

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического совета

Протокол № 5 от «24» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:   
Кузьмина С.А., директор ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»  
  
« 30 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.10у География  
для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
43.02.10 Туризм  
(заочная форма обучения)**

Магнитогорск, 2021г.

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета:

**ОУП.10у География** пройдена.

Эксперты: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	стр. 4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
2. Содержание учебного предмета .....	11
3. Тематическое планирование .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** предназначена для изучения общественной предметной области в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **43.02.10 Туризм** на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Примерной рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В ЧПОУ «МКСО» учебный предмет **ОУП.10у География** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет **ОУП.10у География** является обязательным учебным предметом (по выбору) из предметной области общественных наук ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.10у География** обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *1.1. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с требованиями ФГОС СОО*

профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 1)** сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

**ЛР 2)** сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 3)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 4)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

**ЛР 5)** принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

**ЛР 6)** готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 7)** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### *1.2. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.10 Туризм должны отражать:*

**ЛРв 3)** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих многонационального народа России деятельности.

**ЛРв 8)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

многонационального российского государства

**ЛРв 13)** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛРв 15)** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### ***1.3. Метапредметные результаты освоения предмета ОУП.10у География должны отражать:***

**МР 1)** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2)** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

**МР 3)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

**МР 4)** владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

**МР 5)** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

### ***1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.10у География***

**Предметные результаты** освоения учебного предмета устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебного предмета **ОУП.10у География** на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебного предмета **ОУП.10у География** на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*



- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

**ПРу 1)** определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

**ПРу 2)** выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПРу 3)** проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПРу 4)** прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**ПРу 5)** прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

**ПРу 6)** использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

**ПРу 7)** составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

**ПРу 8)** создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

**ПРу 9)** интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

**ПРу 10)** прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

**ПРу 11)** анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

**ПРу 12)** прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

**ПРу 13)** анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

**ПРу 14)** оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

**ПРу 15)** оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**ПРу 16)** выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом

разделении труда;

**ПРу 17)** понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

**ПРу 18)** давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение

предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные

организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Углубленный уровень**

#### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндегенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы.

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО социально-экономического профиля — 169 часов (в том числе в форме практической подготовки – 2 ч.), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 14 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 155 часов. В соответствии с планом учебного процесса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся					
	Максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	обязательная аудиторная		
				Всего	в т.ч.	
					теоретические занятия	лабораторно-практические занятия

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Введение. Современная география	7	0	7	0	0	0
Раздел 1. Политическая карта мира	8	0	7	1	1	0
Раздел 2. Страны современного мира	7	0	7	0	0	0
Раздел 3. География населения мира	8	0	7	1	1	0
Раздел 4. Мировые природные ресурсы	6	1	6	0	0	0
Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	9	0	8	1	1	0
Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства	7	1	6	1	1	0
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	8	0	7	1	0	1
Раздел 8. Зарубежная Европа	8	0	7	1	1	0
Раздел 9. Зарубежная Азия	8	0	7	1	0	1
Раздел 10. Англо-Америка	8	0	7	1	0	1
Раздел 12. Латинская Америка	8	0	7	1	0	1
Раздел 12. Африка	8	0	7	1	0	1
Раздел 13. Австралия и Океания	8	0	7	1	0	1
Раздел 14. Россия в современном мире	8	0	7	1	1	0
Раздел 15 Географическая наука	7	0	7	0	0	0
Раздел 16. Карта-язык географии	7	0	7	0	0	0
Раздел 17. Физическая география	9	0	8	1	1	0
Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане	8	0	8	0	0	0
Раздел 19. Ещё одна наука о Земле	7	0	7	0	0	0
Раздел 20. Введение в геоэкологию	8	0	7	1	1	0
Раздел 21. География природного риска	7	0	7	0	0	0
<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>2</b>	<b>155</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (в т.ч. в форме практической подготовки)	Вид и форма учебного занятия	Планируемые результаты
	<b>Введение. Современная география</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - географическая наука работа с атласом и контурной картой	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР7, ПРy1
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>8</b>		
1.1.	Тема 1. Что такое политическая карта мира? Формирование политической карты мира.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - Регионы мира и международные организации.	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Страны современного мира</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Типология стран современного мира - Развитые и развивающиеся страны - работа с атласом и контурной картой;	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. География населения мира</b>	<b>8</b>		
3.1.	Тема 1. Численность и динамика населения мира.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР8, ПРy3, ПРy12
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. - Расовый и этнический состав, Религия в жизни людей. - Размещение населения и его миграции - Сельское и «городское население» Урбанизация.	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, ПРy3, ПРy6



