

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»**

**Принят**

Методическим советом ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж современного  
образования»

Протокол № 6 от 27.06.2022 г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ  
ЭК.01. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(заочная форма обучения)**

Магнитогорск, 2022г.

Контрольно-оценочные средства по элективному курсу **ЭК.01. Основы информационных технологий** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям СПО и рабочей программы элективного курса.

Разработчики:

1. Якимец Олеся Сергеевна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса **ЭК.01. Основы информационных технологий** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения элективного курса.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения элективного курса по разделам, темам	6
1.4. Система контроля и оценки освоения программы элективного курса.....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы элективного курса.....	11
2.1. Задания для текущего контроля.....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	39
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	45

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса

#### ЭК.01 Основы информационных технологий.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами элективного курса ЭК.01 Основы информационных технологий.

### 1.2. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения элективного курса обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П).

Код	Результаты освоения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>ПР6 1</b>	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
<b>ПР6 2</b>	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
<b>ПР6 3</b>	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
<b>ПР6 4</b>	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
<b>ПР6 5</b>	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
<b>ПР6 6</b>	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
<b>ПР6 7</b>	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
<b>ПРу 8</b>	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
<b>ПРу 9</b>	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов

	обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
<b>ПРу 10</b>	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
<b>ПРу 11</b>	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
<b>ПРу 12</b>	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
<b>ПРу 13</b>	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
<b>ПРу 14</b>	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
<b>ПРу 15</b>	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
<b>ПРу 16</b>	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
<b>ПРу 17</b>	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения элективного курса по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Основные этапы развития информационного общества. Входной контроль.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Входной контроль
<b>Тема 1.2.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,	Выполнение практических заданий

	MP9, ПР61, Пру8	
<b>Тема 1.3.</b> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 1.4.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 1.5.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 1.6.</b> Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 1.7.</b> Электронное правительство.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 1.8.</b> Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Контрольная работа по разделу
<b>Раздел 2. <i>Информация и информационные процессы</i></b>		
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.2.</b> Информационные объекты различных видов. Дискретное (цифровое) представление графической информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.3</b> Представление информации в двоичной системе счисления.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.4.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,	Опрос, самостоятельная работа

и передача информации. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	МР9,ПР61, Пру8	
Контрольная работа по теме «Дискретное (цифровое) представление информации»	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Контрольная работа
<b>Тема 2.5.</b> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Программный принцип работы компьютера.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.6.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Проведение исследования в социальной сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 2.7.</b> Алгоритмы и способы их описания. Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.8.</b> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 2.9.</b> Определение объемов различных носителей информации. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 2.10.</b> Архив информации. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 2.11.</b> Управление процессами. АСУ различного назначения, примеры их использования.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Выполнение практических заданий
<b>Тема 2.12.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10,ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9,ПР61, Пру8	Контрольная работа по разделу
<b>Раздел 3. Средства информационных и</b>		



<b>коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров. Операционная система.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 3.2.</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Графический интерфейс пользователя.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.3.</b> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.4.</b> Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.5.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.6.</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Защита информации, антивирусная защита.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.7.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Опрос, самостоятельная работа
<i>Контрольная работа по теме «Архитектура ПК»</i>	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, Пру10, Пру13	Контрольная работа по разделу
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных</b>		

<i>объектов</i>		
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 4.2.</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 4.3.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 4.4.</b> Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.5.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.6.</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.7.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу13	Контрольная работа по разделу
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,	Опрос, самостоятельная работа

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	
<b>Тема 5.2.</b> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Выполнение практических заданий
<b>Тема 5.3.</b> Поиск информации с использованием компьютера. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Выполнение практических заданий
<b>Тема 5.4.</b> Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Выполнение практических заданий
<b>Тема 5.4.</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Выполнение практических заданий
<b>Тема 5.5.</b> Возможности сетевого программного обеспечения: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Выполнение практических заданий
<b>Тема 5.6.</b> Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Формирование адресной книги.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Опрос, самостоятельная работа
<b>Тема 5.7.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Опрос, самостоятельная работа
<i>Контрольная работа по разделу «Телекоммуникационные технологии»</i>	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР9, ПР61, ПР66, ПР67, Пру9, ПРу10, ПРу12	Контрольная работа по разделу



#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы элективного курса.

