Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»
С.А. Кузьмина

«23» 08 2023 г

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(заочная форма обучения)

Магнитогорск, 2023г.

Разработчик:

Царан А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин частного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины *ОП. 07 Иностранный язык (второй)* пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

стр

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……..... 4

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств…… 4

1.2. Система контроля……. 6

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД……. 6

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины ……..…….. 6

1.2.3 Оценка достижения обучающимися личностных результатов……. 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …. 8

2.1. Задания для текущего контроля ...……..... 8

2.2. Задания для промежуточной аттестации……. ……. 15

3. Рекомендуемая литература и иные источники…… 21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП 07. Иностранный язык (второй)* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У.1.	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Выполнение контрольных и тестовых заданий;
У.2.	Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	
У.3.	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
З.1.	Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и	

	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР 2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14. Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 07 Иностранный язык (второй)	ДКР №1, №2, дифференцированный зачет №1, №2

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых

заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Задания для домашних контрольных работ

Вариант 1

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Beruf des Lehrers»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 2

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Jahreszeiten»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 3

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Schulsystem des Deutschlands»

Критерии оценки:

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 4

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Stadt»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 5

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Der Deutschunterricht»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 6

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Wohnung. Das Haus.»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 7

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Mahlzeiten»

Время выполнения задания – 20 минут

Вариант 8

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Äußere und Charakter des Menschen»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 9

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Mein Arbeitstag»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1 Вариант 10

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Mein Lebenslauf»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №2 Вариант 1

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Unsere Lehrer und wir

Wie wichtig sind die Lehrer für unser Leben? Sind sie unsere Freunde, Vertrauten, Helfer? Können wir mit unseren Fragen, Problemen und Sorgen zu ihnen kommen? Haben unsere Lehrer immer recht? Können sie ihre Fehler einsehen? Wofür interessieren sie sich? Das sind nur wenige Fragen, die man stellen könnte, wenn wir über unsere Lehrer sprechen.

Die Lehrer begleiten uns durch einen wichtigen Teil des Lebens. Sie bringen uns Lesen, Schreiben, Rechnen, Zeichnen, Musik bei. Sie machen uns mit dem Leben bekannt und helfen es verstehen. Sie lehren uns vernünftiges Handeln.

Es ist schön, Lehrer zu sein, aber auch schwer. Was ein Lehrer in 45 Unterrichtsminuten sagt und fragt, muss er sich genau überlegen. Unsere Lehrer hoffen auf unsere Mitarbeit und Phantasie. Aber nicht immer klappt das. Dann brauchen sie viel Geduld und Ausdauer. Manchmal regen wir unsere Lehrer mit dummen Streichen auf. Dann gibt es Spannungen. Leider haben unsere Lehrer nicht immer recht. Auch sie machen Fehler. Irren ist menschlich. Es ist aber wichtig, dass sie ihre Fehler einsehen können. Wir spüren immer genau, wer uns ernst nimmt, Verständnis hat und gerecht ist. Den mögen wir.

Einen idealen Lehrer gibt es wohl nicht. Es wäre aber gut, wenn unsere Lehrer nicht nur gute Fachleute wären. Es wäre nicht schlecht, mit ihnen nicht nur über das Unterrichtsthema zu diskutieren. Es wäre auch toll, wenn alle Lehrer Verständnis für uns hätten und auf unsere Probleme eingehen könnten.

Ohne unsere Lehrer wäre ein schöner und wichtiger Teil unseres Lebens verlorengegangen… Die Schulzeit.

Die Fragen zum Text.

1. Braucht man Lehrer im Leben? Warum?
2. Ist es schwer, Lehrer zu sein?
3. Ist es wichtig, daß die Lehrer ihre Fehler einsehen können? Warum?
4. Gibt es einen idealen Lehrer?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.
Время выполнения задания – 40 минут
ПЗ №2 Вариант 2
Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.
Текст задания:
1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Die Schulpolitik

Das Schulsystem in der Bundesrepublik ist ziemlich kompliziert. Das liegt daran, dass jedes der 16 Bundesländer selbst für die Schulpolitik verantwortlich ist. So kann es kommen, dass es in manchen Ländern Schulformen gibt, die in anderen nicht vorhanden sind. Beispielweise gibt es die Gesamtschulen nur in diesen Ländern, die von der SPD (=Sozialdemokratische Partei) regiert werden. Doch trotz einiger Abweichungen zwischen den Bildungseinrichtungen der Länder kann man auch wichtige allgemeine Kennzeichen des deutschen Schulsystems auszeichnen. Die Kultusminister der Länder arbeiten in Ständigen Konferenzen eng zusammen und einigen such auf die wichtigsten Schulfragen.

