

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от «27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: _____

директор ЧПОУ «МКСО»:
С.А. Кузьмина

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10у География
для специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
43.02.10 Туризм
(заочная форма обучения)**

Магнитогорск, 2022 г.

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета:
ОУП.10у География пройдена.

Эксперты: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** предназначена для изучения общественной предметной области в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **43.02.10 Туризм** на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Примерной рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В ЧПОУ «МКСО» учебный предмет **ОУП.10у География** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет **ОУП.10у География** является обязательным учебным предметом (по выбору) из предметной области общественных наук ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.10у География** обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с требованиями ФГОС СОО

профессиональной и общественной деятельности;

ЛР1) сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

ЛР2) сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

ЛР5) принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

ЛР6) готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.10 Туризм должны отражать:

ЛРв3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих многонационального народа России деятельности.

ЛРв8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

многонационального российского государства

ЛРв13) Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛРв15) Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.3. Метапредметные результаты освоения предмета ОУП.10у География должны отражать:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

МР3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

МР4) владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

МР5) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.10у География

Предметные результаты освоения учебного предмета устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предмета **ОУП.10у География** на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебного предмета **ОУП.10у География** на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

ПРу 1) определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

ПРу 2) выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПРу 3) проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПРу 4) прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРу 5) прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

ПРу 6) использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

ПРу 7) составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

ПРу 8) создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

ПРу 9) интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

ПРу 10) прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

ПРу 11) анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

ПРу 12) прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

ПРу 13) анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

ПРу 14) оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

ПРу 15) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПРу 16) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПРу 17) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПРу 18) давать оценку международной деятельности, направленной на решение

глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество*. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки*. *Основные теории и концепции современной географии*. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем*. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая

дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры*. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы.

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации*. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга*.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска*.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах*. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*.

Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО социально-экономического профиля — 169 часов (в том числе в форме практической подготовки – 2 ч.), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 14 часов, включая практические занятия, — 6 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 155 часов. В соответствии с планом учебного процесса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся					
	Максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	обязательная аудиторная		
				Всего	в т.ч.	
					теоретические занятия	лабораторно-практические занятия
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7
Введение. Современная география	7	0	7	0	0	0
Раздел 1. Политическая карта мира	8	0	7	1	1	0
Раздел 2. Страны современного мира	7	0	7	0	0	0
Раздел 3. География населения мира	8	0	7	1	1	0
Раздел 4. Мировые природные ресурсы	6	1	6	0	0	0
Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	9	0	8	1	1	0
Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства	7	1	6	1	1	0
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	8	0	7	1	0	1
Раздел 8. Зарубежная Европа	8	0	7	1	1	0
Раздел 9. Зарубежная Азия	8	0	7	1	0	1
Раздел 10. Англо-Америка	8	0	7	1	0	1
Раздел 12. Латинская Америка	8	0	7	1	0	1
Раздел 12. Африка	8	0	7	1	0	1
Раздел 13. Австралия и Океания	8	0	7	1	0	1
Раздел 14. Россия в современном мире	8	0	7	1	1	0
Раздел 15 Географическая наука	7	0	7	0	0	0
Раздел 16. Карта-язык географии	7	1	7	0	0	0
Раздел 17. Физическая география	9	0	8	1	1	0
Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане	8	0	8	0	0	0
Раздел 19. Ещё одна наука о Земле	7	0	7	0	0	0
Раздел 20. Введение в геоэкологию	8	0	7	1	1	0
Раздел 21. География природного риска	7	0	7	0	0	0
Всего:	169	2	155	14	8	6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (в т.ч. в форме практической подготовки)	Вид и форма учебного занятия	Планируемые результаты
	Введение. Современная география	7		
	Самостоятельная работа студентов: - географическая наука работа с атласом и контурной картой	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР7, ПРy1
1	Раздел 1. Политическая карта мира	8		
1.1.	Тема 1. Что такое политическая карта мира? Формирование политической карты мира.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4,
	Самостоятельная работа студентов: - работа с атласом и контурной картой; - Регионы мира и международные организации.	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
2	Раздел 2. Страны современного мира	7		
	Самостоятельная работа студентов: - Типология стран современного мира - Развитые и развивающиеся страны - работа с атласом и контурной картой;	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
3	Раздел 3. География населения мира	8		
3.1.	Тема 1. Численность и динамика населения мира.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР8, ПРy3, ПРy12
	Самостоятельная работа студентов: - Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. - Расовый и этнический состав, Религия в жизни людей. - Размещение населения и его миграции - Сельское и «городское население» Урбанизация.	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, ПРy3, ПРy6