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по элективному курсу.

Таблица 2.

Элективный курс	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЭК.01. Основы информационных технологий	Домашняя контрольная работа
	Дифференцированный зачет

##### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы элективного курса

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

##### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы ЭК.01 Основы информационных технологий.

#### 2.1.1. Задания для текущего контроля

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного материала.

**Форма:** Домашняя контрольная работа.

##### Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

##### Профессиональные компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсии, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

**Умения:** уметь переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную, уметь переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную.

**Знания:** знать историю развития ЭВМ, знать основные понятия и определения информатики, знать составные части компьютера, знать свойства и структуру алгоритма.

#### Темы ДКР:

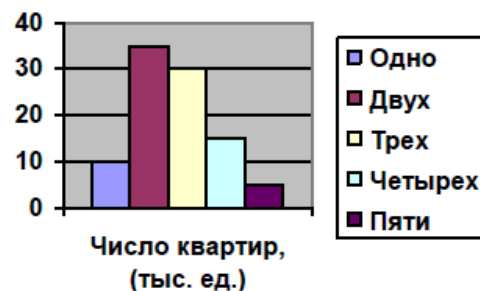
#### Вариант 1

(Номер студента по журналу: 1, 11, 21)

Используя табличные данные, вставить объект «обычная гистограмма» справа от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

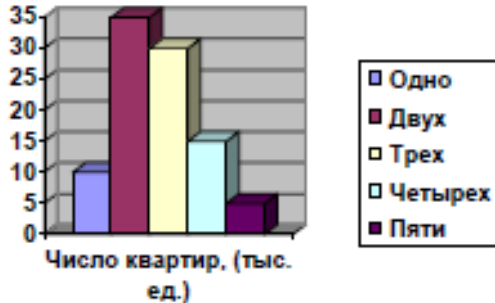
Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$h = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{\{n\} - 1}$$



### Вариант 2

(Номер студента по журналу: 2, 12, 22)



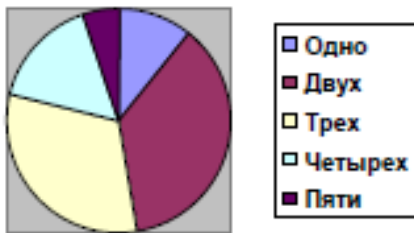
Используя табличные данные, вставить объект «объемная гистограмма» слева от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

### Вариант 3

(Номер студента по журналу: 3, 13, 23)

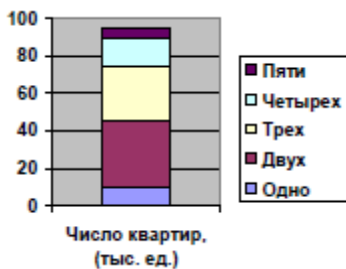


Используя табличные данные, вставить объект «круговая диаграмма» слева от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

(Номер студента по жу

$$\begin{pmatrix} a_{11} \\ a_{12} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} b_{11} \\ b_{12} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} c_{11} \\ c_{12} \end{pmatrix}$$



Используя табличные данные, вставить объект «гистограмма с накоплениями» слева от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить Формулу.