Die meisten Schulen sind öffentlich, stehen also unter Aufsicht des Staates. Privatschulen besuchen nur ganz wenige. Alle Privatschulen bedürfen der staatlichen Genehmigung. Die Schulpflicht besteht vom vollendeten sechsten bis zum 18. Lebensjahr. Alle öffentlichen Schulen (auch Hochschulen) sind kostenlos. Die Lehrbücher werden den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos gegeben. Das Schuljahr beginnt nach den Sommerferien, die 6-7 Wochen dauern. Weitere kurze Ferien gibt es Ende Oktober eine Woche Herbstferien, zu Weihnachten 2 Wochen Weihnachtsferien, zu Ostern 2 Wochen Osterferien und zu Pfingsten eine Woche Pfingstferien. Der Samstag ist in der Regel unterrichtsfrei. Außer in der Oberstufe findet der Unterricht vormittags statt. Die Unterrichtsstunde dauert normalerweise 45 Minuten. Für den Nachmittag werden die Hausaufgaben aufgegeben. Die Schulleistungen werden mit den Noten 1 (sehr gut) bis 6 (ungenügend) bewertet. Wer keine ausreichenden Leistungen im Schuljahr erzielt, wird in die nächste Klasse nicht versetzt. Er muss die Klassenstufe wiederholen (=sitzenbleiben). An deutschen Schulen ist Religion ein Unterrichtsfach. Vom 14. Lebensjahr an darf sich der Schüler

aber vom Religionsunterricht abmelden, wenn er das Fach nicht mag. Dann muss er stattdessen das Fach Ethik besuchen.

Die Bundesrepublik verfolgt das Ziel, jedem einzelnen eine optimale Förderung und eine qualifizierte, seinen Interessen entsprechende Ausbildung zu ermöglichen. Daher werden in Deutschland große Geldsummen in die Bildung investiert.

Die Fragen zum Text.

1. Welches Ziel verfolgt die Bundesrepublik?
2. Wer ist für die Schulpolitik der verschiedenen Länder verantwortlich?
3 Sind die meisten Schulen in Deutschland Privatschulen?
4. Wann besteht die Schulpflicht?
5. Sind alle öffentlichen Schulen kostenlos?
6. Welche Note ist in der Deutschschule die beste (schlechste) Note?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2 Вариант 3

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Der Umweltschutz

Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Tiere und Pflanzen Boden schatze und Luft, Flüsse Seen und Meere. In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über den Umweltschutz. Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft-und Wasserverschmutzung bedrohen unser Leben.

Die Natur ist in der modernen Welt stark belastet. Städte, Industriewerke, Verkehrswege nehmen viel Platz ein. Autos vergiften Luft, Wasser und Boden. Sie stoβen viele Schadstoffe aus.

Der Wald ist nicht gesund. Das Leben und Gesundheit der Menschen, Tiere und Pflanzen sind in Gefahr. Viele Tiere und Pflanzen stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind. Einige sind verschwunden. Darum bekommt jetzt der Umweltschutz eine große Bedeutung.

Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem Umweltschutz beschäftigt. Sie heiβt Greenpeace. Ihr Ziel ist es zu zeigen, daβ die Menschen für die Erde verantwortlich sind. Die notwendige Nutzung der Naturreichtümer soll vernün-ftig sein und unsere Umwelt nicht zerstören. Die Industriebetriebe sollen Klaranlagen haben, damit ihre Abwasser Flüsse und Seen nicht vergiften. Es ist wichtig, daβ jeder Mensch etwas für unsere Umwelt macht, um sie sauber zu halten. Man darf nicht Papier und Abfalle auf die Strafte werf en, geschützte Pflanzen pfücken, das Wasser aus dem Wasserhahn laufen lassen. Man darf nicht nur reden, sondern auch etwas tun. Es hangt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden Umwelt leben.

Die Fragen zum Text.

1. Was gehört zu unserer Umwelt?
2. Warum diskutiert man viel vom Umweltschutz?
3. Wer belastet die Natur?
4. Was können wir tun, um unserer Umwelt zu helfen?
5. Wie heißt eine internationale Organisation, die sich mit dem Umweltschutz beschäftig?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2 Вариант 4

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Das kulturelle Leben Deutschlands

In allen größeren deutschen Städten, aber auch in mittleren Städten gibt es Theater. In den Metropolen stehen Opernhäuser, Theater, Konzerthallen, allein in Berlin gibt es mehr als 40 Theater. Opern, Theaterstücke und Konzerte sind beliebt beim Publikum, den so genannten Bildungsbürgern. Oft haben sie feste Abonnements, die es ihnen ermöglichen, regelmäßig, etwa alle vier Wochen, ins Theater, zu Konzerten zu gehen, ohne sich jedes Mal für eine Veranstaltung extra Eintrittskarten besorgen zu müssen. Die Spielzeiten der einzelnen Häuser sind nur durch eine längere Sommerpause unterbrochen. Das Angebot ist groß: Oper Ballett, Schauspiel, Operette, Komödie, Musical, Konzert, Liederabend, Kabarett. Jedes Theater oder Schauspielhaus hat für jede Spielzeit einen festen, abwechslungsreichen Spielplan, der auch Gastspiele im Programm hat und der jedem Besucher oder Abonnenten immer wieder etwas anderes, Neues bietet.

Das kulturelle Angebot wird ergänzt durch saisonale Festspiele (Bayreuther Festspiele u. a.), durch andere große Musikveranstaltungen (Schleswig-holsteinische Musik-Pestwochen, die Musikwochen in Mecklenburg- Vorpommern), Jazzfestivals (in Burghausen am Inn), Ballettwochen und vieles mehr. Dichterlesungen, Vorträge, Ausstellungen verschiedener Art; man kann gar nicht alles aufzählen,

Neben Opernhäusern, Theatern und Konzertsälen gehört auch eine große Zahl von Museen *(m* Berlin mehr als 100), von Kunst- und Gemäldegalerien, Bibliotheken, Büchereien und Ausstellungen, zu einem umfassenden Kulturangebot.

Nicht zu vergessen die Kinder- und Jugendtheater, die Kleinkunstbühnen, das Laientheater, Volkstheater. In Mehrzweckhallen finden auch Heimatabende. Rock- und Popkonzerte, Folkloreveranstaltungen statt. Und dann die große Anzahl von Einrichtungen zur Erwachsenenbildung überall im Lande/

Die Fragen zum Text.

1. Welche Theater gibt es in Deutschland?
2. Was ermöglichen den Zuschauern feste Abonnements?
3. Wie ist das Angebot von deutschen Theatern?
4. Womit wird das Angebot der Theater ergänzt?
5. Wie viel Museen gibt es in Berlin? Welche?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2 Вариант 5

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

TRAUMBERUF

Sie kennen mich nicht und ich möchte mich vor allen Dingen vorstellen.
Ich bin Hugo Müller. Ich bin 16 Jahre alt, ich besuche die Klasse in Frankfurt am Mein. Von Kindheit an träumte ich von einem Lehrerberuf und schon jetzt lese ich regelmäßig Lehrerzeitung, wo sehr interessante Fragen besprochen werden. Manche Lehrer schikanieren ihre Schüler, sie strengen sie wegen jeder Kleinigkeit an. Bald sind die Bücher ohne Umschlag, bald sind die Deckel der Hefte abgerissen, jede Kleinigkeit wird in das Schülertagebuch eingetragen und wir, die Schüler, haben deswegen Krach zu Hause, einige Eltern wenden physische Strafen an ihre Kinder deswegen an. Das finde ich ungerecht.
Was mich anbetrifft, so stelle ich mir einen Lehrer ganz anders vor. Die Arbeit muss dem Lehrer und das Lernen den Schülern Spaß machen. Der Lehrer soll den Schülern gute Kenntnisse vermitteln, die ihnen später die Welt erschließen helfen. Der Lehrerberuf verlangt tiefe Fachkenntnisse, erst dann kann der Lehrer seine Schüler für sein Fach gewinnen und den Schülern gute, tiefe Kenntnisse beibringen. Nicht jeder Mensch hat das Recht Lehrer zu werden, sondern nur die Menschen, die kinderlieb sind.
Der Lehrer verlangt bestimmte Charaktereigenschaften, wie Kinderfreundlichkeit, Geduld, Güte, Fleiß. Sein ganzes Leben soll er sich weiter qualifizieren, viel lesen, sich interessante Tatsachen einprägen, um später davon den Schülern zu erzählen. Ein guter Lehrer kann leicht Kontakt mit den Schülern herstellen, kann sich leicht in die Lage seiner Schüler versetzen. Der Lehrer interessiert sich für Probleme seiner Schüler, er hat Verständnis für sie. Ein richtiger Lehrer ist bereit, seinen Schülern mit Rat und Tat zu Hilfe zu kommen. Der Lehrer ist konsequent, aber gerecht. Ein guter Lehrer ist immer freundlich, ausgeglichen, geduldig und keinesfalls launisch und gereizt.
Ein richtiger Lehrer soll nicht nur ein guter Pädagoge, sondern auch ein guter Psychologe sein.
Nicht umsonst ist der Lehrerberuf ein angestrebter Beruf in der ganzen Welt. Jede Gesellschaft braucht gute Lehrer. Sie vertraut den Lehrern ihre Zukunft, d. h. ihre Kinder an.
Die Lehrer erziehen die neue Generation zu gebildeten, kreativen, innovativen, hilfsbereiten, freundlichen, ehrlichen, kontaktfreudigen, fleißigen, arbeitsamen, verantwortungsvollen Menschen. Darum entscheide ich mich für den Lehrerberuf. Das ist kein leichter Beruf, ein schwieriger Beruf und außerordentlich verantwortungsvoller. Ich glaube, dass diese Arbeit sehr interessant, wichtig und nützlich ist. i, Das Bildungssystem gilt in allen Ländern für den wichtigen Teil der Nationalpolitik. Ich bin überzeugt, dass der Lehrerberuf eine besondere Bedeutung hat. Ich bin bereit, meine Kräfte für die Heranbildung und Erziehung der Kinder voll einzusetzen.

Die Fragen zum Text.

1. Was können Sie über manche Lehrer erzählen?
2. Wie stellen Sie sich einen richtigen Lehrer vor?

1. Welche Charaktereigenschaften soll ein guter Lehrer besitzen?
2. Welche Charaktereigenschaften des Lehrers schätzen Sie besonders?
3. Warum kommt es manchmal zu einem Konflikt zwischen dem Lehrer und dem Schüler?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.
Время выполнения задания – 40 минут
ПЗ №2 Вариант 6
Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.
Текст задания:
1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Ausbildung und Studium in Deutschland

Vor ein paar Hundert Jahren gab es in Deutschland noch keine Schulpflicht. Reiche Eltern ließen ihre Kinder von einem Privatlehrer unterrichten. Arme Leute konnten sich das nicht leisten und schickten ihre Kinder nur vier Jahre lang auf die Armenschule.

Heute müssen alle Kinder ab sechs Jahren die Grundschule: besuchen. Wer besonders begabt ist, geht danach vielleicht neun Jahre aufs Gymnasium. Er kann dann später an einer Universität studieren. Viele Kinder besuchen auch eine Hauptschule oder eine Realschule. Erst nach insgesamt neun Schuljahren darf man die Schule verlassen. Wer die Hauptschule oder die Realschule erfolgreich beendet, erhält das Zeugnis der mittleren Reife. Die meisten Jugendlichen machen anschließend eine Berufsausbildung. Auch während der Ausbildungszeit haben sie noch Unterricht. Sie besuchen dann eine Berufsschule. Nach Abschluss der Berufsausbildung kann man sich auf verschiedenen Wegen weiterbilden. Es ist zum Beispiel möglich das Abitur nachzuholen und dann zu studieren. Oder man kann eine Meisterprüfung machen und dann selbst Lehrlinge ausbilden.

Wer das Gymnasium mit dem Abitur abschließt, kann die Universität oder eine andere Hochschule besuchen. Das Abitur, auch Reifeprüfung genannt, ist also die Voraussetzung für den Besuch einer Hochschule. Für das Studium besteht in vielen Fächern (z.B. Medizin und Chemie) eine Zulassungsbeschränkung, der Numerus clausus, .d.h. man darf diese Fächer nur studieren, wenn man einen bestimmten Notendurchschnitt erreicht hat.

Der Besuch aller öffentlichen Schulen und Hochschulen ist in Deutschland kostenlos. Die Schulen in Deutschland sind überwiegend staatlich. Privatschulen müssen vom Staat anerkannt werden. Um Lehrer zu werden muss man an einer Universität studieren. Die Lehrer, die an staatlichen Schulen arbeiten, sind Beamte, also Staatsbedienstete. Zum Beamten wird man erst nach einigen Jahren Dienstzeit als Lehrer ernannt.

Die Fragen zum Text.

1. Wer unterrichtete die Kinder von reichen Eltern, als es in Deutschland noch keine Schulpflicht gab?
2. Wo lernten die Kinder von armen Eltern?
3. Wie alt muss man in Deutschland sein, um eine Schule zu besuchen?
4. Wo können die besonders begabten Kinder nach der Grundschule lernen?
5. Wie viele Jahre sollen die Kinder lernen?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2 Вариант 7

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

PÄDAGOGISCHEERZIEHUNG

Vor etwa 200 Jahren lebte in der Schweiz, in der Stadt Zürich, ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi. Er hatte kein schönes Gesicht, seine Augen strahlten aber Güte und Herzlichkeit aus. Pestalozzi war mit den progressiven Ideen des französischen Philosophen Rousseau bekannt. Sie hatten auf ihn großen Eindruck gemacht und er beschloss, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen! Er kaufte ein Stuck Land und begann die Erde zu bearbeiten. Dann nahm er arme Kinder und Waisen bei sich auf und gründete für sie eine Schule. Pestalozzi sorgte für diese Kinder wie ein guter Vater; ihre Interessen

wurden zu seinen Interessen. Das Wichtigste in seiner Methode war Folgendes: Er kombinierte den Unterricht mit der praktischen Arbeit. Seine Zöglinge erlernten auch einfache Berufe: Weber, Färber u. a. Pestalozzi war kein reicher Mann. Bald war sein Geld zu Ende, dann musste die Schule geschlossen werden. Was sollte er tun? Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über Erziehungsfragen. Das half aber wenig. Da versuchte er noch etwas: Er schrieb einen Roman! Der erste Roman von Pestalozzi hieß „Lienhard und Gertrud". Er war dem Familienleben gewidmet.

Pestalozzi zeigte in seinem Buch Eltern, die einander liebten und achteten und ihre Kinder gut erzogen. Das Buch hatte Erfolg. Die Frauen bemühten sich, so zu sein, wie Gertrud, die Heldin des Romans. Man schickte Pestalozzi Geld und er errichtete eine andere Schule für Waisen in der Stadt Stans und gleichzeitig ein Institut für Lehrer. Die letzten Jahre seines l Lebens beschäftigte sich Pestalozzi mit der Erziehung der Enkel. Er starb im Alter von 81 Jahren, geehrt und geliebt von seinem Volk. Die Schweizer sind sehr stolz auf Pestalozzi. In diesem kleinen Land gibt es drei Pestalozzi-Denkmäler.

Fragen zum Textverstehen:

1. Wodurch ist Pestalozzi in der ganzen Welt berühmt?
2. Warum beschloss er sein Leben den Kindern zu widmen?
3. Wessen Ideen haben auf Pestalozzi Eindruck gemacht?
4. Welche Berufe erlernten seine Zöglinge?
5. Was war das Wesentliche bei der Erziehung Pestalozzis Zöglinge?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2 Вариант 8

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

O Sport! Frieden bist du!

Schon seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Man sagt: „Wer Sport treibt, der bleibt“. Es ist allen bekannt, dass im gesunden Körper gesunder Geist ist. Der Sport macht den Menschen gesund, kräftig und geschickt. Er stählt den Körper und das Nervensystem. Der Sport macht uns widerstandsfähig gegen alle Krankheiten und ist zugleich auch das beste Mittel zur Erholung.

Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt oft von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Man kann ja Wintersport nur treiben, wo Schnee liegt. Deshalb sind in verschiedenen Ländern verschiedene Sportarten verbreitet.

In unserer Republik hat jede Jahreszeit ihre Besonderheiten für Sportler. Der Winter bringt uns besonders viel Freude. Besonders beliebt ist bei uns Skilaufen. Man läuft auch Schlittschuh und spielt Eishockey gern.

Die schönste Zeit aber für den Sport ist der Sommer. In Stadien und auf Sportplätzen spielt man Fußball, Volleyball, Basketball, Tennis. Man schwimmt, rudert oder treibt Leichtathletik. Zahlreiche Sportstätten stehen uns zur Verfügung: Stadien, Sportplätze, Turnhallen, Schwimmhallen. Begabte Schüler werden in Sportschulen ausgebildet. Um gute sportliche Leistungen zu erreichen, muss man regelmäßig und fleißig trainieren, denn nur Übung macht den Meister. Schulen, Fachschulen und Hochschulen haben obligatorischen Sportunterricht. Dazu haben sie gut eingerichtete Sportsäle und Sportplätze.

Ich interessiere mich auch für Sport. Jeden Tag mache ich Morgengymnastik. Ich nehme sogar an verschiedenen Wettkämpfen teil. Mein Lieblingssport ist Gymnastik. Dank dem Sport bleibe ich gesund und munter für den ganzen Tag.
"O Sport! Frieden bist du!" Diese Worte gehören dem Begründer der modernen Olympischen Spiele Pierre de Coubertin. Ja, der Sport ist Frieden, denn er stellt herzliche und freundschaftliche Beziehungen zwischen den Völkern her. Er lehrt alle Menschen der Welt einander achten. Der Sport schenkt unserem Körper Schönheit und Freude.

Die Fragen zum Text.

1. Welche Sportarten treibt man im Sommer? Und im Winter?
2. Wann ist die beste Zeit für den Sport?
3. Welche Sportart treiben Sie am liebsten?
4. Gibt es in unserem Land viele Möglichkeiten, um Sport zu treiben?
5. Welche Sportstätten stehen den Menschen zur Verfügung?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.
Время выполнения задания – 40 минут
ПЗ №2 Вариант 9
Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.
Текст задания:
1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Massenmedien

In unserer Zeit haben die Menschen die Möglichkeit, sich aus vielen Medien zu informieren. Presse, Rundfunk, Fernsehen und Computer stehen dem modernen Menschen zur Verfügung. Auf solche Weise kann er immer auf dem Laufenden sein.
Zeitungen und Zeitschriften sind auch in unserer Zeit trotz der Medienvielfalt notwendig. Sowohl Erwachsene als auch Jugendliche nutzen die Angebote dieses Mediums. Selbst das Fernsehen mit allen seinen Bequemlichkeiten kann die gedruckten Medien nicht verdrängen. Zeitungen und Zeitschriften erscheinen täglich, werktäglich oder nur am Wochenende und berichten über Informationen verschiedener Art. Der Zeitungsleser ist nicht an Ort und Programm des Fernsehens gebunden. Das heißt, er kann diese gedruckten Medien überall lesen (z.B. in öffentlichen Verkehrsmitteln, zu Hause usw.). Der Zeitungleser bestimmt selbst, was er, wann, wo, wie oft und wie schnell lesen möchte. In einigen Zeitungen kann man auch regionale Informationen finden, z.B., lokale Politik, Stadtgeschehen usw. Solche auch wichtigen Nachrichten kann man im Fernsehen nicht erwarten. Wichtig ist, dass Zeitungen und Zeitschriften leicht zu bekommen sind. Die gedruckten Medien werden in vielen Familien abonniert, sind am Kiosk oder durch die Post mühelos zu erhalten.
Neben Zeitungen und Zeitschriften zählt man Fernsehen und Internet zu den beliebtesten Medien, die schneller über aktuelle Nachrichten berichten können.
Die Aufgaben des Fernsehens sind, die Menschen zu unterhalten, zu informieren und zu bilden. Deshalb bietet es eine Vielfalt von Angeboten, aus denen sich die Fernsehzuschauer das aussuchen können, was sie gerade sehen mögen. Nachrichten werden fast zu jeder vollen Stunde gesendet. Außerdem gibt es leichte Unterhaltungssendungen, anspruchsvolle Filme, belehrende Sendungen aus den Bereichen der Kultur, der Wissenschaft, Technik, Gesundheit und Natur. Sehr beliebt sind heutzutage auch verschiedene Serien.
Das neuste Informationsmedium von heute ist ohne Zweifel Internet. Nachschlagen im Netz ersetzt immer häufiger das Blättern im Lexikon, den Gang zur Bibliothek. Dem Menschen, der einen Internetanschluss hat, werden Türen zu Nachschlagewerken und Pressearchiven, zu

