

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2023г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Шафигуллин Марат Илясович, преподаватель ЧПОУ «МКСО»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»  
протокол № 7 от «28» июня 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**.

Учебная дисциплина **ОГСЭ. 01 Основы философии** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.. ОК10.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

ЛР2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР7) Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11) Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12) Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР15) Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 46 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 46 час;
- самостоятельной работы обучающегося 0 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе в форме практической подготовки	0
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (в т.ч. в форме практической подготовки)	38
практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>2. Основные категории и понятия философии.</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>32</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.</p>	<b>5</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>	<b>1</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.</p>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15

<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия</b> <b>Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	4  2  2  2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Тема 2.5.</b> <b>Философия</b> <b>эпохи</b> <b>Возрождения и</b> <b>Нового</b> <b>времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	4          2  2  2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Тема 2.6.</b> <b>Немецкая</b> <b>классическая</b> <b>философия.</b> <b>Марксистская</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. <b>В том числе практических занятий</b>	6          4  2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15



	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b> <b>История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15

<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильев С.Ф., Вознюк Е.Б., Демин И.В. Базовый курс философии для бакалавров. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015.
2. Горелов, А.А. Основы философии. Учебник для СПО/ А.А. Горелов. – М.; Академия, 2010. – 255 с
3. Гуревич, П.С. Философский словарь: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.
5. Хрестоматия по философии : Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.philosophy.ru/;](http://www.philosophy.ru/)
2. <http://www.philos.msu.ru/library.php>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать</b>	
основные категории и понятия философии;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества;	индивидуальные задания тестирование
основы философского учения о бытии;	индивидуальные задания
сущность процесса познания	устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	индивидуальные задания тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся итоговый контроль: зачет