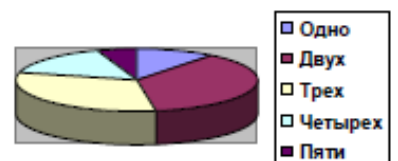
$$C_i = A_i \bigcup_{i=1}^n B$$

### Вариант 5

(Номер студента по журналу: 5, 15, 25)

Используя табличные данные, вставить объект «объемная диаграмма» справа от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.



$$Y(x) = \sqrt{\frac{a}{x}}(x - b)$$



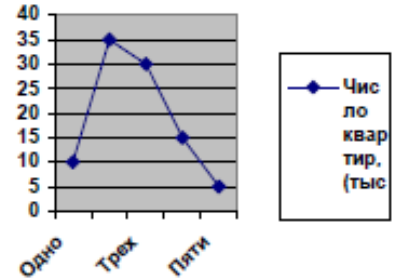
**Вариант 6**

(Номер студента по журналу: 6, 16, 26)

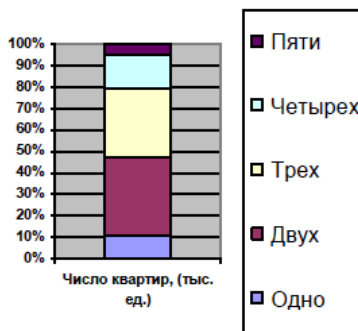
Используя табличные данные, вставить объект «график с маркерами» справа от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$y(x) = \sqrt[2]{\sin(x - \alpha)}$$

**Вариант 7**

(Номер студента по журналу: 7, 17, 27)



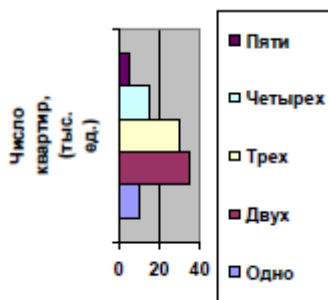
Используя табличные данные, вставить объект «нормированная гистограмма» слева от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$Y(x) = \log_2 x$$

**Вариант 8**

(Номер студента по журналу: 8, 18, 28)



Используя табличные данные, вставить объект «линейчатая диаграмма» слева от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$\Phi(\xi) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \sum_{i=1}^n e^{-\frac{\xi^2}{2\sigma^2}}$$

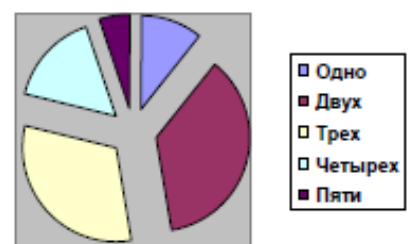
**Вариант 9**

(Номер студента по журналу: 9, 19, 29)

Используя табличные данные, вставить объект «разрезанная круговая диаграмма» справа от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу

$$X = \sum x_n^{kp}$$



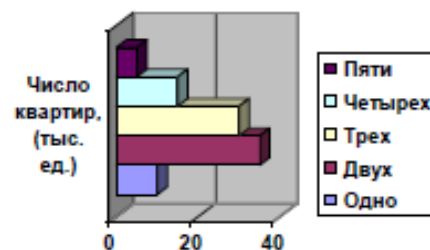
### Вариант 10

(Номер студента по журналу: 10, 20, 30)

Используя табличные данные, вставить объект «объемная линейчатая диаграмма» справа от таблицы, выполнить команду «обтекание текстом» для возможности свободного расположения диаграммы относительно текста и таблицы.

Под таблицей и диаграммой вставить формулу.

$$f(x) = x^3 / (x - a)$$



### Указания по выполнению контрольной работы

Прежде всего, необходимо изучить общие принципы работы в текстовом процессоре MS Word.

Обдумайте Ваш вариант задания контрольной работы. Установите параметры страницы: поля (верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1,5 см), ориентация бумаги – книжная.

Далее следует напечатать текст документа согласно образцу, нанести формат на заголовок «по центру», «шрифт Times New Roman», «начертание шрифта полужирный», размер 14 пт, далее в абзацах нанести формат «начертание шрифта курсив», «начертание шрифта полужирный курсив».

