

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»  
С.А. Кузьмина

«23»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования  
38.02.07 Банковское дело

Магнитогорск, 2023г.

Разработчик:

Царан Александр Александрович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины...   | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 15   |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....          | 24   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 26   |



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина *ООД. 06 Иностранный язык* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *38.02.07 Банковское дело*.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в</li></ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверности легитимность информация, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информация, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого , языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать и по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности у предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила и информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и 1и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку, и использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/>         - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>         - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |   |
| ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. | <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормативно-правовой и концептуальной базой содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- овладеть содержанием и порядком формирования юридических дел клиентов</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием Платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг</li> <li>- владеть нормами международного права, определяющие правила проведения международных расчетов</li> <li>- знать содержание и порядок формирования юридических дел клиентов, а так же порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте</li> <li>- ознакомление с правилами совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью;</li> <li>- понимать формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов</li> <li>- уметь видеть порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте</li> </ul> |
| ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению                          | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</li> <li>- знать методы сбора информации о деятельности</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>   | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать текст в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверности легитимности информации, ее соответствие правовым и морально –этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических форм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>           | <p>объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>  |
| <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>  | <p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>   |  |
| <p>ЛР 5.<br/>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности у предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила и информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и 1и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку, и использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и</p>   | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>  | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержание речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>иных групп.<br/>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>   | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого , языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>   |
| <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>          | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными</p> | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>  |
| <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>   | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |
|--|---|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>  | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>   |               |
| <b>1. Основное содержание (всего учебных занятий)</b>                                    | <b>78(20)</b> |
| теоретическое обучение   | 0             |
| лабораторные и практические занятия  | 76(20)        |
| промежуточная аттестация (ДЗ)  | 2             |
| <b>2. Профессионально – ориентированное содержание (в форме практической подготовки)</b> | <b>20</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение   | 0             |
| практические занятия   | 20            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД. 06 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное, профессионально-ориентированное, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии))   | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <i>Основное содержание</i>  |   |             |  |
| Входное тестирование  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- лексико-грамматический тест<br>- устное собеседование   | 2           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15 |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>52</b>   |  |
| Тема 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи;<br>- внешность человека;<br>- личные качества человека;<br>- название профессий;<br>- глаголы to be, to have, to do ( их значения как смысловой глагол и функции как вспомогательных)<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний; слова маркеры времени)<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | <b>6</b>    |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | 1.Приветствие, прощение. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2        |  |
|   | 2. Отношения поколений в семье  | 2        |  |
|   | 3. Описание внешности и характера человека  | 2        |  |
| Тема 1.2<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br><br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15 |
|   | Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower ,etc.)<br>- наречия ( always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение;<br>- love/ like/enjoy + infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени  |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |  |
|   | 1. Рабочий день   | 2        |  |
|   | 2. Досуг. Хобби   | 2        |  |
|   | 3. Активный и пассивный отдых   | 2        |  |
| Тема 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |  |
|   | Лексика:<br>- здания (attached, house apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>- оборот there is/ are;<br>- неопределенные местоимения some/ any/ one и их производные ;<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); |          |  |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can / may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>   |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  | 3        |
|   | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка   | 3        |
| Тема 1.4<br>Покупки: одежда,<br>обувь и продукты<br>питания | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |
|   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления;</li> </ul> |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.   | 2        |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви  | 2        |
| <b>Контрольная работа. Тема 1.1-1.4</b>                     |   | <b>2</b> |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
| <p>Тема 1.5<br/>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br/>сбалансированное питание. Спорт</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика:<br/>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br/>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br/>- название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br/>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br/>- способы приготовления (boil, mix, cut, etc.);<br/>- дроби и меры весов (1/ 12, one-twelfth);<br/>Грамматика:<br/>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/>- чтение и правописание окончаний;<br/>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br/>- правильные и неправильные глаголы;<br/>- used to + infinitive structure</p> | <p><b>6</b></p> |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>6</b></p> |   |
