

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ЧПОУ «МКСО»

С.А. Кузьмина

«23»



## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
21.02.19 Землеустройство

г. Магнитогорск, 2023г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине ООД. 05 География разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.).

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств общеобразовательной дисциплины ООД. 05 География пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	21
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины .....	22
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины .....	24
2.1. Задания для текущего контроля.....	24
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	68
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	79

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины ООД. 05 География.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнить такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в Решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на регионализм уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географически знаний о закономерностях развития</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыкам и учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- ангажировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность к использованию в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информация различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверности легитимность информация, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информация, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов кто в и территориальной организация природы я общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информация для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономически. природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</li> </ul>
--	---	---

		<p>географическим партам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на</li> </ul>

		основе использования географических знаний;
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным</li> </ul>

		<p>капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)</li> </ul>
--	--	--

		<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</li> </ul>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- уметь выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек;</p> <p>- уметь составлять план местности;</p> <p>- знать топографические знаки и виды масштабов.</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать природоохранные мероприятия</li> <li>– уметь осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</li> <li>– уметь осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.</li> <li>– знать требования в области охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления</li> </ul>

<p>свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные</li> </ul>	<p>глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять социальные экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul>
---	--	--



	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>

		<p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в Решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве:</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</p>

		<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	--	--

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование
Тема 1.3. География населения мира	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование
Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, тестирование
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование
Тема 2.3. Африка	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование
Тема 2.4. Америка	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, тестирование
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, просмотр презентаций, географический диктант, тестирование
Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Работа с картой, практическая работа, устный опрос, тестирование, тестирование
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4, ЛР 3, ЛР 8, ЛР13, ЛР 15	Семинар, тестирование

#### **1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины**

##### *1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине*

Таблица 2.

<b>Общеобразовательная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ООД. 05 География	Дифференцированный зачет

#### *1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины*

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Структура контрольно-оценочных средств:

#### 2.1.1. Политическая карта мира

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №1

##### Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

##### Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

##### Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Политическая карта мира»

#### Вариант 1

#### 1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) приобретение страной политического суверенитета
- б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
- в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
- г) введение новых форм государственного устройства

#### 2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
- б) присоединение вновь открытых земель
- в) объединение или распад государств
- г) отвоевание суши у моря

#### 3. Главным критерием типологии стран мира является:

- а) ВВП

- б) уровень образования страны
- в) уровень развития промышленности
- г) ВВП

**4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны**

- а) общим уровнем социально-экономического развития
- б) высоким уровнем рыночных отношений
- в) высоким уровнем развития промышленности
- г) внутренней стабильностью страны

**5. В состав стран ОПЕК входят**

- а) Венесуэла
- б) Кувейт
- в) Габон
- г) Мексика

**6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:**

- а) Югославия
- б) Россия
- в) Чехословакия
- г) Германия

**7. Большинство стран мира относится:**

- а) к экономически развитым
- б) к странам с переходной экономикой
- в) к развивающимся

**8. Унитарным государством является:**

- а) США
- б) Россия
- в) Индия
- г) Япония

**9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:**

- а) Испания
- б) Япония
- в) Новая Зеландия
- г) Мадагаскар
- д) Венесуэла
- е) Фиджи
- ж) Алжир

**10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны**

- а) Индия
- б) Италия
- в) Испания
- г) Саудовская Аравия
- д) Канада
- е) Чили
- ж) Чад

**11. Политическая карта мира:**

- а) окончательно сформирована
- б) продолжает формироваться

**12. Подберите пары по принципу «страна-столица»**

1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана
4. Норвегия	Г. Дамаск



5. Чехия	Д. Канберра
6. Тайланд	Е. Триполи
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло
10. Болгария	К. Прага

**13. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

**14. Укажите государство монархию:**

- а) Россия;
- в) Польша;
- б) Франция;
- г) Великобритания.

**15. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;
- в) Латвия;
- б) Белоруссия;
- г) Казахстан.

**16. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Мексика, ЮАР, Индия;
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

**17. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

**Вариант 2**

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;
- г) Китай, Бразилия, Канада

**2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Канада;
- г) Италия.

**3. Укажите государство республику:**

- а) Япония;
- в) Германия;
- б) Дания;
- г) Испания.

**4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**

- а) Австралия;
- в) ЮАР;
- б) Израиль;
- г) Аргентина;

**5. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

**6. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Казахстан;
- б) Италия;
- в) Куба;
- г) Франция.

**7. Федеративным государством не является:**

- а) США;
- в) Индия;
- б) Россия;
- г) Япония.

**8. Главной «горячей точкой» мира является:**

- а) Европа;
- в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка;
- г) Австралия.

**9. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
5. Мексика	Д) София
6. Египет	Е) Рим
7. Италия	Ж) Мехико
8. Болгария	З) Каир

**10. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;
- б) Литва;
- в) Белоруссия;
- г) Казахстан.

**11. Выберите правильное утверждение:**

- а) в мире преобладают монархии;
- б) больше всего в мире экономически развитых стран;
- в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

**12. Установите соответствие между страной и формой правления:**

- 1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция;
- 2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

**13. К странам ОПЕК относятся:**

- а) страны, расположенные в Европе;
- б) новые индустриальные страны;
- в) страны -экспортеры нефти.

**14. Политическая карта мира:**

- а) окончательно сформировалась;  
 б) продолжает формироваться.

