

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
(Заочная форма обучения)

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Терещенко Лидия Павловна, преподаватель иностранного языка, ЧПОУ СПО «Магнитогорский колледж современного образования»

Рецензенты:

1. Терещенко Лидия Павловна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Цуприкова Ирина Анатольевна, зам. директора по учебно-методической работе, ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Программа рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»
протокол № 7 от «25 » июня 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины..... | стр. 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 151 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>179</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>28</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>0</i> |
| практические занятия | <i>28</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>151</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | <i>0</i> |
| домашняя работа. | <i>151</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный (английский) язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера. | | 43 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала. | - | |
| Семья и семейные ценности | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: члены семьи и различные типы родственников, вступление в брак, обозначение семейных ценностей и традиций. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Имя существительное, категории существительного, образование множественного числа имен существительных. | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные ценности». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (имя существительное, категории существительного, образование множественного числа имен существительных). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Семья и семейные традиции» (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5.Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Семья и семейные традиции». - Подготовка презентации по теме «Семейные традиции». | 12 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала. | - | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----|---|
| Социальные аспекты жизни современного общества | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: причины бедности, социальная политика государства, благотворительность, борьба за человеческие права, система здравоохранения, законы успешности. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывания мнения/ оценки/ причин; описания, разъяснения фактов и информации, сравнения, размышления. | | 3 |
| | 3 | Общие сведения о местоимениях (возвратные, взаимные, указательные, вопросительные местоимения). | | 2 |
| Практические занятия. | | | 2 | |
| 1.Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества». | | | | |
| 2.Изучение грамматического материала (общие сведения о местоимениях (возвратные, взаимные, указательные, вопросительные местоимения)). | | | | |
| 3.Работа с тематическими текстами по теме «Социальные аспекты жизни современного общества» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | | |
| 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | |
| 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - Написание сочинения рассуждения (эссе) по теме «Социальные программы родного города». | | | 12 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала. | | - | |
| Здоровье и забота о нем. | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы для запроса причин, объяснения причин, выражения желания/предпочтения/вероятности/возможности. | | 3 |
| | 3 | Имя прилагательное как часть речи, степени сравнения прилагательных, переход прилагательных в существительные. | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | Практические занятия. | | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». | | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (имя прилагательное как часть речи, степени сравнения прилагательных, переход прилагательных в существительные). | | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме « Здоровье и забота о нем» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение, перевод и пересказ иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем». - Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни». - Написание сочинения по теме: «Нетрадиционная медицина». п | | 13 | |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера | | | 45 | |
| Тема 2.1. СМИ | Содержание учебного материала. | | - | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: название теле и радиопрограмм, реклама на телевидении, описание положительного и отрицательного влияния телевидения на нашу жизнь, название статей в газетах. | | | 2 |
| | 2 Речевые образцы описания, выражения предпочтения/ предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера. | | | 3 |
| | 3 Числительное как часть речи. Количественные, порядковые, дробные числительные. | | | 2 |
| | Практические занятия. | | | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации». | | 2 | |
| | 2. Изучение грамматического материала (числительное как часть речи. Количественные, | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | порядковые, дробные числительные). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Средства массовой информации» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение, перевод и пересказ иноязычных текстов по теме «Средства массовой информации». - Составление диалога по теме . - Подготовка презентации по теме «Средства массовой информации». | 10 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала. | - | |
| Природа. Охрана окружающей среды. | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : различные климатические условия и явления, времена года, явления природы и стихийные бедствия, погода, различные виды ландшафта, растений и животных, явления, влияющие на окружающую среду, названия вымирающих животных и растений; обозначение действий, направленных на охрану окружающей среды. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы выражения благодарности, оценки, предпочтения, колебания, согласия/несогласия, разочарования, сожаления, привлечения внимания, просьбы, предложения, помощи, совета, жалобы. | | 3 |
| | 3 Времена группы Perfect (настоящее совершенное, будущее совершенное, прошедшее совершенное). | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Природа. Охрана окружающей среды». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (времена группы Perfect (настоящее совершенное, будущее совершенное, прошедшее совершенное)). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Природа. Охрана окружающей среды» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Контрольная работа по теме «Природа. Охрана окружающей среды». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Природа. Охрана окружающей среды». - Составление диалога по теме. - Подготовка презентации по теме «Организации по охране окружающей среды». | 9 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала. | - | |