Chroniken und Almanachen, zu internationalen Bibliotheken geöffnet. Im Internet werden auch viele Zeitungen vertreten. Diese Online-Zeitungen sind meistens nicht komplette Ausgaben der gedruckten Zeitungen, sie enthalten nur einen Teil, aber sie bieten die Informationen am schnellsten an. Der elektronische Briefverkehr und Chatten sind die populärsten Internet-Anwendungen. In Chatträumen haben die Menschen eine gute Möglichkeit, andere Internet-Nutzer kennen zu lernen, sich miteinander zu unterhalten.
Da das Medienangebot sehr vielfältig ist, ist es dem modernen Menschen nicht so leicht, sich für ein bestimmtes Medium zu entscheiden. Deshalb informiert man sich aus vielen Massenmedien.
Die Fragen zum Text.

1. Welche Massenmedien werden heutzutage dem Menschen angeboten?
2. Warum greifen viele Leser zu einer Zeitung?
3. Welche Aufgaben erfüllt das Fernsehen?
4. Welche Sendungen stehen dem Menschen zur Verfügung?
5. Was versteht man unter einer Onlinezeitung?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.
Время выполнения задания – 40 минут
ПЗ №2 Вариант 10
Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.
Текст задания:
1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Wann beginnen die Menschen die Fremdsprachen zu studieren?

Er ist bekannt, dass bereits vor etwa 2500 Jahren im alten Ägypten viele junge Menschen die griechische Sprache erlernen sollten. Ägypten, das Lamas ein reiches Land war, trieb regen Handel mit Griechenland und brauchte Menschen, die griechisch sprechen konnten.

Auch im Römischen Reich wurden in den Schulen die griechische Sprache und Literatur unterrichtet. In einigen Ländern Europas studierte man in IX. Jahrhundert auch noch die französische Sprache als Fremdsprache. Im XII Jahrhundert gab es spezielle Bucher, mit deren Hilfe die französische Sprache erlernt wurde.

Im alten Kiew lernten die Kinder, deren Eltern reich waren, schon im XI und XII. Jahrhundert Fremdsprachen. Im Westen Russlands gab es vor etwa 400 Jahren Schulen, wo drei Sprachen erlernt wurden: Latein, griechisch und Slawisch.
land das erste Lehrbuch der deutschen Sprache, das von der Russischen Akademie der Wissenschaften herausgegeben wurde und nach dem Deutsch im akademischen Gymnasium in Petersburg unterrichtet wurde.β Die deutsche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren. Im Jahre 1730 erschien in Ru

Er ist auch bekannt, dass bis zum XX. Jahrhundert das Studium der Fremdsprachen ein Privileg der reichen Menschen war.

Die Fragen zum Text.
1. Wann sollten viele junge Menschen die Fremdsprachen studieren?
2. Welche Disziplinen wurden in den Schulen im Römischen Reich unterrichtet?
3. Hatten alle Kinder im alten Kiew die Möglichkeit, Fremdsprachen zu studieren?
4. In welchen Ländern begann man die deutsche Sprache zu studieren?
5. Welche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.
Время выполнения задания – 40 минут
ТЗ №1
Проверяемые результаты обучения: знание исторических особенностей развития страны изучаемого языка, географических данных, политической системы и государственного устройства, основных видов искусства, социокультурных особенностей носителей языка

Текст задания: *Выполните тест.*

1. **Wo liegt Deutschland?**
   a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
   c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. **Wie sind die Staatsflagge der BRD?**
   a) schwarz – weiß– rot;
   b) rot – gelb – schwarz;
   c) grün – gelb – schwarz;
   d) schwarz – rot – golden.
3. **Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?**
   a) 6; b) 8; c)9; d)10.
4. **Wieviel Bundesländer hat Deutschland?**
   a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. **Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?**
   a) der Wolf; b) der Tiger: c) der Bär; d) der Hase.
6. **Welche Städte sind Stadstaaten?**
   a) Berlin, Bremen, Hamburg;
   b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
   c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
   d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. **Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?**
1. 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. **Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fliesst..**
1. die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. **Wie heißt der größte Berg der BRD?**
1. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.
10. **Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?**
1. Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.
11. **Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?**
1. indogermanischen; b) koreanisch; c)angelsächsisch; d) baskisch.
12. **Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?**
    a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;
    c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.
13. **Was bezeichnete ursprünglich das Wort "deutsch"?**
1. die Sprache b) die Sprecher; c) das Wohngebiet; d) das Volk.
14. **Wer war ein Fürst des germanischen Stammes der Cherusker und besiegte im Teutoburger Wald drei römische Legionen?**
    a) Arminus; b) Karl der Große;
    c) Otto I; d) Ludwig der Deutsche.
15. **Wer war der wichtigste Kirchenreformator?**
    a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;
    c) M. Frisch; d) J.R. Becher.
16. **Wer gilt als erste deutsche König?**
    a) der Frakenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismark; d) Wilhelm II.
17. **Seit wann lautete der Name des Reiches «Römisches Reich Deutscher Nation» ?**

