

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»

С.А. Кузьмина

«23»



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД. 08 ИНФОРМАТИКА

для специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(заочная форма обучения)

г. Магнитогорск, 2023г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине ООД. 08р Информатика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.).

Разработчики:

1. Исаева Валерия Эдуардовна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств общеобразовательной дисциплины *ООД. 08 Информатика* пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	12
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	15
2.1. Задания для текущего контроля.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	41
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	45

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины *ООД. 08 Информатика*.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды,</p>

	<p>организационных задач с — соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>
--	--	---

		<p>моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач</p>
--	--	--

		<p>поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++); представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде</p>
--	--	---

		<p>программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -</p>	<p>-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в</p>

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь создавать веб-страницы;</p>
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с — соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем;</p>
<p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать</p>

<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p>
--	---	--

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 1.6. Службы Интернета	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.7. Информационная безопасность	ОК1, ОК2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий

Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Прикладной модуль 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		
Тема 4.1. Конструктор Тильда	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 4.2. Создание сайта	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 4.3. Создание различных видов страниц	ОК2, ПК 2.2, ПК2.6, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 4.4. Панель навигации	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 4.5. Настройка главной страницы	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 4.6. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Проектная работа
Прикладной модуль 5. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		
Тема 5.1. Интернет-маркетинг	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 5.2. Методы продвижения в Интернете	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 5.3. Различные способы работы с количеством посетителей	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 5.4. Поисковая оптимизация контента	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 5.5. Рекламная кампании в сети Интернет	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий

Тема 5.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	ОК2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Проектная работа
--	--	------------------

1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине

Таблица 2.

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД. 08 Информатика	Контрольная работа, экзамен

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного

процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для контроля

1. Контрольная работа

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для определения знаний и умений за курс основной школы.

Умения: уметь переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную, уметь переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную.

Знания: знать историю развития ЭВМ, знать основные понятия и определения информатики, знать составные части компьютера, знать свойства и структуру алгоритма.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- А) в 40-ые годы
- Б) в 50-ые годы
- В) в 80-ые годы
- Г) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят ...

- А) 1 бод
- Б) 1 бит
- В) 1 байт
- Г) 1 Кбайт

3. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- А) 101
- Б) 110
- В) 111
- Г) 100

4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...

- А) размера экрана дисплея
- Б) частоты процессора
- В) напряжения питания
- Г) быстроты нажатия на клавиши

5. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- А) Принтер
- Б) Монитор
- В) системный блок
- Г) модем

6. Файл - это ...

- А) единица измерения информации
- Б) программа в оперативной памяти

- В) текст, распечатанный на принтере
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя

7. Имя файла состоит из двух частей:

- А) адреса первого сектора и объёма файла
- Б) области хранения файлов и каталога
- В) имени и расширения
- Г) имени и адреса первого сектора

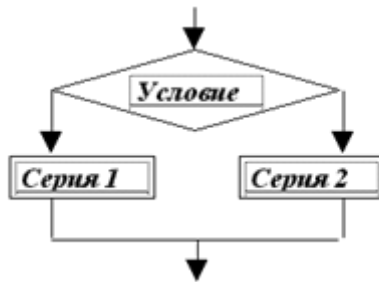
8. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает:

- А) все стороны данного объекта
- Б) некоторые стороны данного объекта
- В) существенные стороны данного объекта
- Г) несущественные стороны данного объекта

9. Свойством алгоритма является ...

- А) Результативность
- Б) Цикличность
- В) возможность изменения последовательности выполнения команд
- Г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- А) Цикл
- Б) Ветвление
- В) Подпрограмма
- Г) линейная

11. Что изменяет операция присваивания?

- А) значение переменной
- Б) имя переменной
- В) тип переменной
- Г) тип алгоритма

12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является ...

- А) Слово
- Б) точка экрана (пиксел)
- В) абзац
- Г) знакоместо (символ)

13. Инструментами в графическом редакторе являются ...

- А) линия, круг, прямоугольник
- Б) выделение, копирование, вставка
- В) карандаш, кисть, ластик
- Г) наборы цветов (палитры)

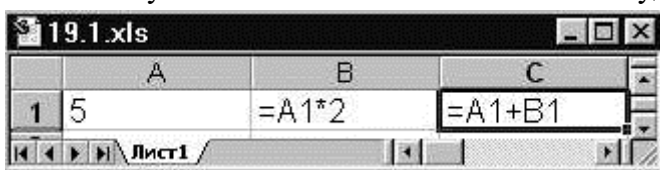
14. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит ...

- А) проекционная панель
- Б) CD-ROM дисковод и звуковая плата
- В) Модем
- Г) плоттер

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

16. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:



- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

17. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер.память?

<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

18. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение ...

- А) 1 секунды
- Б) 1 минуты
- В) 1 часа
- Г) 1 дня

19. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам ...

- А) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- Б) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- В) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- Г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20. Гипертекст - это ...

- А) очень большой текст
- Б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- В) текст, набранный на компьютере
- Г) текст, в котором используется шрифт большого размера

Вариант 2

1. Одним из свойств машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) числовую информацию
- б) текстовую информацию
- в) звуковую информацию
- г) графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

- а) 10 бит
- б) 8 бит
- в) 10 Кбайт
- г) 1 бод

3. Как записывается десятичное число 6 в двоичной системе счисления?