**15. К развивающимся странам относятся:**

- а) Алжир;  
 б) Норвегия;  
 в) Индия;  
 г) Япония.

**16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:**

- а) республика;  
 б) монархия;  
 в) диктатура.

**17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:**

- а) Китай;  
 б) Австралия;  
 в) Индонезия;  
 г) США;  
 д) Нигерия

**- ответы к заданиям**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	а	г	а	а,б	г	в	г	б,в, е	А,б,в, г	б	1д 2ж 3в 4и 5к 6а 7г 8б 9е 10з	а	г	в	в	в

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	в	г	б	в	г	в	1г 2в 3а 4б 5ж 6з 7е 8д	б	в	1б 2а	в	г	а,в	б	а,г

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

### 2.1.2. «Страны современного мира»

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Страны современного мира»

**Форма:** устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа №2

#### Умения:

- показывать на карте различные страны мира.
- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**Знания:** политическая карта мира; формы правления/ различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития

#### Задание для обучающихся:

-заполнение и анализ таблицы: «Основные типы стран в регионах мира»

### 2.1.3. География населения мира

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы №3-8

#### Умения:

- Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
- Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

#### Знания:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Половая и возрастная структура населения.
- Качество жизни населения.
- Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

- Индекс человеческого развития.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
- Размещение населения по территории земного шара.
- Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения и их основные направления.
- Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме: «География населения мира»**

**Вариант 1.**

**Выполните тест:**

**1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...»**

- а) Мьянмы;
- б) Индонезии;
- в) Италии;
- г) ЮАР;
- д) Израиля.

**2. Назовите первые по численности страны регионов:**

- а) Северной Америки;
- б) Южной Америки;
- в) Африки;
- г) Азии;
- д) Европы.

**3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:**

- а) Китай;
- б) Афганистан;
- в) Турция;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

**4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:**

- а) Сан-Паулу;
- б) Лагос;
- в) Вашингтон;
- г) Монголия;
- д) Казахстан.

**5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:**

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Уругвай;
- г) Бразилия;
- д) Чили;
- е) Перу.

**6. В какой стране исповедуют ислам:**

- а) Япония;
- б) Филиппины;

- в) Бангладеш;
- г) Вьетнам;
- д) Непал.

**7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:**

- а) бенгальцы;
- б) французы;
- в) бихарцы;
- г) курды.

**8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:**

- а) США;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Канада;
- д) Египет;
- е) Россия.

**9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:**

- а) Китай;
- б) Кувейт;
- в) Конго;
- г) Казахстан;
- д) Кения.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?
2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

**III. Выполните задания:**

#### Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км <sup>2</sup>	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

#### Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

**Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.**

## Вариант 2

### Выполните тест:

- 1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**
  - а) резкое увеличение рождаемости;
  - б) снижение смертности.
- 2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:**
  - а) Африки;
  - б) Зарубежной Азии;
  - в) Зарубежной Европы;
  - г) Латинской Америки.
- 3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:**
  - а) всем странам мира;
  - б) в основном развитым странам;
  - в) в основном развивающимся странам.
- 4. Мужское население преобладает:**
  - а) в России и Иране;
  - б) в Иране и Кувейте;
  - в) в Канаде и Германии.
- 5. Основной показатель уровня урбанизации -это:**
  - а) количество крупных городов;
  - б) соотношение городского и сельского населения;
  - в) наличие городских агломераций;
  - г) присутствие городов-миллионеров.
- 6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:**
  - а) США;
  - б) Япония;
  - в) Индия;
  - г) Канада.
- 7. Наиболее многонациональной страной мира является:**
  - а) Россия;
  - б) Япония;
  - в) Индия;
  - г) Канада.
- 8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:**
  - а) отрицательный;
  - б) равен нулю;
  - в) положительный.
- 9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.**
  - а) Индия;
  - б) Бразилия;
  - в) Великобритания;
  - г) Индонезия.

### II. Ответьте на вопросы:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?
2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

### III. Выполните задания

#### Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км <sup>2</sup>	Примеры стран
1. Свыше 200	
2.от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

### Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

### **- ответы к заданиям**

#### **Вариант 1.**

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.

#### **Вариант 2.**

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в; 7в; 8в; 9в.

#### **Ответы на 3 часть 1-4 варианты:**

##### **Задание 1.**

- 1.Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.
- 2.Польша, Франция

##### **Задание 2.**

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

### **- критерии оценивания:**

· Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* ставится, если:



· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **2.1.4. Мировые природные ресурсы**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировые природные ресурсы»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №9-12

##### **Умения:**

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

##### **Знания:**

- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.
- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

##### **Задание для обучающихся:**

**Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»**

##### **Вариант 1**

**1.Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:**

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда

**2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

**3.По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:**

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Россия.

**4.В первую тройку по запасам нефти входят:**

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

**5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:**

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

**6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:**

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

**7. Более половины площади земельного фонда распаханно:**

- а) в Индии;
- б) в США;
- в) в Канаде;
- г) в Китае

**8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):**

- а) в Китае;
- б) в Канаде;
- в) в Австралии;
- г) в Египте.

**9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:**

- а) Индия, Китай, Венесуэла;
- б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
- в) Китай, Индия, Россия.

**10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Канада, Перу, Боливия.

**Вариант 2**

**1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:**

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

**2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:**

- а) Австралия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

**3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:**

- а) экваториального пояса;
- б) тропического пояса;
- в) арктического пояса.

**4. Выберите вариант, в котором правильна, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:**

- а) увеличивается площадь лесов;
- б) уменьшается площадь пашни;
- в) увеличивается площадь пашни;
- г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

**5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:**

- а) США, Египет;  
 б) Россия, Китай;  
 в) Финляндия, Канада.

**6. Главным потребителем пресной воды является:**

- а) промышленность;  
 б) сельское хозяйство;  
 в) транспорт;  
 г) коммунально - бытовое хозяйство.

**7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:**

- а) Китай, Россия, США;  
 б) Конго, Египет, Мали;  
 в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

**8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:**

- а) Италия, Испания, Франция;  
 б) Турция, Кипр, Греция;  
 в) Канада, Россия, Египет.

**9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:**

- а) Средиземное, Северное;  
 б) Красное, Тасманово;  
 в) Карское, Охотское.

**10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:**

- а) выбросы углекислого газа;  
 б) выбросы фреонов;  
 в) радиоактивное загрязнение

**- ответы к заданиям**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б, в	б	а

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а, б, в	а	в	в	б	а	а	а	а

**Критерии оценивания:**

- 1 балл- 1 правильный ответ:  
 Оценка «3» - 3 правильных ответа  
 Оценка «4» - 4 правильных ответа  
 Оценка «5» - 5 правильных ответов

**2.1.5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №13

**Умения:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении сов

ременных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

**Знания:**

- Международное географическое разделение труда.
- Формирование и развитие мирового хозяйства.
- Глобализация.
- Географические аспекты глобализации.
- Научно-техническая революция.
- НТР и отрасли мирового хозяйства.
- НТР и география мирового хозяйства.
- Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме: «Мировое хозяйство»**

**Вариант 1**

**1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:**

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

**2. К числу региональных экономических сообществ относятся:**

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК
- Б. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- В. ЕС, НАТО, СЭВ, ЕС
- Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

**3. Технология –это:**

- А. То же самое, что и техника
- Б. Система методов производства
- В. Передовые методы производства
- Г. Умение работать

**4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:**

- А. Внутреннего потребления
- Б. Международного обмена
- В. Новейших отраслей хозяйства
- Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

**5. Образование мирового рынка – это результат:**

- А. Первой мировой войны
- Б. Распада колониальной системы
- В. Экспедиций к Северному полюсу
- Г. Эпохи Великих географических открытий

**6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:**

- А. Наименее развитые развивающиеся государства
- Б. Ключевые страны
- В. Нефтеэкспортирующие страны
- Г. НИС

**7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:**

- А. Эволюция
- Б. Революция
- В. Резолюция

**8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР**

- А. Центр
- Б. Полупериферия
- В. Периферия

**9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –**

- А. Мексика
- Б. Япония
- В. Европа
- Г. Бразилия

**10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:**

- А. Материалоёмкостью
- Б. Наукоёмкостью
- В. Энергоёмкостью

**11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:**

- А. Государства
- Б. Частного сектора

**12. 80 % научных сотрудников мира находятся:**

- А. В США, Японии, Германии и Франции
- Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

**13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:**

- А. Индии
- Б. АТР
- В. ЕС
- Г. НАТО

**14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:**

- А. Австралия, Китай, Ирак
- Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

**15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире**

- А. 45 %
- Б. 25 %
- В. 30 %
- Г. 60 %

**16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:**

- А. Канада, Сальвадор, Мексика
- Б. США, Куба, Канада
- В. Мексика, Канада, США
- Г. США, Мексика, Никарагуа

## 2 вариант

**1. Географическое разделение труда определяется:**

- А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
- Б. Только географическим положением
- В. Типом страны

**2. Организация ОПЕК объединяет:**

- А. Страны Востока
- Б. Страны Азии
- В. Экспортёров нефти

**3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:**

- А. Научоёмкость
- Б. Наука
- В. НТР
- Г. Эволюция

**4. В состав АСЕАН входят:**

- А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал
- Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия
- В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

**5. Примерами направлений развития производства могут служить:**

- А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований
- Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация
- 6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

- А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром
- Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

**7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:**

- А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир
- В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

**8. В состав Европейского Союза входят:**

- А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ
- Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания
- В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

**9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:**

- А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии
- Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

**10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:**

- А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию
- Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

**11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:**

А. в 20 раз Б. в 176 раз

В. в 100 раз Г. в 50 раз

**12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:**

А. В конце XIX–начале XX века

Б. В конце XVIII–начале XIX

**III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**- ответы к заданиям**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вар иан т	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 вар иан т	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.6. Отрасли мирового хозяйства**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Отрасли мирового хозяйства»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №14-21

**Умения:**

- Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
- Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

- Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
- Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
- Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

**Знания:**

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
10. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
12. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
13. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
14. «Зеленая революция» и ее основные направления.
15. Агропромышленный комплекс.
16. География мирового растениеводства и животноводства.
17. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура.
21. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
22. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
23. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
25. Современные особенности международной торговли товарами.