|   | <p>1. Еда полезная и вредная<br/>2. Физическая культура и спорт. Здоровы образ жизни</p>  | <p>3<br/>3</p>  |   |
| <p>Тема 1.6<br/>Туризм. Виды отдыха</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика:<br/>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br/>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br/>Грамматика:<br/>- инфинитив, его формы;</p>   | <p><b>4</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04<br/>ЛР 2, ЛР 5,<br/>ЛР 8, ЛР 14,<br/>ЛР 15</p> |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>   |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4        |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют</li> <li>2. Путешествие на поезде, самолете</li> </ol>   | 2        |  |
|  |   | 2        |  |
| Тема 1.7<br>Страна/ страны<br>изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, income, machinery, etc.);</li> <li>- достопримечательности ( sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение городов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)</li> </ul> |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6        |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</li> </ol>  | 2        |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</li> </ol>   | 2        |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</li> </ol>   | 2        |  |
|  |   |          |  |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
| Тема 1.8<br>Россия  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02,<br><br>ОК 04, ПК 2.6,<br><br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15          |
|   | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, judicial, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, income, machinery, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as; |                  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>         |  |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России   | 2<br>2<br>2<br>2 |  |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6-1.8</b>  |   | <b>2</b>         |  |
| <i>Прикладной модуль</i>  |   |                  |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>20(20)</b>    |  |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6(6)</b>      | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.2, ПК 2.6<br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15 |
|   | Лексика:<br>- профессионально- ориентировочная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |                  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6(6)</b>      |  |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   |  |             |   |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/ специальности  | 3(3)        |   |
|   | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности   | 3(3)        |   |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6(6)</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.6, ПК 1.2 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15 |
|   | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, etc.);<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов  |             |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 6(6)        |   |
|   | 1. Экономия России;  | 2(2)        |   |
|   | 2. Работа государственных учреждений   | 2(2)        |   |
|   | 3. Услуги. Документация  | 2(2)        |   |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4(4)</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.6 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15 |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social science, etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a Smartphone, a laptop, etc.);<br>Грамматика:<br>- страдательный залог;<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля |             |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 4(4)        |   |
|   | 1. Достижение науки  | 2(2)        |   |
|   | 2. Современные информационные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности  | 2(2)        |   |
| Тема 2.4  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4(4)</b> | ОК01, ОК02,   |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения;<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля |               | ОК04, ОК09,<br>ПК 1.2, ПК 2.6<br>ЛР 2, ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 14,<br>ЛР 15 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 4(4)          |   |
|   | 1. Известные ученые и их открытия в России<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2(2)<br>2(2)  |   |
| <b>Контрольная работа Тема 2.1- 2.4</b>   |   | <b>2</b>      |   |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)   |   | <b>2</b>      |   |
| Всего   |   | <b>78(20)</b> |   |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 ): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### - учебные издания

- 1) О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие. Английский язык.10 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2021г.
- 2) О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и другие. Английский язык.11 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2021г.
- 3) Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2018
- 4) Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: электронный учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2019
- 5) Модуль 1a ГДЗ Spotlight 10 класс
- 6) Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс стратегии и тесты Издательство " Титул" 2018

##### - дополнительная литература:

- 1) Конспект занятий по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей.
- 2) Английский язык для юристов для СПО под редакцией Чироновой И.И., Москва Юрайт 2019

##### - интернет-источники:

- 1) Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

- 3) <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
- 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
- 5) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 6) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://windowv.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 7) КиберЛенинка. - URL: <http://cvberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 8) Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrнауки.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
- 9) Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://vsvvvv.elibrarv.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
- 10) Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://vsvvw.abbvonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 11) Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://vsvvvv.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
- 12) Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. - 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- 13) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|--|---|
| ОК 01                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup> | Заполнение формы- резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, круглый стол-дебаты<br>устный опрос. Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета. |
| ОК 02                                     | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup>  |   |
| ОК 04                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup> |   |
| ОК 09                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup> |   |
| ПК 1.2                                    | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup> |   |
| ПК 2.6                                    | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п.о/ с <sup>4</sup> |   |
|   |  |   |