

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»**

Принят

Методическим советом ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»

Протокол № 6 от 27.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ 
директор ЧПОУ «Магнитогорский
колледж современного образования»
Кузьмина С.А.
«27» _____ 2022г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10у География
для специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
43.02.10 Туризм**

Магнитогорск, 2022г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету **ОУП.10у География** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 Туризм** и рабочей программы учебного предмета.

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОУП.10у География** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	6
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	14
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	17
2.1. Задания для текущего контроля.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	66
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	77

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **ОУП.10у География**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **ОУП.10у География**.

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения
ЛР1	сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии
ЛР2	сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии
ЛР3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни
ЛР5	принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни
ЛР6	готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР7	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛРв1	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих многонационального народа России деятельности
ЛРв2	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный

	к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв3	демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв4	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета
МР3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий
МР4	владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей
МР5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений
ПРу1	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
ПРу2	выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПРу3	проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ПРу4	прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРу5	прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации

ПРу6	использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации
ПРу7	составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем
ПРу8	создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов
ПРу9	интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации
ПРу10	прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов
ПРу11	анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие
ПРу12	прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов
ПРу13	анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений
ПРу14	оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство
ПРу15	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
ПРу16	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
ПРу17	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России
ПРу18	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Политическая карта мира		
Тема 1. Географическая наука. Политическая карта мира	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ПРу1	Самостоятельная работа
Тема 2. Формирование политической карты мира.	ЛР2, ЛР4, ПРу3	Самостоятельная работа, устный опрос
Тема 3. Регионы мира и международные организации. ПР№1	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРу3	Практическая работа
Тема 4. Тематический контроль знаний.	ЛР1, ЛР4, МР1, ПРу3	Тестирование
Раздел 2. Страны современного мира		
Тема 1. Типология стран	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРу3	Практическая

современного мира. ПРН№2		работа
Тема 2. Развитые и развивающиеся страны	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2	Самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 3. География населения мира		
Тема 1. Численность и динамика населения мира. ПРН№3	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, ПРy3, ПРy12	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема 2. Половозрастной состав. ПРН№4	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема 3. Расовый и этнический состав. ПРН№5	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР8, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема 4. Религия в жизни людей. Этнорелигиозные конфликты. ПРН№6	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема 5. Размещение населения и его миграции. ПРН№7	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, ПРy3, ПРy6	Практическая работа
Тема 6. Сельское и «городское население» Урбанизация. ПРН№8	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, тестирование
Раздел 4. Мировые природные ресурсы		
Тема № 1. Виды природных ресурсов	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема № 2. Минеральные ресурсы. ПРН№9	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема № 3. Рудные и нерудные полезные ископаемые	ЛР2, ЛР	Устный опрос
Тема № 4. Земельные ресурсы	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Тема № 5. Лесные ресурсы. ПРН№10	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос

Тема № 6. Водные ресурсы. ПР№11	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема № 7. Неисчерпаемые ресурсы	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема № 8. Ресурсы Мирового океана.	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема № 9. Рекреационные ресурсы. ПР№12	ЛРв3, ЛРв4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР1, ЛР4, ПРy3	Тестирование
Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция		
Тема №1. Формирование и развитие мирового хозяйства	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №2. Современная эпоха НТР	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №3. НТР и мировое хозяйство. ПР№13	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства		
Тема №1. Топливо-энергетический комплекс. ПР№14	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №2. Металлургия. ПР№15	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №3. Машиностроение. ПР№16	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy7,	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №4. Химическая и лесная промышленность. ПР№17	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №5. Сельское хозяйство. ПР№18	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа,

		самостоятельная работа, устный опрос
Тема №6. Транспорт мира. Мировая транспортная система. ПР №19	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №7. Международные услуги. Международный туризм	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, Р6, ЛР7, ЛРv3, ЛРv4, МР10	Творческая работа
Тема №8. Мировая торговля и открытая экономика. ПР №20	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy13, ПРy14, ПРy16	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №9. Международные экономические отношения. ПР №21	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy13, ПРy14, ПРy16	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР1, ЛР, ПРy3	Тестирование
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества		
Тема №1 Понятие о глобальных проблемах человечества. Стратегия устойчивого развития. ПР №22	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №2 Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. ПР №23	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 8. Зарубежная Европа		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Работа с картой
Тема №2 Федеративная Республика Германии. ПР №24	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 9. Зарубежная Азия		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Работа с картой
Тема №2 Китайская Народная Республика. ПР №25	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос

		опрос
Раздел 10. Англо-Америка		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Работа с картой
Тема №2 США, Канада. ПР№26	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 11. Латинская Америка		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, ПРy7	Работа с картой
Тема №2 Федеративная Республика Бразилия. ПР№27	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 12. Африка		
Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Работа с картой
Тема №2. ЮАР. ПР№28	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 13. Австралия и Океания		
Тема № Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство Австралии. ПР№29	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема № Океания	ЛР2, ЛР3, МР3,	Работа с картой, географический диктант
Раздел 14. Россия в современном мире		
Тема №1. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16	Работа с картой
Тема №2. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. ПР№30	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР5, ПРy3, ПРy16	Практическая работа, тестирование
Раздел 15. Географическая наука		

