

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ЧПОУ «МКСО»  
С.А. Кузьмина

«23»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(заочная форма обучения)

Магнитогорск, 2023 г.

Разработчики:

Царан Александр Александрович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины...	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	27

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина *ООД.06 Иностранный язык* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет*.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему , рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения ,классификации т обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности,задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного Содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
--	--	--

		<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть употребительную тематическую фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
--	--	--

		<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li></ul>
--	--	--



		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать,</li> </ul>

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки:</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов:</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК 1.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации</p>	<p>-обрабатывать первичные бухгалтерские документы;          -разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;          -проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;          -формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p>	<p>формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;          -оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;          -формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;          -оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.          -составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>
<p>ПК 1.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации</p>	<p>-формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;          -выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;          -проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p>	<p>-отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период          -составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;          -составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в</p>

	<p>-отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p> <p>-проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p> <p>-осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>-выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	<p>государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>-проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p> <p>-принимать участие в составлении бизнес-плана;</p> <p>-анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p> <p>-проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.</p> <p>-осуществление налогового учета и налогового планирования в организации</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности у предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила и информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и 1и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку, и использовать</li> </ul>

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержание речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого , языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>



<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения</li> </ul>
---	--	--

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного прослушанного текста с выражением своего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul>	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе в форме практической подготовки	20
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (в т.ч. в форме практической подготовки)	-
практические занятия(в т.ч. в форме практической подготовки)	8(8)
<i>Самостоятельная работа</i>	68(2)
<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины *ООД.06 Иностранный язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное, профессионально-ориентированное, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - название профессий; - глаголы to be, to have, to do ( их значения как смысловой глагол и функции как вспомогательных) - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний; слова маркеры времени) - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Приветствие, прощение. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье 3. Описание внешности и характера человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>	11	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK04
	Лексика: - рутина (goto college, have breakfast, take a shower ,etc.) - наречия ( always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рабочий день 2. Досуг. Хобби 3. Активный и пассивный отдых		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексика: - здания (attached, house apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот thereis/ are;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения some/ any/ one и их производные ;</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can / may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления;</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5

<b>Контрольная работа. Тема 1.1-1.4</b>		<b>2</b>	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet,protein,etc.); - название видов спорта (football,yoga,rowing,etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления (boil,mix,cut,etc.); - дроби и меры весов (1/ 12,one-twelfth); Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + infinitive structure	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Еда полезная и вредная 2. Физическая культура и спорт. Здоровы образ жизни		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.);		



	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют</li> <li>2. Путешествие на поезде, самолете</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, income, machinery, etc.);</li> <li>- достопримечательности ( sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение городов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</li> </ol>		

	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
Тема 1.8 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК01, ОК02, ОК04, ПК 1.2,
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, income, machinery, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so...as;		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
<b>Контрольная работа Тема 1.6-1.8</b>			
<i>Прикладной модуль</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20(20)</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(6)</b>	ОК01, ОК02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: - профессионально- ориентировочная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		OK04, OK09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Практические занятия</b>	1(1)	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5(5)	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(6)</b>	OK01, OK02, OK04, OK09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - экономика и финансы(economy, finance and credit, etc.); - финансовые учреждения(banks, exchanges, investment, etc.); Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Экономия России; 2. Работа государственных учреждений 3. Услуги. Документация		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6(6)	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4)</b>	OK01, OK02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social science, etc.); - названия технических и компьютерных средств (atablet, aSmartphone, alaptop, etc.); Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК04, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Достижение науки 2. Современные информационные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4(4)	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4)</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения; Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4(4)	
<b>Контрольная работа Тема 2.1- 2.4</b>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		<b>78(20)</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### - учебные издания

- 1) О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2021г.
- 2) О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2021г.
- 3) Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2018
- 4) Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: электронный учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2019
- 5) Модуль 1a ГДЗ Spotlight 10 класс
- 6) Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс стратегии и тесты Издательство "Титул" 2018

##### - дополнительная литература:

- 1) Конспект занятий по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей.
- 2) Английский язык для юристов для СПО под редакцией Чироновой И.И., Москва Юрайт 2018

##### - интернет-источники:

- 1) Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
- 3) <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

- 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
- 5) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 6) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://windovv.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 7) КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 8) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
- 9) Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://vsvvvv.elibrarv.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
- 10) Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://vsvvvw.abbvonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 11) Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://vsvvvv.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 12) Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. - 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 13) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	Заполнение формы- резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, круглый стол-дебаты устный опрос.Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 02	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	
ОК 04	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	
ОК 09	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	
ПК 1.1	Р 1 Тема, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	
ПК 1.2	Р 1 Тема 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>	