| Книги. Любимый писатель | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: жанры книг, виды библиотек, работа в библиотеке. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 Времена группы Perfect Continuous (настоящее совершенное длительное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее совершенное длительное время). | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Книги. Любимый писатель». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (времена группы Perfect Continuous (настоящее совершенное длительное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее совершенное длительное время)). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Книги. Любимый писатель» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 9 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги. Любимый писатель». - Составление диалога по теме. - Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель». | | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала. | | |
| Искусство. Кино. Театр | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия различных театров, заказ и покупка билетов на спектакли, названия различных мест в театре, известные пьесы, виды искусства, его жанровая принадлежность, живопись, архитектурные творения, музыка, театральные пьесы, кинофильмы, игра актеров; имена наиболее популярных российских и зарубежных актеров, художников, музыкантов, певцов, названия известных фильмов, пьес, музыкальных произведений, названная наиболее известных музеев, выставочных залов, театров, кинотеатров . | 2 |
| | 2 | Речевые образцы описания, сравнения, контрастирование, убеждения, размышления, высказывания оценки, выражения предпочтения, запроса, оправдания мнения, запроса/сообщения информации/ объяснения причин. | 3 |
| | 3 | Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения. | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Искусство. Кино. Театр». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Искусство. Кино. Театр» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 9 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Искусство. Кино. Театр». - Подготовка презентации по теме « Театры нашего города». | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------|---|
| | - Написание рецензии на фильм . | | | |
| Раздел 3. Учебно-бытовая сфера | | | 45 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала. | | - | |
| Мой колледж | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : расписания предметов, рабочий день студента, внеаудиторная работа, проблемы с учебой, советы успешного студента. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки, выражения предпочтения/ предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера. | | 3 |
| | 3 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | | 2 |
| | Практические занятия. | | 1 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». | | | |
| | 2. Изучение грамматического материала (модальные глаголы и их эквиваленты). | | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Мой колледж» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж». - Подготовка проекта по теме «Активная деятельность в колледже». | | 8 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала. | | - | |
| Образование в России | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: различные типы учебных заведений, выражения классного обихода для поощрения и взыскания, различные типы учебных заведений в России, Великобритании и США, их символика, | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | воспитание, карьера. | | |
| | 2 | Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, убеждения, размышления, высказывания оценки, выражения предпочтения, запроса, оправдания мнения, запроса/сообщения информации/объяснения, причин/мнения. | | 3 |
| | 3 | Способы выражения долженствований в английском языке. | | 2 |
| | Практические занятия. | | 1 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Образование в России». | | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (способы выражения долженствований в английском языке). | | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Образование в России» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России». - Подготовка презентации по теме» «Университеты 9 России». | | 8 | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала. | | - | |
| Образование в Англии и США | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия ступеней образования в США и Англии, названия предметов, особенности образования, отличительные черты. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин, описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3 | Неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивные обороты. | | 2 |
| | Практические занятия. | | 2 | |
| 1.Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». | | | | |
| 2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивные | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | обороты). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Образование в Англии и США» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Англии и США». - Подготовка презентации по теме «Университеты Англии». | 7 | |
| Тема 3.4. Моя будущая профессия. | Содержание учебного материала. | - | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : воспитание, карьера, имидж юриста, перспектива карьерного роста. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы сравнения, объяснения оценки, просьбы/ предложения помощи, просьбы о получении совета, совета, привлечения внимания, выражения согласия/несогласия. | | 3 |
| | 3 Неличные формы глагола, герундий, герундиальные обороты. | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, герундий, герундиальные обороты). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Моя будущая профессия» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| Контрольная работа по теме: «Моя будущая профессия». | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Будущая профессия, карьера». | 7 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | - Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия». | | |
| Тема 3.5. Проблемы молодежи | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: молодежные движения, субкультуры, конфликт поколений, межличностные отношения, молодежные лидеры. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы выражения благодарности, оценки, предпочтения, колебания, согласия/несогласия, разочарования, сожаления, привлечения внимания, просьбы, предложения, помощи, совета, жалобы. | | 3 |
| | 3 Неличные формы глагола, причастия, причастные обороты. | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Проблемы молодежи». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, причастия, причастные обороты). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Проблемы молодежи» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Проблемы молодежи». - Подготовка презентации по теме «Проблемы молодежи». | 7 | |
| Раздел 4. Профессиональная сфера. Карьера | | 46 | |
| Тема 4.1. Деловая переписка | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: официальные, неофициальные обращения, выражения утверждения, выражение благодарности, выражение извинения, завершающие фразы письма, официальные приглашения, автобиографии, анкеты. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки, выражения предпочтения/ предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, | | 3 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | примера. | | |
| | 3 | Прямая и косвенная речь. | | 2 |
| | | Практические занятия. | 2 | |
| | | 1.Изучение лексического материала по теме «Деловая переписка». | | |
| | | 2.Изучение грамматического материала (прямая и косвенная речь). | | |
| | | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Деловая переписка» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Деловая переписка». - Написание письма делового и личного характера. | 8 | |
| Тема 4.2. | | Содержание учебного материала. | | |
| Устройство на работу | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: профессия, квалификация, устройство на работу, резюме, карьерная история. | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы сравнения, объяснения оценки, просьбы/ предложения помощи, просьбы о получении совета, совета, привлечения внимания, выражения согласия/несогласия. | | 3 |
| | 3 | Условные предложения. Условные предложения первого типа, условные предложения второго типа, условные предложения третьего типа. | | 2 |
| | | Практические занятия. | 2 | |
| | | 1.Изучение лексического материала по теме «Устройство на работу». | | |
| | | 2.Изучение грамматического материала (условные предложения. Условные предложения первого типа, условные предложения второго типа, условные предложения третьего типа). | | |
| | | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Устройство на работу» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Устройство на работу». - Подготовка презентации по теме «Устройство на работу». | 8 | |
| Тема 4.3. Рабочий день делового человека. Деловые встречи | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: переговоры, повседневные обязанности, деловые вопросы, деловой завтрак, работа над проектом. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки, выражения предпочтения/ предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера. | | 3 |
| | 3 Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. | | 2 |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Рабочий день делового человека. Деловые встречи». | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (согласование времен в сложноподчиненных предложениях). | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Рабочий день делового человека. Деловые встречи» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Контрольная работа по теме: «Рабочий день делового человека. Деловые встречи». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рабочий день делового человека. Деловые встречи». - Подготовка презентации по теме «Деловые встречи». | 8 | |
| Тема 4.4. Законодательства в России и за рубежом | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: система нормативных правовых актов, кодекс Российской Федерации, законодательная власть, законодательное собрание, законодательные органы. | | 2 |
| | 2 Речевые образцы для запроса причин, объяснения причин описания, планирования, | | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | размышления, выражения желания, предпочтения, предсказания, сравнения. | | | |
| | 3 | Конструкция сложных дополнений после глаголов, выражающих желание и восприятие. | | 2 | |
| | Практические занятия. | | 1 | | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Законодательства в России и за рубежом». | | | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (конструкция сложных дополнений после глаголов, выражающих желание и восприятие). | | | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Законодательства в России и за рубежом» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | |
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Законодательства в России и за рубежом» - Подготовка презентации по теме «Законодательства за рубежом». | | 7 | | |
| Тема 4.5.Органы правоохранительной деятельности | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 1 | Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: черты и задачи правоохранительных органов, федеральные законы и правовые акты, защита прав и свобод граждан, меры социального предупреждения, правоохранительная деятельность. | | | 2 |
| | 2 | Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, планирования, размышления, выражения оценки/предпочтения, инструктажа, постановки условий, согласия/несогласия, запроса/объяснения причин. | | | 3 |
| | 3 | Контрастирование времен. | | | 2 |
| | Практические занятия. | | 1 | | |
| | 1.Изучение лексического материала по теме «Органы правоохранительной деятельности». | | | | |
| | 2.Изучение грамматического материала (контрастирование времен). | | | | |
| | 3.Работа с тематическими текстами по теме «Органы правоохранительной деятельности» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий). | | | | |
| | 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Органы правоохранительной деятельности». - Подготовка презентации по теме «Органы правоохранительной деятельности». | 7 | |
| | Всего | 179 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- учебной аудитории оснащенной учебно-методическими пособиями, а также набором аудио, видео, интерактивных материалов;
- технических средств обучения:
- персонального компьютера преподавателя для создания учебно-планирующей документации, заданий для систематизации и контроля знаний учащихся и для демонстрации учебных материалов;
- видеоаппаратуры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Английский язык для юристов: учебник для СПО / под общ. ред. Л.И. Куценко – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Justitia 2019. – 232с.
- 2) Английский язык для юристов: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. И.И. Чироновой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 399 с.

Дополнительные источники:

- 3) Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.И. Койранская, Г.В. Лаврик]. центр «Академия», 2016г.

Наименование Интернет-ресурса

- 4) Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Знания:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | <p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |