

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм базовой подготовки, укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Чистякова А.А. преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ЕН.02 География туризма пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ЕН.02 География туризма является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ.

Дисциплина входит в цикл естественнонаучных дисциплин

Программа учебной дисциплины ЕН.02 может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

Учебная дисциплина **ЕН.02. География туризма** обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2	оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; работать со справочными и	особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского райони-

	<p>информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</p> <p>собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</p>	<p>рования;</p> <p>основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;</p> <p>географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;</p> <p>правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</p> <p>методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности **43.02.10 Туризм**:

ЛРв 3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв 8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв 13) Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса туризма и гостиничного дела

ЛРв 14) Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе в форме практической подготовки	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в т.ч. в форме практической подготовки)	60(10)
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	30(30)
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа над домашней контрольной работой <i>(если предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 География туризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Факторы развития туризма		8 (2)	
Тема 1.1 Особенности влияния географических факторов на развитие туризма	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	1 Современная географическая картина мирового туризма	2(1)	1
	2 Влияние географических факторов (природных условий: рельефа, климата, водных ресурсов) на развитие туризма в регионах, отдельных странах		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия туризма Развитие туризма в XIX-XX вв.	2	
Тема 1.2 Основы туристского районирования	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	1 Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования	2(1)	2
	2 Рекреационные и туристские районы: понятие и основные признаки. Рекреационное районирование России, мира. Туристско-рекреационные зоны мира, России		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования современного туристского пространства Факторы, воздействующие на развитие туризма	2	
Раздел 2 География международного туризма. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в туристских регионах мира		40 (22)	
Тема 2.1	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)	4(2)	

Современное состояние международного туризма в Европе.	1	Закономерности размещения туристских ресурсов в Восточноевропейской и Западноевропейской туристско-рекреационных зонах		2
	2	Североевропейская и Южноевропейская туристско-рекреационные зоны. География крупных туристских центров Европы и специфика их туристской инфраструктуры		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Рекреационно-географическое положение Европейских стран Природные рекреационные ресурсы Европейских стран		2		
Тема 2.2 Туризм и отдых в Зарубежной Азии	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)			2
	1	География крупных туристских центров зарубежной Азии		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить природные объекты, туристские ресурсы, туристские центры, имеющие важную роль в развитии туризма в регионах Зарубежной Азии Туристско-рекреационный потенциал отдельных стран Зарубежной Азии и специфика их структурной инфраструктуры (характеристика отдельных стран по плану).		6(6)	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся География видов туризма в странах Азии Лечебно-оздоровительный туризм Спортивно-оздоровительный туризм		2	
	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) а			
1	Туристский потенциал и особенности развития туризма в Австралии. Туристско-рекреационный потенциал островных государств Океании	4(2)	2	
Тема 2.3 Туризм и туристские ресурсы Австрало-Океанического региона	Лабораторные работы			2
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского региона Рекреационный потенциал АТР региона		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4 Туризм и туристские ресурсы Северной Америки.	1	Рекреационные зоны и районы США		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Сравнительная характеристика рекреационных ресурсов туристских районов США. Отметить на контурной карте туристские ресурсы, объекты Всемирного и природного наследия Северной Аме-		6(6)	

	рики. Подготовить презентацию об основных объектах Всемирного природного и культурного наследия Канады		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся .Рекреационно-географическое положение США Природные рекреационные ресурсы США Основные рекреационные районы и центры США	2	
Тема 2.5 Международный туризм в Латинской Америке	Содержание учебного материала		
	1 Туризм и отдых в туристских районах стран Латинской Америки Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии, специфика их структурной инфраструктуры	4(2)	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные рекреационные районы и центры Латинской Америки Особенности развития и организации туризма в Латинской Америке	2	
Тема 2.6 Туризм и туристские ресурсы Африканского региона	Содержание учебного материала		
	1 Закономерности размещения туристских ресурсов стран Африки	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Отметить на карте состав субрегионов Африки. Обозначить объекты, имеющие важное значение для туризма Исторические этапы размещения туристских ресурсов в странах Африки	4(4)	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Рекреационные ресурсы Африки Климатические условия Африки Африканская флора	2	
Раздел 3 География внутреннего туризма		40 (16)	
Тема 3.1 Природные рекреационные ресурсы России	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	1 Современное состояние, особенности и перспективы развития туризма в России	4(2)	2
	2 Природные рекреационные ресурсы России.		
	3 Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы России		
Лабораторные работы			

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Туристские регионы РФ География туристских их потоков на территории РФ	2	
Тема 3.2 Характеристика туристских зон и регионов России	Содержание учебного материала		
	1 Общая характеристика туристских зон России		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Составить таблицу «Основные рекреационно-туристские зоны, районы и административные территории России, их специализация по видам туризма»	4(4)	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные показатели туристской активности Познавательный и развлекательный туризм..на территории РФ	2	
Тема 3.3 Организация внутреннего туризма в Европейском Севере	Содержание учебного материала		
	1 Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера, Ленинградского, Кольско-Карельского туристских		
	2 районов. Санкт-Петербург – центр международного и внутреннего туризма	3	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить туристские районы рекреационной зоны «Европейский Север». Отметить природные объекты, особо охраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия Карелии и Русского Севера.	3(3)	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексная характеристика туристской зоны Русского Севера Историко-культурный потенциал. Экологическая характеристика района	2	
Тема 3.4 Организация внутреннего туризма Центральной России	Содержание учебного материала		
	1 Сравнительная комплексная характеристика туристских районов		
	2 Туристско-рекреационный потенциал и специфика туристской инфраструктуры Центральной России и Урала	3	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить на контурной карте туристские районы рекреационной зоны «Центр России». Отметить природные объекты, особо охраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия, центры туризма	3(3)	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Музеи-заповедники и музеи-усадьбы – центры познавательного туризма: Ясная Поляна, Константиново, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловско Водные, конные и пешеходные маршруты по Уралу	2	

	Центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь-Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и пр.		
Тема 3.5 Организация внутреннего туризма Юга России	Содержание учебного материала		
	1 Сравнительная характеристика организации внутреннего туризма в туристских районах Южной России	4	3
	2 Туристско-рекреационный потенциал Юга России, специфика инфраструктуры		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера Центры пляжного туризма Кавказско-Черноморского района. Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Л. Толстого, Глинки, Шалапина	2	
Тема 3.6 Организация внутреннего туризма в Сибири и на Дальнем Востоке	Содержание учебного материала		
	1 Туристско-рекреационный потенциал России		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа с контурной картой. Отметить на контурной карте туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия	4(4)	
	Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Рекреационная роль озер Западной Сибири: Телецкое, Ая, Чаны, Убинское и др.; Бальнеологические курорты Обско-Алтайского района: «Белокуриха» (Алтайский край), «Тараскуль» (Тюменская обл.), «Озеро Караги» (Новосибирская обл.) Экстремальный и экологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
		Всего:	88 (40)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Туризм».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя (стол, компьютер, монитор)
 - наглядные пособия
 - электронные учебные пособия
 - карты мира, России и отдельных регионов;
 - каталоги, путеводители, буклеты о странах
 - периодические издания туристской тематики.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕР-НЕТ, мультимедийный проектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее .

Основные источники:

1. П.В. Большаник ГТ География туризма / Уч.пособие ИНФРА-М 21 г. 355 стр.
2. Н.С.Лукьянова __География туризма: туристские регионы мира и России/Практикум КноРус 2017, 166 с.

Дополнительные источники:

3. Глушко А.А. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА © Издательство Дальневосточного университета 20014

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.wttc.org> – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму.
5. <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации. World Tourism Organization UNWTO
6. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
7. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
8. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний , которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
знание районообразующих признаков в туризма	1) знает рекреационные зоны и рекреационные районы 2) группы рекреационных ресурсов и их характеристики 3) роль развития международного туризма 4) факторы, влияющие на развитие международного туризма	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, ответов на устные вопросы и письменные работы
общее представление о мировых туристских регионах	1) знает о Европейском регионе 2) Американский макрорегион 3) туристские ресурсы Австралийско-Тихоокеанского региона 4) туристскую инфраструктуру Азии и Ближнего Востока; 5) Африканский регион 6) направления развития туризма в России	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, разработки презентационных слайдов
понятие основных потоков распределения	1) знает критерии распределения туристов по интересам, целям, потребностям, видам туризма	оценка результатов работы на уроке, письменных заданий оценка разработки презентации
знает основные характеристики рекреационных ресурсов	1) биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы 2) культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории 3) основные центры туризма	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации
знает инфраструктуру, экологические условия, культурно-исторический потенциал макрорегионов	1) США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба 2) Австралия, Новая Зеландия 3) Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия 4) Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшель-	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации

	ские острова	
знает характеристику рекреационных ресурсов РФ по регионам	1) Север России 2) Центр России 3) Юг России 4) Сибирь и Дальний Восток 5) Азиатский север России	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием: биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура оценка разработки презентации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины	1) умение быстро ориентироваться на политической карте мира	оценка устного ответа и работы с картой мира
подобрать туристу регион, который подходил и удовлетворял его запросы и потребности	1) умеет подобрать регион в соответствии с индивидуальными особенностями туриста	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
ориентироваться по карте применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Европе	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Американскому региону	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Африке	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по России	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий