

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»

С.А. Кузьмина

«23»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ООД. 05р ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(заочная форма обучения)

г. Магнитогорск, 2023г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине *ООД. 05 География* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство* и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.).

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств общеобразовательной дисциплины *ООД. 05р География* пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....   | 4  |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....  | 4  |
| 1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....   | 4  |
| 1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по<br>разделам, темам..... | 21 |
| 1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной<br>дисциплины .....            | 22 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной<br>дисциплины .....          | 24 |
| 2.1. Задания для текущего контроля.....  | 24 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации.....   | 68 |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники.....  | 79 |

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины ООД. 05р География.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнить такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в Решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на регионализм уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географически знаний о закономерностях развития</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыкам и учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- ангажировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ю достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность ю использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географически» понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы я общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информация различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверности легитимность информация, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информация, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов кто в и территориальной организация природы я общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информация для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономически. природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>географическим партам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | основе использования географических знаний;  |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li><li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>   | <p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информация различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверности легитимность информация, ее соответствие</p> | <p>-иметь навык информирования туристов (экскурсантов) о посещаемых объектах показа и инфраструктуры, а также о местных культурных и поведенческих особенностях, связанных с национальными и локальными традициями;</p> <p>- иметь навык сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута (по видам туризма);</p> <p>- иметь навык анализа и оценки опасностей и рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодноклиматических условий (по видам туризма);</p> <p>-иметь навык планирования мероприятий по минимизации</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>  | <p>негативного воздействия на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь навыки экскурсионного рассказа экскурсионного показа и демонстрации экспонатов;</li> <li>- уметь использовать технические средства при проведении экскурсий;</li> <li>- уметь составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой;</li> <li>- уметь ориентироваться в лесной и горной местности, с использованием топографических карт и компаса.</li> </ul>   |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в</li> </ul>   |



|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p>российского государства</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> | <p>достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul> |
|--------------------------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   |
| <p>ЛР 13.<br/>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |
| <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>                      | <p>В части трудового воспитания:<br/>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнить такую деятельность;<br/>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>  | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве:</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географически» знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географически» понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
|--|--|--|

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

| Наименование раздела, темы                        | Показатели оценки результата                         | Формы контроля и оценивания  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>        |  |  |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира     | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование   |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов    | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование   |
| Тема 1.3. География населения мира                | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование   |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство                       | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, тестирование   |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  |  |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                       | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование                         |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия                         | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование                         |
| Тема 2.3. Африка                                  | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование                         |
| Тема 2.4. Америка                                 | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование                         |
| Тема 2.5. Австралия и Океания                     | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, географический диктант, тестирование |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ПК 2.2,<br>ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование, тестирование |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>   |  |  |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | ОК 02, ОК 04, ОК 09,<br>ПК 2.2,<br>ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15 | Семинар, тестирование  |

#### **1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины**

##### *1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине*

Таблица 2.

| <b>Общеобразовательная дисциплина</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                                     | 2                                     |
| ООД. 05р География                    | ДКР, экзамен                          |

##### *1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины*

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Домашняя контрольная работа

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «География населения мира»

**Вариант 1.**

**Выполните тест:**

**1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...»**

- а) Мьянмы;
- б) Индонезии;
- в) Италии;
- г) ЮАР;
- д) Израиля.

**2. Назовите первые по численности страны регионов:**

- а) Северной Америки;
- б) Южной Америки;
- в) Африки;
- г) Азии;
- д) Европы.

**3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:**

- а) Китай;
- б) Афганистан;
- в) Турция;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

**4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:**

- а) Сан-Паулу;
- б) Лагос;
- в) Вашингтон;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

**5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:**

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Уругвай;
- г) Бразилия;
- д) Чили;
- е) Перу.

**6. В какой стране исповедуют ислам:**

- а) Япония;
- б) Филиппины;
- в) Бангладеш;
- г) Вьетнам;
- д) Непал.

**7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:**

- а) бенгальцы;

- б) французы;
- в) бихарцы;
- г) курды.

**8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:**

- а) США;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Канада;
- д) Египет;
- е) Россия.

**9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:**

- а) Китай;
- б) Кувейт;
- в) Конго;
- г) Казахстан;
- д) Кения.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

**III. Выполните задания:**

**Задание 1.**

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

| Плотность населения на 1км <sup>2</sup> | Примеры стран |
|---|---------------|
| 1. Свыше 200                            |               |
| 2. от 100 до 200                        |               |
| 3. От 50 до 100                         |               |
| 4. Менее 10                             |               |

**Задание 2.**

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

**Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.**

**Вариант 2**

**Выполните тест:**

**1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**

- а) резкое увеличение рождаемости;
- б) снижение смертности.