- а) 101
- б) 111
- в) 110
- г) 100

4. При выключении компьютера вся информация стирается...

- а) на гибком диске
- б) на CD-ROM-диске
- в) на жестком диске
- г) в оперативной памяти

5. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а) от экрана вперед
- б) от экрана назад
- в) от экрана вниз
- г) от экрана вверх

6. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» — это каталоги (папки), а «листья» — это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на «стволе» дерева?

- а) каталоги и файлы
- б) только каталоги
- в) только файлы
- г) ничего

7. Модель содержит информации...

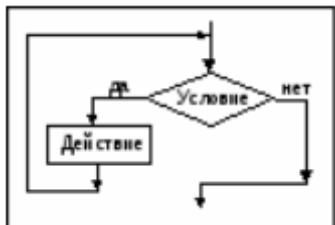
- а) столько же, сколько и моделируемый объект
- б) меньше, чем моделируемый объект
- в) больше, чем моделируемый объект

г) не содержит информации.

8. Какой из документов является алгоритмом?

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

9. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- а) цикл
- б) ветвление
- в) подпрограмма
- г) линейная

10. В процессе редактирования текста изменяется...

- а) размер шрифта
- б) параметры абзаца
- в) последовательность символов, слов, абзацев
- г) параметры страницы.

11. Количество стандартных кодировок букв латинского алфавита составляет...

- а) одну
- б) две (MS-DOS, Windows)
- в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)
- г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

12. Палитрами в графическом редакторе являются...

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) выделение, копирование, вставка
- в) карандаш, кисть, ластик
- г) наборы цветов

13. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10x10 точек. Каков информационный объем этого файла?

- а) 100 бит
- б) 400бит
- в) 400 байт
- г) 100 байт

14. Звуковая плата с возможностью 16-битного двоичного кодирования позволяет воспроизводить звук с...

- а) 8 уровнями интенсивности
- б) 16 уровнями интенсивности
- в) 256 уровнями интенсивности
- г) 65 536 уровнями интенсивности

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

16. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 с может передать...

- а) две страницы текста (3600 байт)
- б) рисунок (36 Кбайт)
- в) аудиофайл (360 Кбайт)
- г) видеофайл (3,6 Мбайта)

17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображение

18. HTML (HyperTextMarkupLanguage) является...

- а) сервером Интернета
- б) средством создания web-страниц
- в) транслятором языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц

19. Основным элементом базы данных является...

- а) поле
- б) таблица
- в) форма
- г) запись

20. Знаковой моделью является:

- а) анатомический муляж
- в) модель корабля
- б) макет здания
- г) диаграмма

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	б	б
3	а	в
4	б	г
5	б	б
6	г	а
7	в	б
8	в	б
9	а	а
10	б	в
11	а	а
12	г	г
13	в	б

14	б	г
15	а	а
16	в	а
17	в	в
18	а	б
19	б	г
20	б	г

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

2.2. Задания для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации студентов, завершающих обучение на 1 курсе, в форме экзамена.

Умения:

Знания: основные понятия информатики за курс средней школы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 140 минут

Задание

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.
5. Лицензионное программное обеспечение. Виды профессиональной информационной деятельности человека.
6. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности. Портал государственных услуг
7. Подходы к понятию и измерению информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации
8. Информационные объекты различных видов. Дискретное (цифровое) представление графической информации.
9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.
10. Представление информации в двоичной системе счисления.
11. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

12. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
13. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Программный принцип работы компьютера
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Алгоритмы и способы их описания.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
17. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере
18. Определение объемов различных носителей информации.
19. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.
20. Архив информации.
21. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.
22. Архитектура компьютеров
23. Операционная система.
24. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
25. Графический интерфейс пользователя
26. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
27. Виды программного обеспечения компьютеров.
28. Объединение компьютеров в локальную сеть.
29. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.
30. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
31. Защита информации, антивирусная защита.
32. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
33. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
34. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
35. Использование систем проверки орфографии и грамматики
36. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста
37. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
38. Возможности электронных таблиц. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
39. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.
40. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
41. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.
42. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

45. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
46. Поиск информации с использованием компьютера.
47. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
48. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
49. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
50. Возможности сетевого программного обеспечения: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
51. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.
52. Формирование адресной книги.
53. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится в один этап –ответов на вопросы.

Количество вопросов - 53

Время выполнения задания - 140 минут

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

Отметка	Условия, при которых выставляется отметка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует
---------------------	--

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- учебные издания

- 1) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 10 класса. Базовый уровень., М., Просвещение, 2021г.
- 2) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень., М., Просвещение, 2021г.
- 3) ЭБС «Znanium»: Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4) Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
- 5) Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с.
- 6) ЭБС «Znanium»: Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и веб-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
- 7) ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с.
- 8) Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2020.

- дополнительная литература:

- 1) Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с.
- 2) Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с.
- 3) Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с.

- интернет-источники:

- 1) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- 2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 4) www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 5) <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 6) www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 7) www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 8) www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового

- образования»).
- 9) www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 10) www.urait.ru (Образовательная платформа для университетов и колледжей)