Тема №1. Эволюция географии	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №2. География и другие науки	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №3. Структура Географической науки	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №4. Географическая картинка мира	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №5. Объект исследования географии	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №6. Тенденции развития современной географии	ЛР2, ЛР4, , ПРy3, ПРy5	Устный опрос
Тема №7. Задачи современной географии. ПР№31	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy1, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №8. Научное познание	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №9. Методы получения географической информации. Сравнительно-географический метод	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №10. Картографический метод.	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №11. Палеогеографический и исторический методы	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №12. Метод моделирования. Аэрокосмические методы. ПР№32	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy8	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №13. Метод географического прогнозирования	ЛР2, ЛР4, МР7	Устный опрос
Тема №14. Геоинформационный метод. ПР№33	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №15. Географические открытия	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР2, ЛР4	Тестирование
Раздел 16. Карта — язык географии		
Тема №1. Карта и картография	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9	Устный опрос
Тема №2. Математическая основа карт: картографическая проекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Устный опрос
Тема №3. Математическая основа карт: масштаб карты и система координат	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Устный опрос

Тема №4. Способы картографического изображения объектов и явлений	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Устный опрос
Тема №5. Топографическая карта. ПР34	ЛР2, ЛР4, МР1, ЛР1, МР2, ПРy3, ПРy5, ПРy9	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Раздел 17. Физическая география		
Тема №1. Что изучает физическая география и ее структура. ПР№35	МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №2. Природные комплексы	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №3. Геосистемы	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №4. Свойства географической оболочки	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №5. Зональность географической оболочки. ПР№36	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №6. Азональность географической оболочки. ПР№37	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №7. Энергия в географической оболочке	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Тема №8. История развития географической оболочки	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Тема №9. Неосферный этап развития оболочки	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Тема №10. Физико-географическое районирование	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР2, ЛР4, ПРy3	Тестирование
Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане		
Тема №1. Рельеф суши	ЛР2, ЛР4	
Тема №2. Эндогенные факторы рельефообразования. ПР№38	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3, ПРy9	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №3. Экзогенные факторы рельефообразования. ПР№39	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная

		работа, устный опрос
Тема №4. Климат. ПРН№40	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy9	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №5. Мировой океан		Устный опрос
Тема №6. Воды суши. ПРН№41	ЛР2, ЛР4, МР1, ПРy9,Р2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №7. Природные льды	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №8. Подземный карст	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
8.9. Тематический контроль знаний	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Тестирование
Раздел 19. Ещё одна наука о Земле		
Тема №1. Геология как наука	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №2. Геология и человек.ПРН№42	ЛР2, ЛР4МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №3. Структура земных недр	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №4. Земная кора	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №5. Геологическое летоисчисление	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №6. Развитие представлений об эволюции земной коры	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №7. Новая глобальная тектоника	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №8. Геосинклинальная гипотеза	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Тема №9. Этапы развития Земли. ПРН№43	ЛР2, ЛР4	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Тестирование
Раздел 20. Введение в геоэкологию		
Тема №1. Природа и человек	ЛР2, ЛР4, ПРy10,ПРy15	Устный опрос
Тема №2. Геоэкология и природопользование	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15,	Устный опрос
Тема №3. Географическая среда и	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Устный опрос

потребности человека		
Тема №4. Воздействие человека на географическую среду	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Устный опрос
Тема №5. Антропогенные ландшафты. ПРН№44	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №6. Природопользование рациональное и нерациональное	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Устный опрос
Тема №7. Потребление природных ресурсов	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Устный опрос
Тема №8. Загрязнение окружающей среды. ПРН№45	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №9. Геоэкологическая роль технического прогресса	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy10, ПРy15	Устный опрос
Тема №10. Особенности современного этапа развития экосферы	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР2, ЛР4, ПРy3	Тестирование
Раздел 21. География природного риска		
Тема №1. Природный риск	ЛР2, ЛР4, ЛР7	Устный опрос
Тема №2. Чрезвычайные ситуации. ПРН№46	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ЛР7, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тема №3. Природные воздействия на здоровье человека	ЛР2, ЛР4, ЛР7	Устный опрос
Тема №4. Природные риски в России. ПРН№47	ЛР7, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа. Тестирование

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.10у География	Дифференцированный зачет

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Политическая карта мира

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №1

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Политическая карта мира»

Вариант 1

1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) приобретение страной политического суверенитета
- б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
- в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
- г) введение новых форм государственного устройства

2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
- б) присоединение вновь открытых земель
- в) объединение или распад государств
- г) отвоевание суши у моря

3. Главным критерием типологии стран мира является:

- а) ВНП

- б) уровень образования страны
- в) уровень развития промышленности
- г) ВВП

4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

- а) общим уровнем социально-экономического развития
- б) высоким уровнем рыночных отношений
- в) высоким уровнем развития промышленности
- г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят

- а) Венесуэла
- б) Кувейт
- в) Габон
- г) Мексика

6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

- а) Югославия
- б) Россия
- в) Чехословакия
- г) Германия

7. Большинство стран мира относится:

- а) к экономически развитым
- б) к странам с переходной экономикой
- в) к развивающимся

8. Унитарным государством является:

- а) США
- б) Россия
- в) Индия
- г) Япония

9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:

- а) Испания
- б) Япония
- в) Новая Зеландия
- г) Мадагаскар
- д) Венесуэла
- е) Фиджи
- ж) Алжир

10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны

- а) Индия
- б) Италия
- в) Испания
- г) Саудовская Аравия
- д) Канада
- е) Чили
- ж) Чад

11. Политическая карта мира:

- а) окончательно сформирована
- б) продолжает формироваться

12. Подберите пары по принципу «страна-столица»

1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана

4. Норвегия	Г. Дамаск
5. Чехия	Д. Канберра
6. Тайланд	Е. Триполи
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло
10. Болгария	К. Прага

13. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

14. Укажите государство монархию:

- а) Россия;
- в) Польша;
- б) Франция;
- г) Великобритания.

15. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- в) Латвия;
- б) Белоруссия;
- г) Казахстан.

16. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Мексика, ЮАР, Индия;
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

17. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;
- г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Канада;
- г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония;
- в) Германия;
- б) Дания;
- г) Испания.

4.Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;
- в) ЮАР;
- б) Израиль;
- г) Аргентина;

5.Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

6.Страна, имеющая только морские границы:

- а) Казахстан;
- б) Италия;
- в) Куба;
- г) Франция.

7.Федеративнымгосударством не является:

- а) США;
- в) Индия;
- б) Россия;
- г) Япония.

8.Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;
- в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка;
- г) Австралия.

9.Установите соответствие между страной и её столицей:

1.Япония	А) Мадрид
2.Польша	Б) Афины
3.Испания	В) Варшава
4.Греция	Г) Токио
5. Мексика	Д) София
6. Египет	Е) Рим
7. Италия	Ж) Мехико
8. Болгария	З) Каир

10.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Литва;
- в) Белоруссия;
- г) Казахстан.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) в мире преобладают монархии;
- б) больше всего в мире экономически развитых стран;
- в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

12. Установите соответствие между страной и формой правления:

- 1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция;
- 2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

13.К странам ОПЕК относятся:

- а) страны, расположенные в Европе;
 б) новые индустриальные страны;
 в) страны -экспортеры нефти.

14. Политическая карта мира:

- а) окончательно сформировалась;
 б) продолжает формироваться.

15. К развивающимся странам относятся:

- а) Алжир;
 б) Норвегия;
 в) Индия;
 г) Япония.

16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

- а) республика;
 б) монархия;
 в) диктатура.

17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:

- а) Китай;
 б) Австралия;
 в) Индонезия;
 г) США;
 д) Нигерия

- ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	а	г	а	а,б	г	в	г	б,в, е	А,б,в, г	б	1д 2ж 3в 4и 5к 6а 7г 8б 9е 10з	а	г	в	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	в	г	б	в	г	в	1г 2в 3а 4б 5ж 6з 7е 8д	б	в	1б 2а	в	г	а,в	б	а,г

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.2. «Страны современного мира»**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Страны современного мира»

Форма: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа №2

Умения:

- показывать на карте различные страны мира.
- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Знания: политическая карта мира; формы правления/ различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития

Задание для обучающихся:

-заполнение и анализ таблицы: «Основные типы стран в регионах мира»

2.1.3. География населения мира**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы №3-8

Умения:

- Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
- Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Знания:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Половая и возрастная структура населения.

- Качество жизни населения.
- Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
- Индекс человеческого развития.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
- Размещение населения по территории земного шара.
- Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения и их основные направления.
- Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «География населения мира»

Вариант 1.

Выполните тест:

1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...»

- а) Мьянмы;
- б) Индонезии;
- в) Италии;
- г) ЮАР;
- д) Израиля.

2. Назовите первые по численности страны регионов:

- а) Северной Америки;
- б) Южной Америки;
- в) Африки;
- г) Азии;
- д) Европы.

3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:

- а) Китай;
- б) Афганистан;
- в) Турция;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:

- а) Сан-Паулу;
- б) Лагос;
- в) Вашингтон;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Уругвай;
- г) Бразилия;
- д) Чили;
- е) Перу.

6. В какой стране исповедуют ислам:

- а) Япония;
- б) Филиппины;
- в) Бангладеш;
- г) Вьетнам;
- д) Непал.

7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

- а) бенгальцы;
- б) французы;
- в) бихарцы;
- г) курды.

8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:

- а) США;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Канада;
- д) Египет;
- е) Россия.

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:

- а) Китай;
- б) Кувейт;
- в) Конго;
- г) Казахстан;
- д) Кения.

II. Ответьте на вопросы:

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

III. Выполните задания:**Задание 1.**

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;

10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Вариант 2

Выполните тест:

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- а) резкое увеличение рождаемости;
- б) снижение смертности.

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- а) Африки;
- б) Зарубежной Азии;
- в) Зарубежной Европы;
- г) Латинской Америки.

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

4. Мужское население преобладает:

- а) в России и Иране;
- б) в Иране и Кувейте;
- в) в Канаде и Германии.

5. Основной показатель уровня урбанизации -это:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций;
- г) присутствие городов-миллионеров.

6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

7. Наиболее многонациональной страной мира является:

- а) Россия;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

- а) отрицательный;
- б) равен нулю;
- в) положительный.

9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Великобритания;
- г) Индонезия.

II. Ответьте на вопросы:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?

2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

III. Выполните задания**Задание 1.**

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

- ответы к заданиям**Вариант 1.**

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.

Вариант 2.

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в; 7в; 8в; 9в.

Ответы на 3 часть 1-4 варианты:**Задание 1.**

1. Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.
2. Польша, Франция

Задание 2.

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

- критерии оценивания:

- Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.1.4. Мировые природные ресурсы

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировые природные ресурсы»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №9-12

Умения:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

Знания:

- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.
- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1

1. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;

- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Россия.

4. В первую тройку по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- а) в Индии;
- б) в США;
- в) в Канаде;
- г) в Китае

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

- а) в Китае;
- б) в Канаде;
- в) в Австралии;
- г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- а) Индия, Китай, Венесуэла;
- б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
- в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Канада, Перу, Боливия.

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

- а) Австралия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

- а) экваториального пояса;
- б) тропического пояса;
- в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильна, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

- а) увеличивается площадь лесов;
- б) уменьшается площадь пашни;
- в) увеличивается площадь

пашни;

г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

- а) США, Египет;
- б) Россия, Китай;
- в) Финляндия, Канада.

6. Главным потребителем пресной воды является:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) коммунально - бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Китай, Россия, США;
- б) Конго, Египет, Мали;
- в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Италия, Испания, Франция;
- б) Турция, Кипр, Греция;
- в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:

- а) Средиземное, Северное;
- б) Красное, Тасманово;
- в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа;
- б) выбросы фреонов;
- в) радиоактивное загрязнение

- ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б, в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а, б, в	а	в	в	б	а	а	а	а

Критерии оценивания:

1 балл- 1 правильный ответ:

Оценка «3» - 3 правильных ответа

Оценка «4» - 4 правильных ответа

Оценка «5» - 5 правильных ответов

2.1.5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

Умения:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Знания:

- Международное географическое разделение труда.
- Формирование и развитие мирового хозяйства.
- Глобализация.
- Географические аспекты глобализации.
- Научно-техническая революция.
- НТР и отрасли мирового хозяйства.
- НТР и география мирового хозяйства.
- Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК В. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- Б. НАТО, СЭВ, ЕС Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология –это:

- А. То же самое, что и техника
 - Б. Система методов производства
 - В. Передовые методы производства
 - Г. Умение работать
- 4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:**
- А. Внутреннего потребления
 - Б. Международного обмена
 - В. Новейших отраслей хозяйства
 - Г. Отраслей военно-промышленного комплекса
- 5. Образование мирового рынка – это результат:**
- А. Первой мировой войны
 - Б. Распада колониальной системы
 - В. Экспедиций к Северному полюсу
 - Г. Эпохи Великих географических открытий
- 6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:**
- А. Наименее развитые развивающиеся государства
 - Б. Ключевые страны
 - В. Нефтеэкспортирующие страны
 - Г. НИС
- 7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:**
- А. Эволюция
 - Б. Революция
 - В. Резолюция
8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР
- А. Центр
 - Б. Полупериферия
 - В. Периферия
- 9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –**
- А. Мексика
 - Б. Япония
 - В. Европа
 - Г. Бразилия
- 10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:**
- А. Материалоёмкостью
 - Б. Наукоёмкостью
 - В. Энергоёмкостью
- 11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:**
- А. Государства
 - Б. Частного сектора
- 12. 80 % научных сотрудников мира находятся:**
- А. В США, Японии, Германии и Франции
 - Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании
- 13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:**
- А. Индии
 - Б. АТР

В. ЕС

Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:

А. Австралия, Китай, Ирак

Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире

А. 45 %

Б. 25 %

В. 30 %

Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

А. Канада, Сальвадор, Мексика

Б. США, Куба, Канада

В. Мексика, Канада, США

Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока

Б. Страны Азии

В. Экспортёров нефти

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

А. Научоёмкость

Б. Наука

В. НТР

Г. Эволюция

4. В состав АСЕАН входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований

Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация

В. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Корея и Сингапуром

Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии

Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию

Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз

В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX–начале XX века

Б. В конце XVIII–начале XIX

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вар иан т	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 вар иан т	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.6. Отрасли мирового хозяйства

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Отрасли мирового хозяйства»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №14-21

Умения:

- Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
- Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
- Выделять характерные черты «зеленой революции».

- Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
- Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
- Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

Знания:

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
10. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
12. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
13. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
14. «Зеленая революция» и ее основные направления.
15. Агропромышленный комплекс.
16. География мирового растениеводства и животноводства.
17. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура.
21. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
22. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
23. Связь и ее современные виды.

24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
25. Современные особенности международной торговли товарами.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК
- Б. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- В. НАТО, СЭВ, ЕС
- Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология –это:

- А. То же самое, что и техника
- Б. Система методов производства
- В. Передовые методы производства
- Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:

- А. Внутреннего потребления
- Б. Международного обмена
- В. Новейших отраслей хозяйства
- Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка – это результат:

- А. Первой мировой войны
- Б. Распада колониальной системы
- В. Экспедиций к Северному полюсу
- Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:

- А. Наименее развитые развивающиеся государства
- Б. Ключевые страны
- В. Нефтеэкспортирующие страны
- Г. НИС

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:

- А. Эволюция
- Б. Революция
- В. Резолюция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР

- А. Центр
- Б. Полупериферия
- В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –

- А. Мексика
- Б. Япония
- В. Европа

Г. Бразилия

10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:

- А. Материалоёмкостью
- Б. Наукоёмкостью
- В. Энергоёмкостью

11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:

- А. Государства
- Б. Частного сектора

12. 80 % научных сотрудников мира находятся:

- А. В США, Японии, Германии и Франции
- Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:

- А. Индии
- Б. АТР
- В. ЕС
- Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:

- А. Австралия, Китай, Ирак
- Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире

- А. 45 %
- Б. 25 %
- В. 30 %
- Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

- А. Канада, Сальвадор, Мексика
- Б. США, Куба, Канада
- В. Мексика, Канада, США
- Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

- А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
- Б. Только географическим положением
- В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:

- А. Страны Востока
- Б. Страны Азии
- В. Экспортёров нефти

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

- А. Наукоёмкость
- Б. Наука
- В. НТР
- Г. Эволюция

4. В состав АСЕАН входят:

- А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал
- Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия
- В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований
 Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация
 6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром
 Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир
 В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ
 Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания
 В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии
 Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию
 Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию
 В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз
 В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX–начале XX века
 Б. В конце XVIII-начале XIX

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вариант	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 вариант	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.7. Глобальные проблемы человечества

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Глобальные проблемы человечества»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 22-23

Умения:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Знания:

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- г) в конце XX
- в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- а) Франция;
- б) Исландия;
- в) Ирландия;
- г) Россия;
- д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

- а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

- б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
- г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

- а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
- в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
- д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
- б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
- г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны — океан — суша, возникла особая составная часть мирового хозяйства —

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) В каменном веке;
- б) с началом эпохи НТР;
- в) в 70-е гг. XX в.;
- г) в 90-е гг. XX в.;
- д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса;
- б) Мирового океана;
- в) лесов Амазонии;
- г) Сахары;
- д) Антарктиды.

Вариант 2.

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

а) сократится количество рыб и морских животных;

б) воды Мирового океана станут чище;

в) понизится количество кислорода в атмосфере;

г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

а) Нидерланды;

б) Монголия;

в) Исландия;

г) Бразилия;

д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира.

Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;

б) использование дров в качестве топлива;

в) экспорт ценных пород дерева;

г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;

б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;

в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;

г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;

д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.

б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа; в) Северная Африка

- б) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия;
- д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;
- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

Вариант 1

1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный. 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

Вариант 2

1.б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный. 8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

10 - 90% и более оценка «5»

8-9 75-89 оценка «4»

6-7 60-74 оценка «3»

5 и менее 5- Менее 60 оценка «2»

2.1.8. Зарубежная Европа

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 24

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

Знания:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.

- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
- Условия их формирования и развития.
- Особенности политической системы.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:

- А) Бельгия
- Г) Люксембург
- Б) Лихтенштейн Д) Андорра
- В) Швейцария Е) Германия

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- А) Польша, Чехия, Германия
- Б) Италия, Австрия, Венгрия
- В) Испания, Франция, Швейцария
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
- Д) Словакия, Литва, Польша

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?

- А) Нидерланды
- Б) Испания
- В) Португалия
- Г) Монако
- Д) Таиланд

4. Выберите правильный ответ:

Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга

- А) Балтийское
- Б) Северной
- В) Баренцево
- Г) Средиземной
- Д) Черное

5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:

- 1) федеративные;
- 2) унитарные;

6. Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин, половина территории этой страны оказалась бы под водой.

7. Назовите страну. Парламентская республика с двух палатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно – территориального устройства – федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.

8. Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:

- А) наличие низменных районов,
- Б) наличие пустынь и полупустынь,

- В) территории с краснозёмами,
- Г) высокий уровень экономического развития,
- Д) принудительное перемещение населения,
- Е) мягкий климат,
- Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

9. Выберите из приведённых утверждений верные:

- А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах –убыль населения.
- Б) Рост доли молодёжи в населении.
- В) Высокая доля пожилых людей.
- Г) Преобладание мужского населения над женским.
- Д) В регионе большое количество стран являются однонациональными.
- Е) В Зарубежной Европе господствующая религия –христианство.
- Ж) Для стран Европы характерна низкая плотность населения.
- З) Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.
- И) Зарубежная Европа –регион интенсивных трудовых миграций.

10. Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?

11. Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:

- А) соседское положение;
- Б) приморское положение;
- В) внутриконтинентальное положение.

12. Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:

- А) Швеция и Финляндия;
- Б) Финляндия и Греция;
- В) Греция и Польша;
- Г) Австрия и Швеция.

13. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

- А) Парижская и Рурская;
- Б) Рурская и Мадридская;
- В) Мадридская и Лондонская;
- Г) Лондонская и Парижская.

14. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция.

15. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

- А) Лондон;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам;

16. Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) чёрная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) лёгкая промышленность.

17. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- А) самой большой дальностью перевозок;
- Б) преобладанием железнодорожного транспорта;
- В) самой высокой густотой транспортной сети;
- Г) отсутствием речного транспорта.

18. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины;
- Б) Цюрих;
- В) Лондон;
- Г) Люксембург.

19. Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:

- 1) Финляндия А) Рыболовство
- 2) Исландия Б) Молочное скотоводство
- 3) Польша В) Субтропическое садоводство
- 4) Греция Г) Картофелеводство

20. Во всех странах Европы господствующая религия:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм
- Г) католицизм

- ответы к заданиям

1. б, в, г, д; 2. а, в, г, д.; 3. а,б; 4. д; 5. 2; 6. Нидерланды; 7. Германия; 8. а, г, е. 9. а, в, д, е, з, и. 10. имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции, нефть и газ на дне Северного моря. 11. в; 12. а; 13. г; 14. б; 15. в; 16. в; 17. в; 18. а; 19. 1б, 2а, 3г, 4в; 20. г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.9. Зарубежная Азия

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Азия»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №25

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Знания:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.
- Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучающихся:**Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»****Вариант 1****1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?**

- а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

- а) Медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины
- г) Саудовская Аравия.

6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония -1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай -2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея -2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия -3-е место по производству шерсти;
- д) Индия -производство электроэнергии -8-е место.

10. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония -первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия -однациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

Вариант 2

1. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
- в) Иран, Афганистан, Пакистан;
- г) Индия, Непал, Малайзия;
- д) Индонезия, Китай, Малайзия.

3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;

д) рекреационных ресурсов.

5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

7. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии - бенгальцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

9. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду

производства:

- а) Япония —1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия —1-е место по производству шерсти;**
- в) Сингапур —2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай —3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия —10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- **ответы к заданиям**

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

г	б	б	в, г	б	в, д	в	г	а, д	а, д
---	---	---	------	---	------	---	---	------	------

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	в	г	б, г	г	б, д	а	д	б	а, в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.10. Англо-Америка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Англо-Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №26

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «География населения и хозяйства Северной Америки»

Вариант1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и

природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика - река Гудзон;
б) Куба - озеро Гурон;
в) Канада - озеро Верхнее;
г) Россия - Гибралтарский пролив;
д) Дания - море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 –55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало -полисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон - Северо-Восточный;
б) Вашингтон - Калифорнийский;
в) Чикаго - Приозерный;
г) Детройт - Калифорнийский;
д) Нью-Йорк - Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт - «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго - «столица кулинарии»;
д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США - 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный;
б) молочный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП - более 20%;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная

- металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
 д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-восток;
 б) Средний Запад;
 в) Юг;
 г) Запад.