**2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:**

- а) Африки;
- б) Зарубежной Азии;
- в) Зарубежной Европы;
- г) Латинской Америки.

**3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:**

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

**4. Мужское население преобладает:**

- а) в России и Иране;
- б) в Иране и Кувейте;
- в) в Канаде и Германии.

**5. Основной показатель уровня урбанизации -это:**

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций;
- г) присутствие городов-миллионеров.

**6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:**

- а) США;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

**7. Наиболее многонациональной страной мира является:**

- а) Россия;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

**8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:**

- а) отрицательный;
- б) равен нулю;
- в) положительный.

**9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.**

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Великобритания;
- г) Индонезия.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?
2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

**III. Выполните задания****Задание 1.**

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

| Плотность населения на 1 км <sup>2</sup> | Примеры стран |
|--|---------------|
| 1. Свыше 200                             |               |
| 2. от 100 до 200                         |               |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 3. От 50 до 100 |  |
| 4. Менее 10     |  |

**Задание 2.**

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

**- ответы к заданиям****Вариант 1.**

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.

**Вариант 2.**

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в; 7в; 8в; 9в.

**Ответы на 3 часть 1-4 варианты:****Задание 1.**

1. Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.
2. Польша, Франция

**Задание 2.**

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

**- критерии оценивания:**

· Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета **ООД. 05р География.**

**Форма:** экзамен

### **Инструкция к выполнению работы**

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

**Количество вариантов задания для экзаменуемого** – 4 варианта

**Время выполнения задания** - 45 минут.

**Оборудование:** персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.

**Эталоны ответов (ключи)**

### **Вариант №1.**

#### **Часть А**

**1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?**

- а) Испания
- б) Алжир
- в) Аргентина
- г) Индия

**2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Япония
- б) Испания
- в) Бразилия
- г) Швеция

**3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?**

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Марокко

**4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Австралия
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Канада

**5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Норвегия
- б) Мьянма
- в) Боливия
- г) Ангола

**6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?**

- а) Бискайского
- б) Большого Австралийского
- в) Персидского
- г) Бенгальского

**7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?**

- а) наличие месторождений нефти и природного газа

- б) преобладание подзолистых почв
- в) субэкваториальный тип климата
- г) преобладание низменностей в рельефе

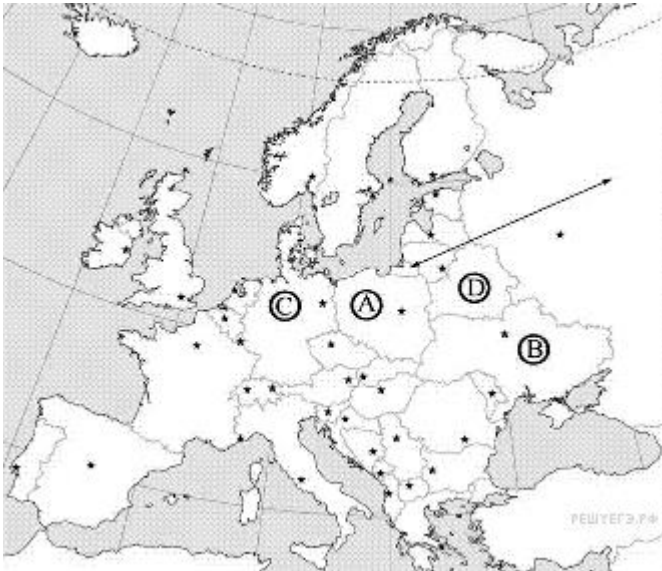
**8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?**

- а) Боливия
- б) Пакистан
- в) Мьянма
- г) Вьетнам

**9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?**

- а) Германия
- б) Марокко
- в) Колумбия
- г) Аргентина

**10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Саудовская Аравия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Аргентина
- д) Иран
- е) Венесуэла

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;

- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**3. Дополните определение:**

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется»

**4. Установите соответствие:**

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
  2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
  3. Эфиопия. В. Добыча нефти;
  5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
- А. Бразилия;
  - Б. США;
  - В. Япония;
  - Г. Германия.

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

**Вариант 2.**

Часть А.

**1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Великобритания
- б) Кения
- в) Греция
- г) Япония

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Гвинея
- в) Аргентина
- г) Бангладеш

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?**

- а) Бангладеш
- б) Швеция
- в) Монголия
- г) Германия

**4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

- а) Монголия
- б) Швеция

в) Индия

г) Алжир

**5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации**

а) Индонезии

б) Афганистана

в) Египта

г) Аргентины

**6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?**

а) преобладание гор в рельефе

б) наличие действующих вулканов

в) широкое распространение хвойных лесов

г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

**8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Аргентина

б) Нигерия

в) Пакистан

г) США

9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

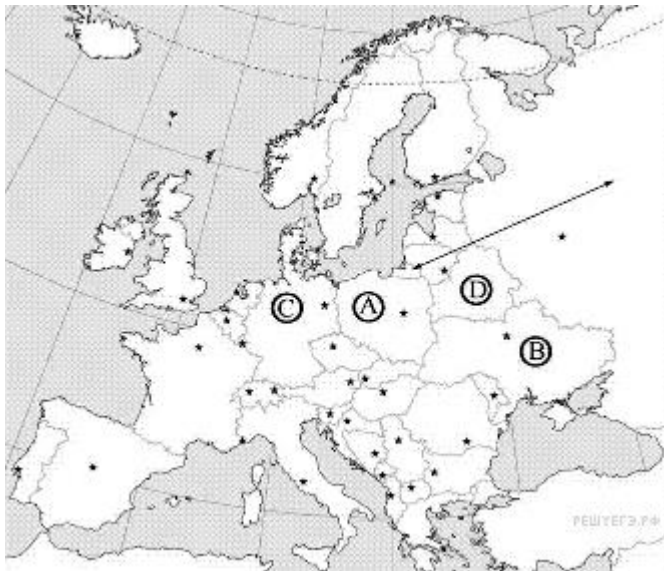
а) Венгрия

б) Индонезия

в) Австралия

г) Нигерия

**9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?**



1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана

- Б) Таиланд 2) Бангкок  
В) Куба 3) Рабат

**2. По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;  
б) Мировые религии;  
в) плотность населения;  
г) городское и сельское население.

**3. Дополните определение:**

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

**4. Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;  
2. Новые индустриальные страны.  
А. Республика Корея, Сингапур;  
Б. Иран, Кувейт, Катар.

**5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;  
Б. США;  
В. Германия;  
Г. Узбекистан.

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в

Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек на 1 км<sup>2</sup>, по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

**Вариант 3.**

**Часть А.**

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Вьетнам  
б) Великобритания  
в) Индия  
г) Египет

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Таиланд  
б) Вьетнам  
в) Франция  
г) Египет

**3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) Канада  
б) Монголия  
в) Япония

г) Ливия

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

а) Эфиопия

б) Испания

в) Непал

г) Боливия

**5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?**

а) Канада

б) Алжир

в) Япония

г) Куба

**6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?**

а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года

б) наличие гор в восточной части страны

в) распространение на её территории степной зоны

г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

**7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам?**

а) Пакистан

б) Боливия

3) Вьетнам

4) Мьянма

**8. Показатель высокого уровня экономического развития:**

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

**9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

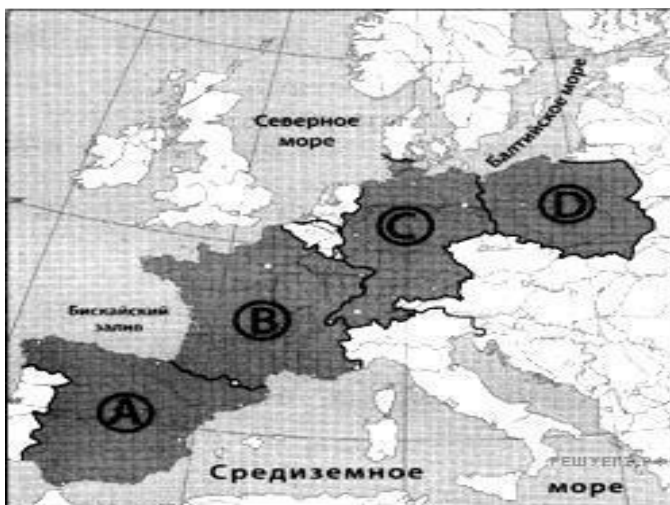
а) Мексика

б) Норвегия

в) Венесуэла

г) Индия

**10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?**



1) A 2) B 3) C 4) D



**Часть В.**

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Нигерия
- б) Франция
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла
- д) Швеция
- е) Турция

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла

**3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»**

**4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

**5. Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

**Отрасль специализации**

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

**Вариант 4.****Часть А.**

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Испания
- в) Индия
- г) Аргентина

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Камбоджа
- в) Франция
- г) Афганистан

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Египет
- б) Бразилия
- в) Бангладеш
- г) Франция

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Греция
- в) Пакистан
- г) Алжир

**5. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?**

- а) рис – зарубежная Азия
  - б) кукуруза – зарубежная Европа
  - в) пшеница – Латинская Америка
  - г) хлопчатник – Северная Америка
6. Нигерия является производителем и экспортёром
- а) железных руд
  - б) каменного угля
  - в) нефти
  - г) медных руд