**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме: «Мировое хозяйство»**

**Вариант 1**

**1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:**

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

**2. К числу региональных экономических сообществ относятся:**

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК В. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- Б. НАТО, СЭВ, ЕС Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

**3. Технология –это:**

- А. То же самое, что и техника
- Б. Система методов производства
- В. Передовые методы производства
- Г. Умение работать

**4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:**

- А. Внутреннего потребления
- Б. Международного обмена
- В. Новейших отраслей хозяйства
- Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

**5. Образование мирового рынка – это результат:**

- А. Первой мировой войны
- Б. Распада колониальной системы
- В. Экспедиций к Северному полюсу
- Г. Эпохи Великих географических открытий

**6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:**

- А. Наименее развитые развивающиеся государства
- Б. Ключевые страны
- В. Нефтеэкспортирующие страны
- Г. НИС

**7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:**

- А. Эволюция
- Б. Революция
- В. Резолюция

**8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР**

- А. Центр
- Б. Полупериферия
- В. Периферия

**9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –**

- А. Мексика
- Б. Япония
- В. Европа
- Г. Бразилия

**10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:**

- А. Материалоёмкостью

- Б. Наукоёмкостью
- В. Энергоёмкостью

**11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:**

- А. Государства
- Б. Частного сектора

**12. 80 % научных сотрудников мира находятся:**

- А. В США, Японии, Германии и Франции
- Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

**13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:**

- А. Индии
- Б. АТР
- В. ЕС
- Г. НАТО

**14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:**

- А. Австралия, Китай, Ирак
- Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

**15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире**

- А. 45 %
- Б. 25 %
- В. 30 %
- Г. 60 %

**16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:**

- А. Канада, Сальвадор, Мексика
- Б. США, Куба, Канада
- В. Мексика, Канада, США
- Г. США, Мексика, Никарагуа

## 2 вариант

**1. Географическое разделение труда определяется:**

- А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
- Б. Только географическим положением
- В. Типом страны

**2. Организация ОПЕК объединяет:**

- А. Страны Востока
- Б. Страны Азии
- В. Экспортёров нефти

**3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:**

- А. Наукоёмкость
- Б. Наука
- В. НТР
- Г. Эволюция

**4. В состав АСЕАН входят:**

- А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал
- Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия
- В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

**5. Примерами направлений развития производства могут служить:**

- А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований
- Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация
- 6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -
- А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Корея и Сингапуром

Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

**7. В ОПЕК входят следующие страны Африки:**

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

**8. В состав Европейского Союза входят:**

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

**9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:**

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии

Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

**10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:**

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию

Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

**11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:**

А. в 20 раз Б. в 176 раз

В. в 100 раз Г. в 50 раз

**12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:**

А. В конце XIX–начале XX века

Б. В конце XVIII–начале XIX

**III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**- ответы к заданиям**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вар иан т	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 вар иан т	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.7. Глобальные проблемы человечества**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Глобальные проблемы человечества»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

№ 22-23

**Умения:**

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

**Знания:**

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Задание для обучающихся:****Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»****Вариант 1****1. Какое утверждение вы считаете неверным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- г) в конце XX
- в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

**2. Выберите правильные утверждения.**

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?**

- а) Франция;
- б) Исландия;
- в) Ирландия;
- г) Россия;
- д) Бразилия.

**4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?**

- а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
- б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

**5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона.**

**Выберите правильные ответы.**

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

**6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.**

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище

**7. Дополните предложение.**

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

**8. Продолжите предложение.**

В пределах Мирового океана и контактной зоны — океан — суша, возникла особая составная часть мирового хозяйства — .....

**9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?**

а) В каменном веке;

б) с началом эпохи НТР;

в) в 70-е гг. XX в.;

г) в 90-е гг. XX в.;

д) в 2000 г.

**10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:**

а) космоса;

б) Мирового океана;

в) лесов Амазонии;

г) Сахары;

д) Антарктиды.

## Вариант 2.

**1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?**

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.

б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

г) Все перечисленные утверждения неверны.

**2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:**

- а) сократится количество рыб и морских животных;
- б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере;
- г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды;
- б) Монголия;
- в) Исландия;
- г) Бразилия;
- д) Ливия.

**4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира.**

Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

**5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.**

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

**7. Дополните предложение.**

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

**8. Продолжите предложение.**

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

**9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:**

- а) Северная Европа; в) Северная Африка
- б) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия;
- д) Антарктида.

**10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:**

- а) устойчивое развитие;

- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

#### - ответы к заданиям

#### Вариант 1

1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный. 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

#### Вариант 2

1. б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный. 8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.

#### Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

10 - 90% и более оценка «5»

8-9 75-89 оценка «4»

6-7 60-74 оценка «3»

5 и менее 5- Менее 60 оценка «2»

#### 2.1.8. Зарубежная Европа

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

№ 24

##### Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

##### Знания:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
- Условия их формирования и развития.
- Особенности политической системы.

- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»**

**1. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:**

- А) Бельгия
- Г) Люксембург
- Б) Лихтенштейн Д) Андорра
- В) Швейцария Е) Германия

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- А) Польша, Чехия, Германия
- Б) Италия, Австрия, Венгрия
- В) Испания, Франция, Швейцария
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
- Д) Словакия, Литва, Польша

**3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?**

- А) Нидерланды
- Б) Испания
- В) Португалия
- Г) Монако
- Д) Таиланд

**4. Выберите правильный ответ:**

Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга

- А) Балтийское
- Б) Северной
- В) Баренцево
- Г) Средиземной
- Д) Черное

**5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:**

- 1) федеративные;
- 2) унитарные;

**6. Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин, половина территории этой страны оказалась бы под водой.**

**7. Назовите страну. Парламентская республика с двух палатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно – территориального устройства – федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.**

**8. Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:**

- А) наличие низменных районов,
- Б) наличие пустынь и полупустынь,
- В) территории с краснозёмами,
- Г) высокий уровень экономического развития,
- Д) принудительное перемещение населения,
- Е) мягкий климат,
- Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

**9. Выберите из приведённых утверждений верные:**



- А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах –убыль населения.
- Б) Рост доли молодёжи в населении.
- В) Высокая доля пожилых людей.
- Г) Преобладание мужского населения над женским.
- Д) В регионе большое количество стран являются однонациональными.
- Е) В Зарубежной Европе господствующая религия –христианство.
- Ж) Для стран Европы характерна низкая плотность населения.
- З) Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.
- И) Зарубежная Европа –регион интенсивных трудовых миграций.

**10. Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?**

**11. Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:**

- А) соседское положение;
- Б) приморское положение;
- В) внутриконтинентальное положение.

**12. Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:**

- А) Швеция и Финляндия;
- Б) Финляндия и Греция;
- В) Греция и Польша;
- Г) Австрия и Швеция.

**13. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:**

- А) Парижская и Рурская;
- Б) Рурская и Мадридская;
- В) Мадридская и Лондонская;
- Г) Лондонская и Парижская.

**14. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:**

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция.

**15. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:**

- А) Лондон;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам;

**16. Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:**

- А) топливная промышленность;
- Б) чёрная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) лёгкая промышленность.

**17. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:**

- А) самой большой дальностью перевозок;
- Б) преобладанием железнодорожного транспорта;
- В) самой высокой густотой транспортной сети;
- Г) отсутствием речного транспорта.

**18. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:**

- А) Афины;
- Б) Цюрих;
- В) Лондон;
- Г) Люксембург.

**19. Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:**

- 1) Финляндия А) Рыболовство
  - 2) Исландия Б) Молочное скотоводство
  - 3) Польша В) Субтропическое садоводство
  - 4) Греция Г) Картофелеводство
20. Во всех странах Европы господствующая религия:
- А) ислам
  - Б) христианство
  - В) буддизм
  - Г) католицизм

**- ответы к заданиям**

1. б, в, г, д; 2. а, в, г, д.; 3. а,б; 4. д; 5. 2; 6. Нидерланды; 7. Германия; 8. а, г, е. 9. а, в, д, е, з, и. 10. имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции, нефть и газ на дне Северного моря. 11. в; 12. а; 13. г; 14. б; 15. в; 16. в; 17. в; 18. а; 19. 1б, 2а, 3г, 4в; 20. г.

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.9. Зарубежная Азия**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Азия»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №25

**Умения:**

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

**Знания:**

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.

- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.
- Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»**

**Вариант 1**

**1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?**

- а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

**2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

**3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?**

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

**4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?**

- а) Медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

**5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?**

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины
- г) Саудовская Аравия.

**6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?**

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

**7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?**

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

**8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?**

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

**9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:**

- а) Япония -1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай -2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея -2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия -3-е место по производству шерсти;
- д) Индия -производство электроэнергии -8-е место.

**10. Выберите верные утверждения.**

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония -первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия -однациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

### Вариант 2

**1. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?**

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

**2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
- в) Иран, Афганистан, Пакистан;
- г) Индия, Непал, Малайзия;
- д) Индонезия, Китай, Малайзия.

**3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?**

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

**4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:**

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

**5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?**

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;

- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

**6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?**

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

**7. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии - бенгальцы?**

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

**8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?**

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

**9. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду**

**производства:**

- а) Япония — 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия — 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур — 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай — 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия — 10-е место по производству хлопка.

**10. Выберите верные утверждения.**

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

**1 Вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в, г	б	в, д	в	г	а, д	а, д

**2 Вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б, в	в	г	б, г	г	б, д	а	д	б	а, в
------	---	---	------	---	------	---	---	---	------

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.10. Англо-Америка****Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Англо-Америка»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

№26

**Умения:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

**Знания:**

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме «География населения и хозяйства Северной Америки»**

**Вариант1**

**1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?**

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

**2. Каково население Северной Америки?**

- а) более 300 млн. чел.; в) 280 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.; г) 30,5 млн. чел.

**3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и**

**природные рубежи, по которым эти границы проходят:**

- а) Мексика - река Гудзон;
- б) Куба - озеро Гурон;
- в) Канада - озеро Верхнее;
- г) Россия - Гибралтарский пролив;
- д) Дания - море Бофорта.

**4. Выберите верное утверждение.**

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 –55 лет.

**5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало -полисы, к которым относятся названные города:**

- а) Бостон - Северо-Восточный;
- б) Вашингтон - Калифорнийский;
- в) Чикаго - Приозерный;
- г) Детройт - Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк - Приозерный.

**6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:**

- а) Детройт - «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго - «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

**7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?**

- а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

**8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?**

- а) кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный.

**9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?**

- а) доля в мировом ВВП - более 20%;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

**10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?**

- а) Северо-восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

#### Вариант 2

**1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?**

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас.

**2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:**

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

**3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и**

**природные рубежи, по которым эти границы проходят:**

- а) Мексика —река Рио-Гранде;
- б) Куба —озеро Гурон;
- в) Канада —Большое Соленое озеро;
- г) Россия —пролив Босфор;
- д) Дания —Гренландское море.

**4. Выберите верное утверждение.**

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США -менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

**5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:**

- а) Бостон - Приозерный;
- б) Чикаго - Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего - Калифорнийский;
- г) Филадельфия - Приозерный;
- д) Хьюстон - Северо-Восточный.

**6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:**

- а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;
- б) Иллинойс - «штат кактусов»;
- в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган - «автомобильный штат»;
- д) Невада - «мастерская нации».



