

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»

С.А. Кузьмина

«23»



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.01 Право и организация социального

Магнитогорск, 2023г.

Разработчики:

Шафигуллин М.И., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 Основы философии пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7.
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	13
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ. 01 Основы философии* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности *40.02.01 Право и организация социального*.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос
31.	Основные категории и понятия философии.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
32.	Роль философии в жизни человека и общества.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
33.	Основы философского учения о бытии.	Устный опрос Тестирование
34.	Сущность процесса познания.	Устный опрос Тестирование
35.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

36.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
37.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12) Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР15) Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ. 01 Основы философии	Дифференцированного зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения разделов №№ 1-6

Тест

Вариант 1

1. Философия в переводе с древнегреческого означает:

- а) любовь к окружающим;
- б) любовь к миру;
- в) любовь к мудрости;
- г) любовь к Родине.

2. Наиболее известным представителем школы киников является:

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Диоген;
- г) Шеллинг.

3. Представителем объективного идеализма является:

- а) Карл Маркс;
- б) Дени Дидро;
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- г) Людвиг Андрей фон Фейербах.

4. К историческим типам мировоззрения не относится:

- а) миф;
- б) религия;
- в) мораль;
- г) философия.

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания, носит название:

- а) сенсуализм;
- б) скептицизм;
- в) рационализм;
- г) глосса.

6. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное, именуется:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) материализм;
- г) дуализм.

7. Онтология представляет собой:

- а) учение о человеке;
- б) учение о бытии;
- в) учение о познании;
- г) учение о прекрасном.

8. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

9. В период Возрождения на главное место в философии выходит идея:

а) человека;

б) науки;

в) Бога;

г) атома.

10. Фраза: «Я мыслю, значит я существую» принадлежит:

а) Аристотелю;

б) Иммануилу Канту;

в) Рене Декарту;

г) Зигмунду Фрейдю.

11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

а) дуализм;

б) эмпириокритицизм;

в) агностицизм;

г) диалектика

12. Гносеология представляет собой учение о:

а) разуме;

б) ценностях;

в) морали;

г) познании.

13. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

а) человека;

б) первоначала;

в) Бога;

г) счастья.

14. Кто из философов считал, что диалектика – это учение о развитии и всеобщей связи явлений?

А) Ф. Шеллинг;

Б) Ф. Ницше;

В) Г. Гегель;

Г) Диоген.

15. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

а) материализм;

б) объективный идеализм;

в) субъективный идеализм;

г) агностицизм.

16. Не являлся представителем материалистического направления в античной философии:

а) Фалес;

б) Гераклит;

в) Платон;

г) Демокрит.

17. Мирозренческая функция философии состоит в том, что:

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

- в) философия способствует улучшению характеров людей;
- г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире;

18. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) космоса;
- в) Бога;
- г) природы.

19. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) неотомизм

20. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- а) отношении сознания к материи;
- б) смысле жизни;
- в) соотношении природного и социального миров;
- г) движущих силах развития общества

21. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла;
- б) Мор;
- в) Петрарка;
- г) Макиавелли.

22. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Ф. Бэкону называются:

- а) идолы рода;
- б) идолы пещеры;
- в) идолы рынка;
- г) идолы театра.

23. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- а) мифологии;
- б) религии;
- в) философии;
- г) науке.

24. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":

- а) скептицизм;
- б) рационализм;
- в) материализм;
- г) диалектика.

25. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

- а) синоним понятий «Бог», «Высший Разум»;
- б) то, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается;
- в) неизвестная первопричина мироздания;
- г) то, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано.

Вариант 2.

1. Представителем немецкой классической философии является:

- а) О.Шпенглер;
- б) З.Фрейд;
- в) А.Шнитке;
- г) Г.Гегель.

2. Слова «красота спасет мир» принадлежат:

- а) В.С. Соловьеву;
- б) Ф.М. Достоевскому;
- в) И. Канту;
- г) Сократу.

3. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Пифагор;
- г) Цицерон

4. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) материализм;
- г) дуализм.

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

6. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности.

7. Категория «недеяние» характеризует философию:

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) Конфуция;
- в) Сократа;
- г) Лао Цзы.

8. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

9. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
- г) учение о правильных формах мышления

10. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление,

есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- а) материалисту;
- б) объективному идеалисту;
- в) дуалисту;
- г) субъективному идеалисту.

11. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Полибий;
- г) Аристотель.

12. Отрицают возможность познания мира:

- а) материалисты;
- б) агностики;
- в) догматики;
- г) позитивисты.

13. Не относится к числу философов XIX века:

- А) А. Шопенгауэр;
- Б) Ф. Ницше;
- В) В. Соловьёв;
- Г) К.Леви-Стросс.

14. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума;
- б) чувства;
- в) интуиции;
- г) долга.

15. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- а) Монтескье;
- б) Локк;
- в) Макиавелли;
- г) Гоббс.

16. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- а) инь;
- б) жэнь;
- в) хань;
- г) малая колесница.

17. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант;
- б) Фихте;
- в) Гегель;
- г) Фейербах.

18. К. Маркс и Ф. Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:

- а) объективной;
- б) рационалистической;

- в) материалистической;
- г) исторической.

19. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике;
- б) схоластике;
- в) рационализму;
- г) эмпиризму.

20. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

- а) неопозитивизм;
- б) сциентизм;
- в) антропологический материализм;
- г) экзистенциализм.

21. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а) индивидуализма;
- б) коллективизма;
- в) рационализма;
- г) иррационализма.

22. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества.

23. Родоначальником психоанализа является:

- а) М. Ломоносов;
- б) О.Конт;
- в) И.Кант;
- г) З.Фрейд.

24. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- а) диалектика;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) эвристика.

25. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:

- а) принцип единства и борьбы противоположностей;
- б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
- в) принцип отрицания отрицания;
- г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	в	б
3	в	в
4	в	г
5	в	б
6	г	б
7	б	г
8	в	в
9	а	в

10	в	г
11	г	а
12	г	б
13	б	г
14	в	а
15	б	г
16	в	а
17	г	в
18	в	в
19	а	в
20	г	г
21	г	а
22	а	а
23	а	г
24	г	б
25	г	а

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа и сократиков
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философия эпохи Просвещения
18. Трансцендентальная философия И. Канта
19. Субъективный идеализм И. Фихте
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 23 Особенности русской философии
- 24 Философия западников и славянофилов
- 25 Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
- 26 Материалистические традиции русской философии
- 27 Русская религиозная философия
- 28 Русский космизм

- 29 В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
- 30 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
- 31 Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
- 32 Прагматизм
- 33 Экзистенциализм
- 34 Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм)
- 35 Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
- 36 Философское учение о материи
- 37 Движение и его основные формы
- 38 Пространство и время
- 39 Диалектика: исторические формы, законы и принципы
- 40 Основные категории диалектики
- 41 Понятие и характерные черты метафизики
- 42 Понятие и содержание сознания.
- 43 Познание: возможности и границы
- 44 Философское учение об истине
- 45 Проблема человека в истории философии
- 46 Проблема происхождения человека
- 47 Сущность человека
- 48 Смысл жизни
- 49 Общество как объект познания
- 50 Сущность исторического процесса. Смысл истории
- 51 Понятие «культуры». Функции культуры
- 52 Культурные ценности
- 53 Структура и формы общественного сознания
- 54 Проблема отношения философии и науки
- 55 Сущность и социокультурная роль науки
- 56 Основные закономерности развития науки
- 57 Методы и формы научного познания
- 58 Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
- 59 Исторические типы взаимодействия общества и природы
- 60 Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования.— Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Васильев С.Ф., Вознюк Е.Б., Демин И.В. Базовый курс философии для бакалавров. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО/ А.А. Горелов. – М.; Академия, 2010. – 255 с
3. Гуревич, П.С. Философский словарь: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО. —2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
5. Хрестоматия по философии : Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по философии психологической библиотеки Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: URL: <http://psylib.org.ua/>. Дата обращения: 26.08.2019.
2. Библиотека философского факультета Московского государственного университета [Электронный ресурс]: электронный каталог МГУ. URL: <https://philos.msu.ru/publication-worker>. Дата обращения: 26.08.2019.
3. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]: URL: <http://philosophy.ru/>. Дата обращения: 26.08.2019.