Следующий этап – вставьте таблицу из 3 столбцов и 8 строк, объедините три ячейки в первой строке и две ячейки в последней строке, введите заголовки и заполните ее данными, измените ширину столбцов так, как показано на образце, размер шрифта в таблице – 10 пт, расположите таблицу у левого поля страницы с отступом 1 см.

Следующий этап – вставка диаграммы на основании данных таблицы (выделите нужные данные в таблице и выполните команду копирования). После вставки диаграммы для всех вариантов измените тип диаграммы согласно Вашему варианту. Для вариантов с круговыми диаграммами и графиком измените вид расположения данных для получения соответствующего вида диаграммы.

Следующий этап – вставка формулы. Переведите курсор под таблицу с диаграммой и вставьте формулу, пользуясь панелью «Формула».

В указанном месте вставьте сноску к документу.

Включите режим предварительного просмотра документа, оценив правильность его форматирования: текст документа и объекты не должны переходить на другую страницу.

Теперь, убедившись, что вся работа выполнена правильно, приступайте к заключительным операциям. Сохраните файл на магнитном носителе.

### 2.1.2. Задания для промежуточной аттестации

#### I. ПАСПОРТ

**Назначение:** КОС предназначен для промежуточной аттестации студентов, завершающих обучение на 1 курсе, в форме дифференцированного зачета.

**Умения:** личностные умения ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13; ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13  
 метапредметные умения МР1 – МР8, МР8, МР9; предметные умения ПРб1 – ПРб7, ПРу8 –  
 ПРу17.

**Знания:** основные понятия информатики за курс средней школы.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 140 минут

### Задание

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.
5. Лицензионное программное обеспечение. Виды профессиональной информационной деятельности человека.
6. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности. Портал государственных услуг
7. Подходы к понятию и измерению информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации
8. Информационные объекты различных видов. Дискретное (цифровое) представление графической информации.
9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.
10. Представление информации в двоичной системе счисления.
11. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
12. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
13. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Программный принцип работы компьютера
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Алгоритмы и способы их описания.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
17. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере
18. Определение объемов различных носителей информации.
19. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.
20. Архив информации.
21. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.
22. Архитектура компьютеров

23. Операционная система.
24. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
25. Графический интерфейс пользователя
26. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
27. Виды программного обеспечения компьютеров.
28. Объединение компьютеров в локальную сеть.
29. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.
30. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
31. Защита информации, антивирусная защита.
32. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
33. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
34. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
35. Использование систем проверки орфографии и грамматики
36. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста
37. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
38. Возможности электронных таблиц. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
39. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.
40. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
41. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.
42. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
45. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
46. Поиск информации с использованием компьютера.
47. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
48. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
49. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

50. Возможности сетевого программного обеспечения: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
51. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.
52. Формирование адресной книги.
53. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

### Вариант № 1

#### 1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;  
 Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;  
 В) компьютерные программы;  
 Г) общешкольные дисциплины.  
 Г) полнота.

#### 2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;  
 Б) позиционные и непозиционные;  
 В) представления в виде разрядной сетки

#### 3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение; В) высказывание;  
 Б) вопрос; Г) Умозаключение.

#### 4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске; В) на жестком диске;  
 Б) на CD-ROM диске; Г) в оперативной памяти.

#### 5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc В) doc?. Пример;  
 Б) пример.doc Г) пример: doc

#### 6. Имя С: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;  
 Б) дисковод для CD- дисководов; Г) файл.

#### 7. Утилита – это:

- А) операционная система; В) сервисная программа;  
 Б) прикладная программа; Г) базовая система ввода-вывода.

#### 8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ; В) ПЗУ;  
 Б) винчестер; Г) дискете.

Г) диаграмма.