**7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?**

- а) главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

**8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?**

- а) кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

**9. Выберите неверное утверждение.**

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

**10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?**

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

**III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**- ответы к заданиям**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	в	в	а, в	г	г	а, б, д	б, в	в

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в, д	г	а	в	в	г	б	а, д	г	б, г

**- критерии оценивания:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.11. Латинская Америка**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Латинская Америка»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №27

**Умения:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

**Знания:**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки»**

**Вариант 1**

**1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

**2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

**3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?**

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

**4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?**

- а) Рио-де-Жанейро;
- б) Лима;
- в) Буэнос-Айрес;
- г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

**5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?**

- а) водные ресурсы —Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;
- в) вольфрамовые и серебряные руды—Ямайка;
- г) лесные ресурсы —Колумбия;
- д) медные руды и селитра —Чили.

**6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?**

- а) Аргентина;
- б) Бразилия;
- в) Мексика;
- г) Гайана;
- д) Доминиканская Республика

**7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?**

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

**8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:**

- а) Мексика —на юг;
- б) Венесуэла —на север;
- в) Бразилия —  
в Амазонию;
- г) Аргентина —к заливу Ла-Плата.

**9. Выберите верное утверждение.**

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

**10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:**

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

### Вариант 2

**1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?**

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

**2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?**

- а) Перу;

- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

**3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?**

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Ямайка;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

**4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?**

- а) Мехико;
- б) Лима; в) Сан-Паулу;
- г) Буэнос-Айрес;
- д) Кито.

**5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:**

- а) железные руды —Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия;
- в) бокситы —Колумбия;
- г) нефть —Венесуэла;
- д) медные руды и селитра—Чили.

**6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?**

- а) Эквадор;
- б) Багамские острова;
- в) Аргентина;
- г) Мексика;
- д) Чили.

**7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?**

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Куба;
- д) Бразилия.

**8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил,**

осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика —к границе с США;
- б) Венесуэла —на запад;
- в) Бразилия —к верховью реки Уругвай;
- г) Аргентина —к заливу Ла-Плата.

**9. Выберите верное утверждение.**

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

**10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:**

- а) какао;
- б) кофе;
- в) кокосовые орехи;
- г) апельсины;
- д) сахарный тростник.

**- ответы к заданиям**

**Вариант 1**

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

**Вариант 2**

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.12. Африка**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Африка»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

№28

**Умения:**

- Уметь показывать на карте различные страны Африки.
- Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

**Знания:**

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Интеграционные группировки.

**Задание для обучающихся:**

**Тест по теме «География населения и хозяйства Африки»**

**1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?**

- а) Ливия;

- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

**2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:**

- а) Лесото - Каир;
- б) Кения - Найроби
- в) Марокко - Рабат;**
- г) Свазиленд - Претория;
- д) Эфиопия - Могадишо.

**3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:**

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

**4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:**

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

**5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?**

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

**6. Выберите неверное утверждение.**

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

**7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?**

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непроемственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

**8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?**

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

**9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?**

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

**10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:**

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

**III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**- ответы к заданиям**

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

**2.1.13. Австралия и Океания**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Австралия и Океания»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №29

**Умения:**

- Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделять отрасли международной специализации Австралии,
- уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

**Знания:**

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. История формирования его политической карты.
4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Задание для обучающихся:**

**Географический диктант по теме «География населения и хозяйства Австралии и Океании»**

1. Кто открыл Австралию?
2. Какое животное изображено на гербе Австралии?
3. Столица Австралии?

4. 28 апреля 1770 г. в заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?

5. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?

6. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:

Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:

7. Отрасль международной специализации Австралии:

8. Государство Австралийский Союз состоит из.....штатов и .....территорий.

9. Официальный язык – Австралии?

10. Назовите форму правления государства.

**- критерии оценивания:**

· Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

· работа выполнена полностью;

· в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

· работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

· допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **2.1.14. Россия в современном мире**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Россия в современном мире»

**Форма:** устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №30

##### **Умения:**

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России

##### **Знания:**

- Россия на политической карте мира.
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
- Характеристика современного этапа социально-экономического развития.



- Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Задание для обучающихся:**

**Тестирование по теме Россия в современном мире**

**Вариант 1.**

**1. Россия занимает первое место в мире по:**

- Производству стали
- Добыче угля
- Добыче природного газа
- Выращиванию пшеницы

**2. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.**

- |           |      |
|-----------|------|
| 1) Ангара | а) 1 |
| 2) Волга  | б) 2 |
| 3) Дон    | в) 3 |

**3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?**

- Япония
- Швеция
- Румыния
- Польша

**4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?**

- Краснодар
- Екатеринбург
- Ставрополь
- Владивосток

**5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?**

- Архангельская область
- Белгородская область
- Новгородская область
- Псковская область

**6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:**

- Природного газа
- Каменного угля
- Железной руды
- Нефти

**7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?**

- Ижевск
- Оренбург
- Магнитогорск
- Уфа

**8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?**

- Германия

- Польша
- Молдавия
- Болгария

**9. Россия занимает первое место в мире по:**

- Производству мяса
- Площади пашни
- Площади лесов
- Выращиванию сахарной свеклы

**10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?**

- Афганистан
- Пакистан
- Монголия
- Узбекистан

**11. По численности населения Россия превосходит:**

- США, но уступает Китаю
- Японию, но уступает Индии
- Францию, но уступает Японии
- Индонезию, но уступает Мексике