4	Раздел 4. Мировые природные ресурсы	6		
	Самостоятельная работа студентов: - Виды природных ресурсов: минеральные ресурсы, рудные и нерудные полезные ископаемые, земельные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы - Неисчерпаемые ресурсы: ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы.	6	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
5	Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	9		
5.1.	Тема №1. Формирование и развитие мирового хозяйства	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
	Самостоятельная работа студентов: - Современная эпоха НТР - НТР и мировое хозяйство	8		ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
6	Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства	7		
6.1.	Тема №1. Отрасли мировой экономики	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
	Самостоятельная работа студентов: - Первичный сектор мировой экономики; - Вторичный сектор мировой экономики; - Третичный сектор мировой экономики	6	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛРв13, ЛРв15
7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	8		
7.1.	Тема №1 Понятие о глобальных проблемах человечества. Стратегия устойчивого развития. ПР№1 «Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18

	среды человеком»			
	Самостоятельная работа студентов: - Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития;	7	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.
8	Раздел 8. Зарубежная Европа	8		
8.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
	Самостоятельная работа студентов: - работа с атласом и контурной картой; - выполнение заданий по теме	7		ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
9	Раздел 9. Зарубежная Азия	8		
9.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
9.2	Тема №2 Китайская Народная Республика. ПР№2: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
10	Раздел 10. Англо-Америка	8		
10.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
10.2	Тема №2 США, Канада. ПР№3: «Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады или США»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3

11	Раздел 11. Латинская Америка	8		
11.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	8	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, ПРy7
11.2.	Тема №2 Федеративная Республика Бразилия. ПР№4: «Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
12	Раздел 12. Африка	8		
12.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
12.2.	Тема №2. ЮАР. ПР№5: Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
13	Раздел 13. Австралия и Океания	8		
13.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство Австралии. ПР№6: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	Самостоятельная работа студентов: - Океания - работа с атласом и контурной картой	7		
14	Раздел 14. Россия в современном мире	8		
14.1.	Тема №1. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России	1	Лекция	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРв3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16

14.2	Самостоятельная работа студентов: Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	7	Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРв3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16
15	Раздел 15. Географическая наука	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9
	Самостоятельная работа студентов: - География как наука; - Объект исследования географии; - Тенденции развития современной географии - Методы получения географической информации. Сравнительно-географический метод	7		
16	Раздел 16. Карта — язык географии	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9
	Самостоятельная работа студентов: - Карта и картография - Математическая основа карт: картографическая проекция - Математическая основа карт: масштаб карты и система координат - Способы картографического изображения объектов и явлений - Топографическая карта.	7		
17	Раздел 17. Физическая география	9		
17.1	Тема №2. Природные комплексы. Геосистемы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
	Самостоятельная работа студентов:	8	Самостоятельная	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9

	<ul style="list-style-type: none"> - Свойства географической оболочки; - Зональность географической оболочки; - Азональность географической оболочки - История развития географической оболочки Неосферный этап развития оболочки - Физико-географическое районирование 		работа	
18	Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане	8		
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> - Рельеф суши; - Эндогенные факторы рельефообразования; - Экзогенные факторы рельефообразования - Климат. «Характеристика климата своей местности» - Мировой океан - Воды суши - Природные льды - Подземный карст 	8	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9
19	Раздел 19. Ещё одна наука о Земле	7		
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> - Геология как наука. Геология и человек; - Структура земных недр. Земная кора; - Развитие представлений об эволюции земной коры - Этапы развития Земли 	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
20	Раздел 20. Введение в геоэкологию	8		

20.1	Тема №1. Природа и человек Геоэкология и природопользование	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10,ПРy15
	Самостоятельная работа студентов:	7		
	- Географическая среда и потребности человека - Воздействие человека на географическую среду - Антропогенные ландшафты - Природопользование рациональное и нерациональное - Потребление природных ресурсов - Особенности современного этапа развития экосферы		Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
21	Раздел 21.География природного риска	7	Самостоятельная работа	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ЛР7, ПРy3
	Самостоятельная работа студентов:	7		
	-Природный риск - Чрезвычайные ситуации: «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания» - Природные воздействия на здоровье человека - Природные риски в России: «Описание природных рисков России»			

Рекомендуемые источники информации для обучающихся:

- основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

- дополнительная литература:

7. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2016 г. - 320 с. (ЭР) 2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
8. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
9. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2014. - 240 с. (ЭР)

Интернет-ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).