**7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?**

- а) Монголия
- б) Марокко
- в) Афганистан
- г) Пакистан

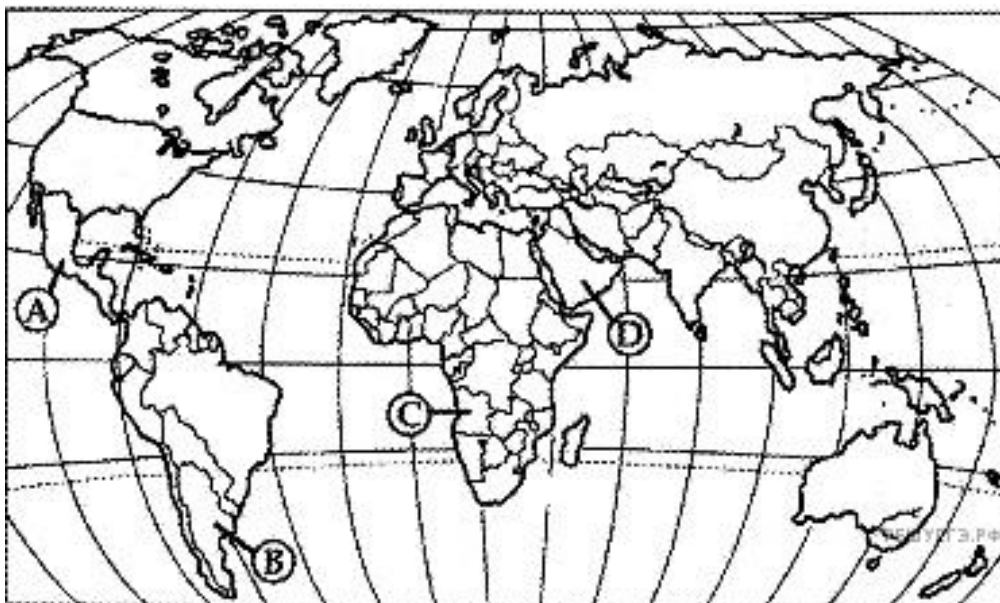
**8. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?**

- а) молочное скотоводство — Монголия
- б) овцеводство — Финляндия
- в) свиноводство — Турция
- г) мясное скотоводство — Аргентина

**9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- а) Аргентина
- б) Пакистан
- в) Нигерия
- г) США

**10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

#### 1. Установите соответствие между страной и её столицей.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| Страна      | Столица      |
| А) Марокко  | 1) Загреб    |
| Б) Хорватия | 2) Исламабад |
| В) Пакистан | 3) Рабат     |

#### 2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

#### 3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

#### 4. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

#### 5. Установите соответствие:

- |             |  |
|-------------|--|
| Страна      | Отрасль специализации                          |
| 1. Алжир;   | А. Производство цветных металлов;              |
| 2. Замбия;  | Б. Производство сельскохозяйственной продукции |
| 3. Эфиопия. | В. Добыча нефти;                               |

### Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения – православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации – туризма.

**- Эталоны ответов (ключи)**

|     | <b>В 1</b>                | <b>В 2</b>               | <b>В 3</b>  | <b>В4</b>   |
|-----|---------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| A1  | б                         | б                        | б           | б           |
| A2  | в                         | в                        | в           | в           |
| A3  | в                         | в                        | в           | в           |
| A4  | б                         | б                        | б           | б           |
| A5  | а                         | а                        | а           | а           |
| A6  | в                         | в                        | в           | в           |
| A7  | а                         | а                        | а           | а           |
| A8  | б                         | б                        | б           | б           |
| A9  | в                         | в                        | в           | в           |
| A10 | 3с                        | 1а                       | 2в          | 2в          |
| B1  | 1а,д,е                    | а3б2в4                   | 1а,в,г      | а3б1в2      |
| B2  | г                         | а                        | г           | б,в,г       |
| B3  | воспроизводство населения | Демографическая политика | урбанизация | урбанизация |
| B4  | 1в, 2а, 3б                | 1а, 2б                   | а,б,г       | г           |
| B5  | б,в,г                     | а,б,г                    | 1в 2а 3б    | 1в 2а 3б    |
| C1  | Марокко                   | Бангладеш                | ЮАР         | Греция      |

**III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Выполнение задания:**

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### - основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Русское слово», 2020.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Русское слово», 2020.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10— 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

#### - дополнительная литература:

7. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА- М, 2020. — 313 с., сетевой доступ, URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com), дата обращения 12.06.2022 г.
8. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 316 с.
9. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. – 368 с.
10. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 400 с.
11. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие / О.А. Петросюк. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
12. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / О.А. Петросюк, Е. В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

#### Интернет-ресурсы:

13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии).
14. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и

продовольственной организации при ООН (ФАО)).

15. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
17. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).