**12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?**

- Эстония и Грузия
- Швеция и Армения
- Болгария и Молдавия
- Турция и Иран

**13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:**

- Красноярском крае
- Ставропольском крае
- Тульской области
- Тюменской области

**14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?**

- Архангельск
- Находка
- Санкт-Петербург
- Мурманск

**15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:**

- Рождаемость
- Естественный прирост
- Смертность
- Средняя плотность населения

**16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:**

- ВВП на душу населения
- Доля детей в общей численности населения
- Смертность
- Доля пожилых людей в общей численности населения

**17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?**

- Ижевск
- Самара
- Тверь
- Владивосток

**18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?**

- Китай
  - Турция
  - Азербайджан
- Армения

**Критерии оценки:**

Кол-во правильных ответов результат  
 17-18 - 90% и более оценка «5»  
 14-16 75-89 оценка «4»  
 10-13 60-74 оценка «3»  
 9 и менее 9- Менее 60 оценка «2»

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета **ОУП.10у География.**

**Форма:** дифференцированный зачет

**Инструкция к выполнению работы**

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;  
**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4 варианта**  
**Время выполнения задания - 45 минут.**

**Оборудование:** персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.  
**Эталоны ответов (ключи)**

**Вариант №1.**

**Часть А**

**1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?**

- а) Испания
- б) Алжир
- в) Аргентина
- г) Индия

**2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Япония
- б) Испания
- в) Бразилия
- г) Швеция

**3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?**

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Марокко

**4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Австралия
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Канада

**5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Норвегия
- б) Мьянма
- в) Боливия
- г) Ангола

**6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?**

- а) Бискайского
- б) Большого Австралийского
- в) Персидского
- г) Бенгальского

**7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?**

- а) наличие месторождений нефти и природного газа
- б) преобладание подзолистых почв
- в) субэкваториальный тип климата
- г) преобладание низменностей в рельефе

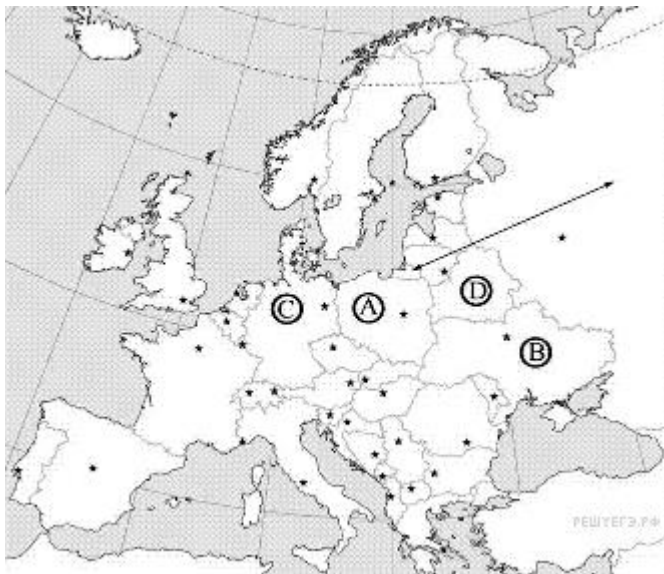
**8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?**

- а) Боливия
- б) Пакистан
- в) Мьянма
- г) Вьетнам

**9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?**

- а) Германия
- б) Марокко
- в) Колумбия
- г) Аргентина

**10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?**



- 1) А 2) В 3) С 4) D

**Часть В.**

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Саудовская Аравия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Аргентина
- д) Иран
- е) Венесуэла

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла.

**3. Дополните определение:**

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется»

**4. Установите соответствие:**

Страна Отрасль специализации

- 1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
- 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;
- 5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:
- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

## Вариант 2.

Часть А.

**1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Великобритания
- б) Кения
- в) Греция

г) Япония

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

а) Вьетнам

б) Гвинея

в) Аргентина

г) Бангладеш

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?**

а) Бангладеш

б) Швеция

в) Монголия

г) Германия

**4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

а) Монголия

б) Швеция

в) Индия

г) Алжир

**5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации**

а) Индонезии

б) Афганистана

в) Египта

г) Аргентины

**6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?**

а) преобладание гор в рельефе

б) наличие действующих вулканов

в) широкое распространение хвойных лесов

г) резко континентальный тип климата

**7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?**

а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

**8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Аргентина

б) Нигерия

в) Пакистан

г) США

**9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?**

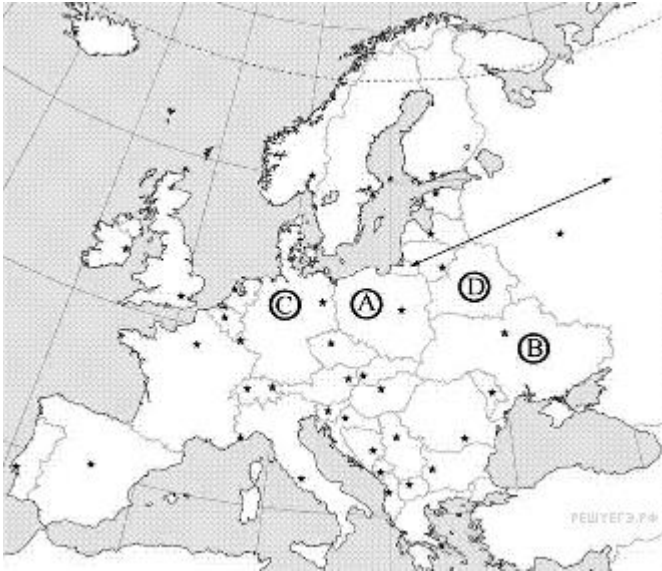
а) Венгрия

б) Индонезия

в) Австралия

г) Нигерия

**9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана

Б) Таиланд 2) Бангкок

В) Куба 3) Рабат

2. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

3. Дополните определение:

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

4. Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

### Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в

Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек

на 1 км<sup>2</sup>, по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

### Вариант 3.

#### Часть А.

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Великобритания
- в) Индия
- г) Египет

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Таиланд
- б) Вьетнам
- в) Франция
- г) Египет

**3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

- а) Канада
- б) Монголия
- в) Япония
- г) Ливия

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Испания
- в) Непал
- г) Боливия

**5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?**

- а) Канада
- б) Алжир
- в) Япония
- г) Куба

**6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?**

- а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года
- б) наличие гор в восточной части страны
- в) распространение на её территории степной зоны
- г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

**7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам?**

- а) Пакистан
- б) Боливия
- 3) Вьетнам
- 4) Мьянма

**8. Показатель высокого уровня экономического развития:**

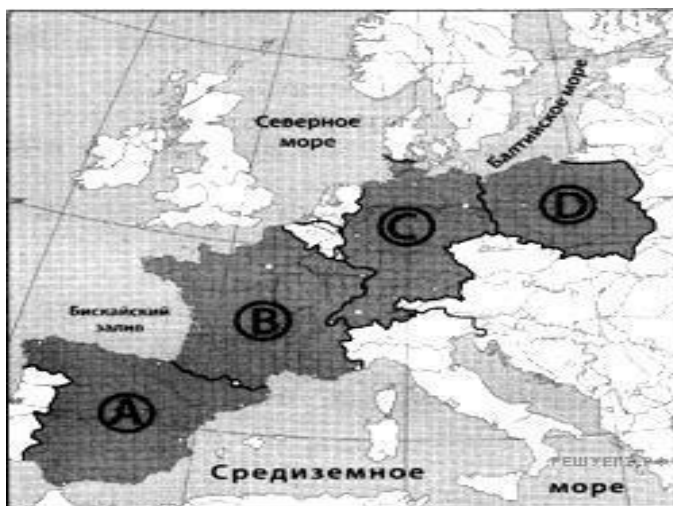
- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.



**9.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- а) Мексика
- б) Норвегия
- в) Венесуэла
- г) Индия

**10.Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### **Часть В.**

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1.Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Нигерия
- б) Франция
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла
- д) Швеция
- е) Турция

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла

**3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»**

**4.Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б.США;
- В.Германия;
- Г.Узбекистан.

**5.Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;

2. Замбия;
3. Эфиопия.

#### **Отрасль специализации**

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

#### **Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

### **Вариант 4.**

#### **Часть А.**

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Испания
- в) Индия
- г) Аргентина

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Камбоджа
- в) Франция
- г) Афганистан

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Египет
- б) Бразилия
- в) Бангладеш
- г) Франция

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Греция
- в) Пакистан
- г) Алжир

**5. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?**

- а) рис – зарубежная Азия
  - б) кукуруза – зарубежная Европа
  - в) пшеница – Латинская Америка
  - г) хлопчатник – Северная Америка
6. Нигерия является производителем и экспортёром
- а) железных руд
  - б) каменного угля
  - в) нефти

г) медных руд

**7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?**

а) Монголия

б) Марокко

в) Афганистан

г) Пакистан

**8. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?**

а) молочное скотоводство — Монголия

б) овцеводство — Финляндия

в) свиноводство — Турция

г) мясное скотоводство — Аргентина

**9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Аргентина

б) Пакистан

в) Нигерия

г) США

**10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?**



1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Установите соответствие между страной и её столицей.**

Страна      Столица

А) Марокко 1) Загреб

Б) Хорватия 2) Исламабад

В) Пакистан 3) Рабат

**2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б.США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»**

**4. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**5. Установите соответствие:**

Страна    Отрасль специализации

- 1. Алжир;    А. Производство цветных металлов;
- 2. Замбия;    Б. Производство сельскохозяйственной продукции
- 3. Эфиопия.    В. Добыча нефти;

### Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения – православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации – туризма.

### - Эталоны ответов (ключи)

	<b>В 1</b>	<b>В 2</b>	<b>В 3</b>	<b>В 4</b>
A1	б	б	б	б
A2	в	в	в	в
A3	в	в	в	в
A4	б	б	б	б
A5	а	а	а	а
A6	в	в	в	в
A7	а	а	а	а
A8	б	б	б	б
A9	в	в	в	в
A10	3с	1а	2в	2в
B1	1а,д,е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
B2	г	а	г	б,в,г
B3	воспроизводство населения	Демографическая политика	урбанизация	урбанизация

В4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
В5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
С1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

### III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### **Выполнение задания:**

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### - основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Русское слово», 2020.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Русское слово», 2020.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10— 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

#### - дополнительная литература:

7. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА- М, 2020. — 313 с., сетевой доступ, URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com), дата обращения 12.06.2022 г.
8. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 316 с.
9. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. – 368 с.
10. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 400 с.
11. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие / О.А. Петросюк. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
12. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / О.А. Петросюк, Е. В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

#### Интернет-ресурсы:

13. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии).
14. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и

продовольственной организации при ООН (ФАО)).

15. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
17. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).