Вариант2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
 б) Мексика;
 в) Бразилия;
 г) США;
 д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
 б) США, Канада, Мексика;
 в) США, Великобритания, Россия;
 г) Китай, Канада, Бразилия;
 д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и

природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика —река Рио-Гранде;
 б) Куба —озеро Гурон;
 в) Канада —Большое Соленое озеро;
 г) Россия —пролив Босфор;
 д) Дания —Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
 б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
 в) Доля индейцев и эскимосов в населении США -менее 1%.
 г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
 д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон - Приозерный;
 б) Чикаго - Северо-Восточный;
 в) Сан-Диего - Калифорнийский;
 г) Филадельфия - Приозерный;
 д) Хьюстон - Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;
 б) Иллинойс - «штат кактусов»;

- в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган - «автомобильный штат»;
- д) Невада - «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	в	в	а, в	г	г	а, б, д	б, в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в, д	г	а	в	в	г	б	а, д	г	б, г

- критерии оценивания:

- Кол-во правильных ответов результат
- 12-13 - 90% и более оценка «5»
- 10-11 75-89 оценка «4»
- 8-9 60-74 оценка «3»
- 7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.11. Латинская Америка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Латинская Америка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №27

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро;

- б) Лима;
- в) Буэнос-Айрес;
- г) Сан-Паулу;
- д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы —Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;
- в) вольфрамовые и серебряные руды—Ямайка;
- г) лесные ресурсы —Колумбия;
- д) медные руды и селитра —Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина;
- б) Бразилия;
- в) Мексика;
- г) Гайана;
- д) Доминиканская Республика

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика —на юг;
- б) Венесуэла —на север;
- в) Бразилия —
в Амазонию;
- г) Аргентина —к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;

д) Аргентина.

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу;

б) Мексика;

в) Куба;

г) Никарагуа;

д) Венесуэла.

3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Ямайка;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?

а) Мехико;

б) Лима; в) Сан-Паулу;

г) Буэнос-Айрес;

д) Кито.

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды —Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;

в) бокситы —Колумбия;

г) нефть —Венесуэла;

д) медные руды и селитра—Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?

а) Эквадор;

б) Багамские острова;

в) Аргентина;

г) Мексика;

д) Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Куба;

д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил,

осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика —к границе с США;

б) Венесуэла —на запад;

в) Бразилия —к верховью реки Уругвай;

г) Аргентина —к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.

б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса

столицы в Сан-Паулу.

в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао;
- б) кофе;
- в) кокосовые орехи;
- г) апельсины;
- д) сахарный тростник.

- ответы к заданиям

Вариант 1

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Вариант 2

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.12. Африка

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Африка»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

№28

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Африки.
- Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

Знания:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «География населения и хозяйства Африки»

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото - Каир;
- б) Кения - Найроби
- в) Марокко - Рабат;**
- г) Свазиленд - Претория;
- д) Эфиопия - Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непроемственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;

- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
 г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
 д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
 б) угольная промышленность;
 в) цветная металлургия;
 г) лесная промышленность;
 д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
 б) зерна;
 в) каменного угля;
 г) железной руды;
 д) леса.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.13. Австралия и Океания

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Австралия и Океания»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №29

Умения:

- Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделять отрасли международной специализации Австралии,
- уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

Знания:

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Задание для обучающихся:

Географический диктант по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании»

1. Кто открыл Австралию?
2. Какое животное изображено на гербе Австралии?
3. Столица Австралии?
4. 28 апреля 1770 г. в заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?
5. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?
6. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:
Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:
7. Отрасль международной специализации Австралии:
8. Государство Австралийский Союз состоит из.....штатов итерриторий.
9. Официальный язык – Австралии?
10. Назовите форму правления государства.

- критерии оценивания:

- Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.1.14. Россия в современном мире

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Россия в современном мире»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №30

Умения:

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Знания:

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
- Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Задание для обучающихся:

Тестирование по теме Россия в современном мире

Вариант 1.

1. Россия занимает первое место в мире по:

- Производству стали
- Добыче угля
- Добыче природного газа
- Выращиванию пшеницы

2. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

- | | |
|-----------|------|
| 1) Ангара | а) 1 |
| 2) Волга | б) 2 |
| 3) Дон | в) 3 |

3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Япония
- Швеция
- Румыния
- Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- Краснодар
- Екатеринбург
- Ставрополь
- Владивосток

5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- Архангельская область
- Белгородская область
- Новгородская область
- Псковская область

6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- Природного газа
- Каменного угля
- Железной руды
- Нефти

7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- Ижевск
- Оренбург
- Магнитогорск

- Уфа

8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Германия
- Польша
- Молдавия
- Болгария

9. Россия занимает первое место в мире по:

- Производству мяса
- Площади пашни
- Площади лесов
- Выращиванию сахарной свеклы

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Афганистан
- Пакистан
- Монголия
- Узбекистан

11. По численности населения Россия превосходит:

- США, но уступает Китаю
- Японию, но уступает Индии
- Францию, но уступает Японии
- Индонезию, но уступает Мексике

12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- Эстония и Грузия
- Швеция и Армения
- Болгария и Молдавия
- Турция и Иран

13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- Красноярском крае
- Ставропольском крае
- Тульской области
- Тюменской области

14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- Архангельск
- Находка
- Санкт-Петербург
- Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- Рождаемость
- Естественный прирост
- Смертность
- Средняя плотность населения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- ВВП на душу населения
- Доля детей в общей численности населения
- Смертность
- Доля пожилых людей в общей численности населения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- Ижевск
- Самара
- Тверь

- Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- Китай
- Турция
- Азербайджан
- Армения

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

17-18 - 90% и более оценка «5»

14-16 75-89 оценка «4»

10-13 60-74 оценка «3»

9 и менее 9- Менее 60 оценка «2»

2.1.15. Географическая наука

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Географическая наука»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №31-33

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

Задание для обучающихся:

- обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи;
- составление подборки аэрокосмических снимков своего региона;
- определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

2.1.16. Карта — язык географии

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Карта — язык географии»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №34

Умения:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Задание для обучающихся:

- построение профиля рельефа своей местности.