#### 9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;  
 Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;  
 В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...**

- А) гарнитура, размер, начертание В) отступ, интервал  
Б) поля, ориентация Г) стиль, шаблон

**11. Антивирусные программы – это ...**

- А) программы сканирования и распознавания  
Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы  
В) программы, только выявляющие вирусы  
Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- а) DOC в) C:\DOC\PROBA.TXT  
б) PROBA.TXT д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - - • - - - • - - - •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиограммы.

**13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт  
б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт  
в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

**15. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на**

- а) реальные, искусственные  
б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"  
в) проводные, беспроводные

**17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо**

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты  
б) Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

**18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а)  $C3+4*D4$
- б)  $C3=C1+2*C2$
- в)  $=A2*A3-A4$

**19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную**

### Вариант № 2

**1. Что является объектом изучения информатики?**

- А) компьютер; В) компьютерные программы;
- Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

**2. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

- А) CD-ROM дисковод; В) дисковод для гибких дисков;
- Б) жесткий диск; Г) микросхемы оперативной памяти.

**4. Сканер – это:**

- А) устройство обработки информации; В) устройство ввода информации с бумаги;
- Б) устройство хранения информации; Г) устройство вывода информации на бумагу

**5. Какие имена файлов составлены правильно:**

- А) пример?. Дос В) пример текст. Дос
- Б) пример.txt Г) ?пример?. doc

**6. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков; В) винчестер;
- Б) дисковод для CD-дисков; Г) файл.

**7. Драйвер – это:**

- А) устройство компьютера; В) прикладная программа;
- Б) программа для работы с устройствами компьютера; Г) язык программирования.
- Д) как-то иначе.

**8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE Б) \*.BMP В) \*.TXT Г) \*.COM

**9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.
- Б) коммутатором; Г) сервером;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT
- б) UROK.TXT д)DOC

**11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• —	— — •	— —	— • —	• • — —

Определите текст радиogramмы.

**12. Установите соответствия между действиями**

а) Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б) Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в) Профессор написал статью	3	Хранение информации
г) В газете содержится заметка	4	Передача информации

**13. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**14. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнений определенных действий
- г) набор команд для компьютера
- д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

**15. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1**

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.**

а) ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б) Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в) Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»



г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»
---	-------------	---	---------------------

**19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную**

номер	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	Б	В
3	В	Г
4	Г	В
5	Б	Б
6	В	А
7	Б	Б
8	В	В
9	Б	Г
10	В	Д
11	Б	МАМГЮКА
12	А	А1Б4В2Г3
13	АПГАИГ	информация
14	В	Д
15	расширение	ASDF
16	Б	10
17	Б	Г
18	В	А2Б4В3Г1

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III а. УСЛОВИЯ

---

Промежуточная аттестация проводится в один этап –ответов на вопросы.

**Количество вопросов - 53**

**Время выполнения задания - 140 минут**

**Оборудование:** лист бумаги, шариковая ручка.

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%

## 4. отметка «2» - менее 50%

<b>Отметка</b>	<b>Условия, при которых выставляется отметка</b>
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2019.

2. Малясова, С. В., Демьяненко, С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2018.

3. Цветкова, М. С., Великович, Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2019.

4. Цветкова, М. С., Хлобыстова, И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2019.

5. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

#### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.

7. Великович, Л. С., Цветкова, М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М.: 2016.

8. Залогова, Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М.: 2016.

9. *Логинов, М. Д., Логинова, Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М.: 2016.
10. *Малясова, С. В., Демьяненко, С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
11. *Мельников, В. П., Клейменов, С. А., Петраков, А. В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: 2018.
12. *Назаров, С. В., Широков, А. И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М.: 2016.
13. *Новожилов, Е. О., Новожилов, О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М.: 2017.
14. *Парфилова, Н.И., Пылькин, А.Н., Трусов, Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М.: 2018.
15. *Сулейманов, Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2016.
16. *Цветкова, М. С., Великович, Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М.: 2017.
17. *Цветкова, М. С., Хлобыстова, И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М.: 2017.
18. *Шевцова, А.М., Пантюхин, П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с прил. на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М.: 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).