a) 15 Jahrhundert; b) 13 Jahrhundert; c) 10 Jahrhundert; d) 9 Jahrhundert.

18 .Wann kamen die Habsburger auf den Tron?

a) im Spätmittalter; b) im Hochmittalter;

c) Zeitalter der Glaubenspaltung; d) Zeitalter des Absolutismus.

19. Wie heißt der erste Reichskanzler?

a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismark; d) Friedrich I.

20. Wann war der Erste Weltkrieg?

a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

Время выполнения задания – 10 минут

4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
ие 1. Составить монологическое сообщение по теме. **Задание 2.** Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы к тексту. Письменно выразить свое мнение по проблеме текста. **Задание 3.** Выполнить тест.			
Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**	
		да	**нет**
У1.1	ние выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто); Объем высказывания – 12–15 фраз. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок). - **3 балла**		
	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания – 10–12 фраз. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются		

	правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок). - **2 балла**		
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания – 6-9 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок – **1 балл** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок. - **0 баллов**		
У1.2	уникативная задача решена, высказывание логичное, связное, лексическое и грамматическое оформление соответствует поставленной задаче. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) - **2 балла**		
	Коммуникативная задача решена не полностью, высказывание не всегда логичное, имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 4-х негрубых лексико-		

	грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)- **1 балл**		
	Текст переведен полностью за указанное время, нет искажений неточностей. Экзаменуемый демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики, умение правильно выбирать лексическое значение слов, соответствующее контексту. Перевод соответствует стандартам русского языка, но допускаются 1-2 стилистические неточности. – **3балла** Текст переведен полностью за указанное время. Экзаменуемый демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики, но допускает 2-3 неточности в результате выбора лексического значения слов, допускаются 3-4 стилистические неточности. - **2балла** Текст переведен не полностью (60%) за указанное время или выполнен в полном объеме, но допущены 2-3 искажения и не более 4 неточностей в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующих контексту.-**1балл** Текст переведен не полностью (менее 60 %)за указанное время, но допущено более 3 искажений и более 5 неточностей в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов не соответствующих контексту. – **0 баллов**		
	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл -**2 балла**		
	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи		

	фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл – **1 балл**		
	осуществлен и обоснован выбор ЛЕ в соответствии с темой с использованием фонетических и грамматических норм языка. – **2 балла**		
З 2.	выполнен за указанное время. Осуществлен верный выбор ответа не менее 60% заданий – **8 баллов** 60% -70% - 4 80% - 90% -6 90% - 100% -8		

Соответствие набранных баллов получаемой студентом итоговой оценке по экзамену:

19-20 баллов - «отлично»
16-18 баллов - «хорошо»
12-15м баллов – «удовлетворительно»
0-11 баллов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час*: 70 мин*
Литература для экзаменующихся: немецко -русские словари.

Эталон ответа ТЗ 1
1-b); 2-d); 3-c); 4-c); 5-c); 6-a); 7-d); 8-a); 9-b);10-c); 11-a); 12-a); 13-a); 14-a); 15-b); 16-a); 17-a); 18-a); 19-c); 12-a)

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3. Рекомендуемая литература и источники

3.1. Основные печатные и электронные издания

1. Брель, Н.М., Французский язык для гостиничного дела : учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-07869-3. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:https://book.ru/book/938424
2. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104910
3. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 133 с. – ISBN 978-5-4488-0636-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91883
4. Стренадюк, Г. С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие для СПО / Г. С. Стренадюк, Н. Н. Ломакина, Ю. В. Погадаева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-4488-0685-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/91843
5. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс : практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4488-0621-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/92198

3.2 Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1–A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12385-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475086
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12125-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471604
3. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс : практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4488-0621-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/9219