<b>4</b>	<b>Раздел 4. Мировые природные ресурсы</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Виды природных ресурсов: минеральные ресурсы, рудные и нерудные полезные ископаемые, земельные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы - Неисчерпаемые ресурсы: ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы.	6	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>9</b>		
5.1.	Тема №1. Формирование и развитие мирового хозяйства	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Современная эпоха НТР - НТР и мировое хозяйство	8		ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>7</b>		
6.1.	Тема №1. Отрасли мировой экономики	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Первичный сектор мировой экономики; - Вторичный сектор мировой экономики; - Третичный сектор мировой экономики	6	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛРв13, ЛРв15
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>8</b>		
7.1.	Тема №1 Понятие о глобальных проблемах человечества. Стратегия устойчивого развития. ПР№1 «Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18

	среды человеком»			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития;	7	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>		
8.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение заданий по теме	7		ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Зарубежная Азия</b>	<b>8</b>		
9.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
9.2	Тема №2 Китайская Народная Республика. ПР№2: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Англо-Америка</b>	<b>8</b>		
10.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
10.2	Тема №2 США, Канада. ПР№3: «Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады или США»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3

<b>11</b>	<b>Раздел 11. Латинская Америка</b>	<b>8</b>		
11.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	8	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, ПРy7
11.2.	Тема №2 Федеративная Республика Бразилия. ПР№4: «Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Африка</b>	<b>8</b>		
12.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
12.2.	Тема №2. ЮАР. ПР№5: Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Австралия и Океания</b>	<b>8</b>		
13.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство Австралии. ПР№6: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Океания - работа с атласом и контурной картой	<b>7</b>		
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Россия в современном мире</b>	<b>8</b>		
14.1.	Тема №1. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России	1	Лекция	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРв3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16

14.2	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	7	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРв3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16
15	<b>Раздел 15. Географическая наука</b>	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - География как наука; - Объект исследования географии; - Тенденции развития современной географии - Методы получения географической информации. Сравнительно-географический метод	7		
16	<b>Раздел 16. Карта — язык географии</b>	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - Карта и картография - Математическая основа карт: картографическая проекция - Математическая основа карт: масштаб карты и система координат - Способы картографического изображения объектов и явлений - Топографическая карта.	7		
17	<b>Раздел 17. Физическая география</b>	9		
17.1	Тема №2. Природные комплексы. Геосистемы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	8	Самостоятельная	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства географической оболочки;</li> <li>- Зональность географической оболочки;</li> <li>- Азональность географической оболочки</li> <li>- История развития географической оболочки</li> <li>Неосферный этап развития оболочки</li> <li>- Физико-географическое районирование</li> </ul>		работа	
<b>18</b>	<b>Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане</b>	<b>8</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рельеф суши;</li> <li>- Эндогенные факторы рельефообразования;</li> <li>- Экзогенные факторы рельефообразования</li> <li>- Климат. «Характеристика климата своей местности»</li> <li>- Мировой океан</li> <li>- Воды суши</li> <li>- Природные льды</li> <li>- Подземный карст</li> </ul>	8	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9
<b>19</b>	<b>Раздел 19. Ещё одна наука о Земле</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геология как наука. Геология и человек;</li> <li>- Структура земных недр. Земная кора;</li> <li>- Развитие представлений об эволюции земной коры</li> <li>- Этапы развития Земли</li> </ul>	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
<b>20</b>	<b>Раздел 20. Введение в геоэкологию</b>	<b>8</b>		

20.1	Тема №1. Природа и человек Геоэкология и природопользование	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10,ПРy15
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	7		
	- Географическая среда и потребности человека - Воздействие человека на географическую среду - Антропогенные ландшафты - Природопользование рациональное и нерациональное - Потребление природных ресурсов - Особенности современного этапа развития экосферы		Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
21	<b>Раздел 21.География природного риска</b>	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ЛР7, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	7		
	-Природный риск - Чрезвычайные ситуации: «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания» - Природные воздействия на здоровье человека - Природные риски в России: «Описание природных рисков России»			

## **Рекомендуемые источники информации для обучающихся:**

### **- основная литература:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

### **- дополнительная литература:**

7. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2016 г. - 320 с. (ЭР) 2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
8. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
9. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2014. - 240 с. (ЭР)

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).