2.1.17. Физическая география

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Физическая география»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №35-37

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность

географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Задание для обучающихся:

- составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по выбору);
- характеристика зонального природного комплекса своей местности;
- характеристика аazonального природного комплекса своей местности.

2.1.18. Географические процессы и явления на суше и в океане

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Географические процессы и явления на суше и в океане»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №38-41

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

Задание для обучающихся:

- характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности;
- характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности;
- характеристика климата своей местности;
- характеристика вод суши своей местности.

2.1.19. Ещё одна наука о Земле

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Ещё одна наука о Земле»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №42-43

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

Знания:

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

Задание для обучающихся:

- подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога;
- сравнительная характеристика этапов развития Земли.

2.1.20. Введение в геоэкологию

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Введение в геоэкологию»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №44-45

Умения:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении сов-ременных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природ-

- ных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
 - использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
 - составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
 - создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
 - интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
 - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
 - анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Знания:

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

Задание для обучающихся:

- характеристика антропогенного ландшафта своей местности;
- оценка уровня загрязнения своей местности.

2.1.21. География природного риска

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География природного риска»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №46

Умения:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природ-

- ных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
 - использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации
 - составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
 - создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
 - интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
 - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
 - анализировать причины формирования природно-территориальных и природно- хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Знания:

Риски: природные, социальные, техногенные; безопасность, управление рисками, подверженность объекта опасным воздействиям, уязвимость объекта, защищённость объекта, неблагоприятные и опасные природные процессы и явления (НОЯ), экономический ущерб, природные бедствия, дифференциации природных рисков, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация (ЧС), категории ЧС, эпидемия, биоклиматология, метеотропные болезни: холододовая, тропическая, горная; Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

Задание для обучающихся:

- составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета **ОУП.10у География**.

Форма: дифференцированный зачет

Инструкция к выполнению работы

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4 варианта

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1.

Часть А

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?

- а) Испания
- б) Алжир
- в) Аргентина
- г) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Япония
- б) Испания
- в) Бразилия
- г) Швеция

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- а) Австралия
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- а) Норвегия
- б) Мьянма
- в) Боливия
- г) Ангола

6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

- а) Бискайского
- б) Большого Австралийского
- в) Персидского
- г) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

- а) наличие месторождений нефти и природного газа
- б) преобладание подзолистых почв
- в) субэкваториальный тип климата
- г) преобладание низменностей в рельефе

8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?

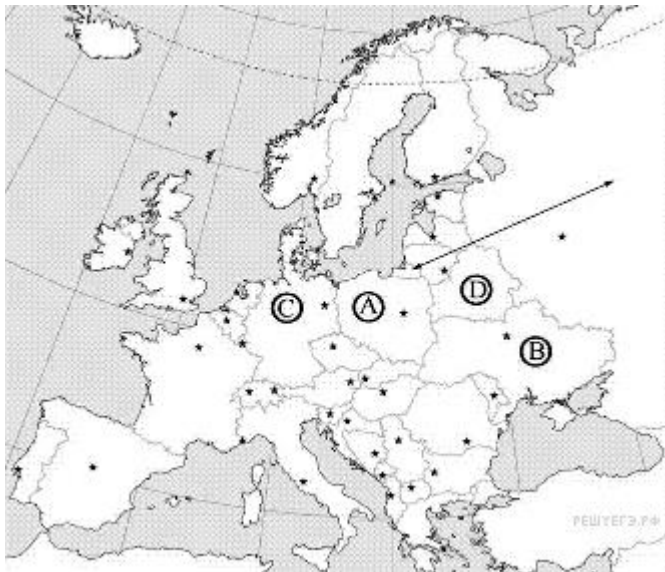
- а) Боливия
- б) Пакистан
- в) Мьянма
- г) Вьетнам

9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

- а) Германия

- б) Марокко
- в) Колумбия
- г) Аргентина

10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

- а) Саудовская Аравия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Аргентина
- д) Иран
- е) Венесуэла

2. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла.

3. Дополните определение:

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется»

4. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

- 1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
- 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;

Б. США;

В. Япония;

Г. Германия.

