

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

(заочная форма обучения)

2023 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт.**

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Акимова Гайния Рашитовна., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

протокол № 7 от «28» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 6 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|--|
| ОК 05 ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

| | | |
|--|--|---|
| | | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|---|

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

ЛР1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6) Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45 час.**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 час**;

самостоятельной работы обучающегося **35 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 2(2) |
| теоретические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35(2) |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. начало «холодной войны». | | 6 | |
| Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».</p> | 1 | ОК1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.</p> | | ОК1, ОК5, ОК6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости. | | ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Самостоятельная работа по разделу | 5 | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в. | | 24 | ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, , ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | | ОК5, ОК6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века. | 1(1) | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Крупнейшие страны мира. Германия | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения. | | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | | ОК5, ОК6, ОК9, ОК1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай | Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | | ОК1, ОК5, ОК9, , ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. | | ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Практическая работа. Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт. | | |
| Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 1 | ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | | |
| Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв. | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p> | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> | | <p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | | |
| | <p>1. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений</p> | 1(1) | |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу</p> | 20(2) | |
| <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.</p> | | 6 | <p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, , ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8</p> |
| <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | <p>ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8</p> |
| | <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> | | |
| <p>Тема 3.2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | OK1, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Самостоятельная работа по разделу | 3 | |
| Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. | | 8 | OK1, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | Содержание учебного материала | 1 | OK1, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |
| | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | | OK1, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму и идеологическому экстремизму</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> | | <p>ОК1, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8</p> |
| <p>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> | 1 | <p>ОК1, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8</p> |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу</p> | 7 | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | 2 | |
| <p>Всего:</p> | | <p>45(4) часов</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса», который оснащается оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- магнитно-маркерная учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,
- измерительные и чертёжные инструменты.
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением MicrosoftOffice; мультимедиа- проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст : непосредственный.

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: <https://znanium.com/>

7. Научная электронная библиотека «eLibrary». – URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание исторических событий и процессов; - оценивает исторические факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки сообщения и выступления по темам; - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета. |

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|--|--|---|
| законодательных актов мирового и регионального значения | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний при сдаче зачета. - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка подготовки сообщения и выступления по темам; |