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления

является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

Вариант 2.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Великобритания

б) Кения

в) Греция

г) Япония

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

а) Вьетнам

б) Гвинея

в) Аргентина

г) Бангладеш

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

а) Бангладеш

б) Швеция

в) Монголия

г) Германия

4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

а) Монголия

б) Швеция

в) Индия

г) Алжир

5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации

а) Индонезии

б) Афганистана

в) Египта

г) Аргентины

6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

а) преобладание гор в рельефе

б) наличие действующих вулканов

в) широкое распространение хвойных лесов

г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

- а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

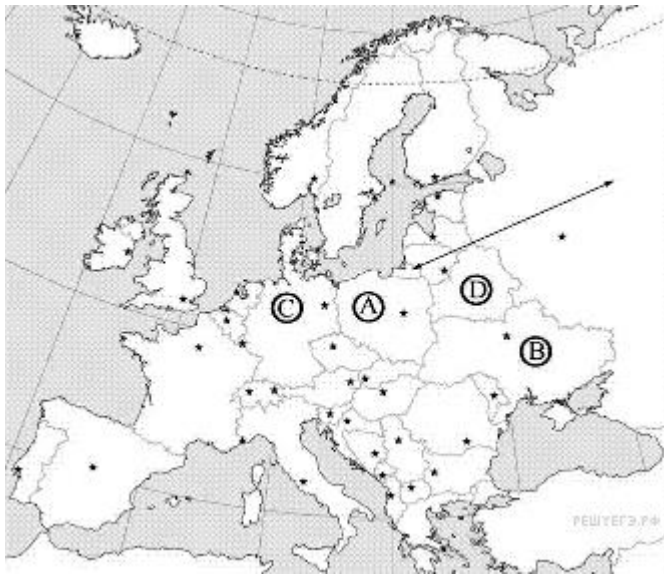
8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- а) Аргентина
б) Нигерия
в) Пакистан
г) США

9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

- а) Венгрия
б) Индонезия
в) Австралия
г) Нигерия

9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

- А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана
Б) Таиланд 2) Бангкок
В) Куба 3) Рабат

2. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
б) Мировые религии;
в) плотность населения;
г) городское и сельское население.

3. Дополните определение:

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

4. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
 Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
 Б. США;
 В. Германия;
 Г. Узбекистан.

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек на 1 км², по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

Вариант 3.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Вьетнам
 б) Великобритания
 в) Индия
 г) Египет

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- а) Таиланд
 б) Вьетнам
 в) Франция
 г) Египет

3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Канада
 б) Монголия
 в) Япония
 г) Ливия

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- а) Эфиопия
 б) Испания
 в) Непал
 г) Боливия

5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?

- а) Канада
 б) Алжир
 в) Япония
 г) Куба

6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?

- а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года
- б) наличие гор в восточной части страны
- в) распространение на её территории степной зоны
- г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам?

- а) Пакистан
- б) Боливия
- 3) Вьетнам
- 4) Мьянма

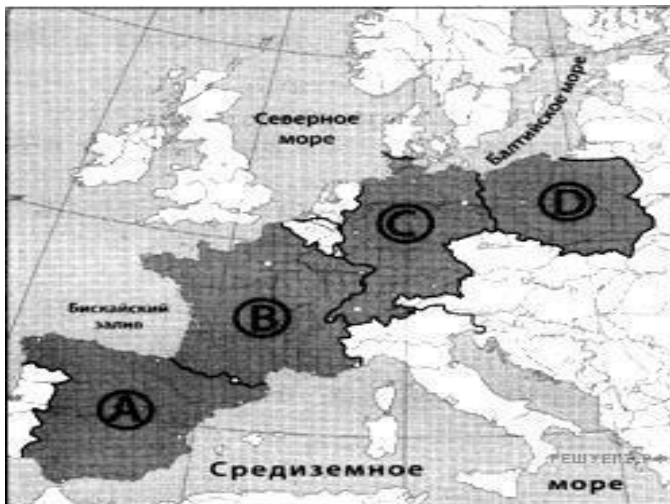
8. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- а) Мексика
- б) Норвегия
- в) Венесуэла
- г) Индия

10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

- а) Нигерия
- б) Франция
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла
- д) Швеция
- е) Турция

2. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;

- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

5. Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

Вариант 4.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Эфиопия
- б) Испания
- в) Индия
- г) Аргентина

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- а) Вьетнам
- б) Камбоджа
- в) Франция
- г) Афганистан

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- а) Египет
- б) Бразилия
- в) Бангладеш
- г) Франция

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- а) Эфиопия
- б) Греция
- в) Пакистан
- г) Алжир

5. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?

- а) рис – зарубежная Азия
- б) кукуруза – зарубежная Европа
- в) пшеница – Латинская Америка
- г) хлопчатник – Северная Америка

6. Нигерия является производителем и экспортёром

- а) железных руд
- б) каменного угля
- в) нефти
- г) медных руд

7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?

- а) Монголия
- б) Марокко
- в) Афганистан
- г) Пакистан

8. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- а) молочное скотоводство — Монголия
- б) овцеводство — Финляндия
- в) свиноводство — Турция
- г) мясное скотоводство — Аргентина

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- а) Аргентина
- б) Пакистан
- в) Нигерия
- г) США

10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна Столица

- А) Марокко 1) Загреб
 Б) Хорватия 2) Исламабад
 В) Пакистан 3) Рабат

2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
 Б. США;
 В. Япония;
 Г. Германия.

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»**4. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
 б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
 в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
 г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

5. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции
 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

Часть С.**1. Определите страну по её краткому описанию**

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения – православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации – туризма.

- Эталоны ответов (ключи)

	В 1	В 2	В 3	В 4
A1	б	б	б	б
A2	в	в	в	в
A3	в	в	в	в
A4	б	б	б	б
A5	а	а	а	а

A6	в	в	в	в
A7	а	а	а	а
A8	б	б	б	б
A9	в	в	в	в
A10	3с	1а	2в	2в
B1	1а,д,е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
B2	г	а	г	б,в,г
B3	воспроизводство населения	Демографическая политика	урбанизация	урбанизация
B4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
B5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
C1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

- дополнительная литература:

7. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «академия»2016г.-320с. (ЭР) 2.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. сред. проф. образования. — М., 2014.(ЭР)
- 8.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
- 9.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия»,- 2014.-240 с.(ЭР)

Интернет-ресурсы:

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).