

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»
С.А. Кузьмина

«23»



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД. 03 История

для специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

г. Магнитогорск, 2023г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине ООД. 03 История разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.).

Разработчик:

Акимова Гайния Рашитовна, преподаватель истории ЧПОУ «МКСО»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств общеобразовательной дисциплины *ООД. 03 История* пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	4
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля.....	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	17
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	20

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины *ООД. 03 История*.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в 8 условиях реального, виртуального и</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) 8 устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	зрения с использованием языковых средств	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,</p> <p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</p> <p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные. пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>– составлять картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала</p>

	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных. общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<p>XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий. явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные. пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</p> <p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) 8 устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, 	<p>XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные. пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) 8 устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)»	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Тест
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Проверочная работа
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа (презентация)
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 3.3. Человек и культура в годы ВОВ	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 3.4. Победа СССР в ВОВ. Завершение Второй мировой войны	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Тест

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х- начале 1980-х гг.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Проверочная работа
Тема 5.1. Становление новой России	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Самостоятельная работа, опрос
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР1, ЛР 2, ЛР 4-6, ЛР 8	Практическая работа

1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине

Таблица 2.

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.03. История	Дифференцированный зачет

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль

общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачёта

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)»

Форма: тест

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: причины, основные события и итоги Первой мировой войны. Хронология, причины, события Великой российской революции. Причины, этапы и последствия Гражданской войны в России.

Задание для обучающихся:

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
 Б) Нападение Германии на Бельгию
 В) Образование Тройственного союза
 Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффер Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
 Б) Сборник законов Сербии В) Военная выплата
 Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера

Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США

В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников

В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

А) Репарация Б) Контрибуция В) Интервенция Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

А) 1917 г Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши

В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	Г	А	В	А	В	В	В	В	Б	А	Г	В
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Б	Б	А	В	А	В	Г	В	А	А	А	А	А	В	А	

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы»

Форма: проверочная работа

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: политика НЭПа, изменения в социокультурной жизни, термины «индустриализация», «коллективизация», «культ личности».

Задание для обучающихся:

1. Какие территориальные изменения после Первой мировой войны затронули Францию и Германию?

Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия, французы оккупировали Рейнскую область Германии. Угольные копи в Саарской области переходили к Франции на 15 лет. Мелкие территориальные приращения получили Бельгия и Дания и значительные — Польша (за счет Германии). Данциг (Гданьск) стал вольным городом.

2. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

Австрия, Венгрия, Чехословакия - на территории Австро-Венгрии; Югославия - на территории Австро-Венгрии и Османской империи; Польша - на территории Российской империи, Германии и Австро-Венгрии; , Эстония, Латвия, Литва, Финляндия - на территории Российской империи.

3. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи. Назовите лидеров коммунистических партий Германии и Венгрии.

Коммунистический интернационал (Коминтерн, III Интернационал) — международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919—1943 годах. По Ленину — «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Главные задачи:

- борьба за мировую революцию
- создание всемирной советской республики

Лидеры Компартии Германии - **Карл Либкнехт, Роза Люксембург, Эрнст Тельман**

Лидер Компартии Венгрии - **Белла Кун**

4. Объясните, что такое кейнсианство.

Кейнсианство - макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США. основополагающей работой была «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса, опубликованная в 1936 году.

В работе «Экономические последствия мира» Дж. М. Кейнс выдвигает в качестве центральной проблему наложения на Германию огромных контрибуций. Кейнс считал это трагической ошибкой. В этой работе Кейнс выдвигал свой план послевоенного восстановления мира, подразумевавший, в частности, отказ от наложения огромных контрибуций на Германию и принятие мер по восстановлению немецкой экономики. Кейнс считал, что притеснение Германии может привести к усилению реваншистских настроений.

В основе теории Дж. М. Кейнса лежит идея сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой. По мнению Кейнса, государство, чтобы преодолеть экономические кризисы, должно за счет своего бюджета поддерживать объем потребления и спроса на производимые товары, чтобы не допускать кризиса перепроизводства и безработицы. В условиях кризиса государство увеличивает расходы, понижает налоги и банковский процент, а в условиях быстрого развития экономики, напротив, сокращает расходы, повышает налоги и банковский процент. Одновременно Кейнс предусматривал развитие социального партнерства между предпринимателями и работниками на основе взаимных соглашений и компромиссов, которые бывают выгодны всем сторонам.

5. В чем заключался "новый курс" президента Ф. Рузвельта в США? Чем он был вызван? Каковы были его результаты?

«Новый курс» (англ. New Deal) — название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта, начиная с 1933 года с целью выхода из масштабного экономического кризиса (Великая депрессия), охватившего США с 1929 по 1933 гг.

В 1933 г. Рузвельт в течение **ста дней** провел несколько мероприятий, оказавших громадное влияние на весь облик страны и на ее будущее. В результате **вмешательства правительства в дела частных банков были стабилизированы банковская система и финансы** страны. Осуществлена **экстренная помощь безработным и нуждающимся**. Для молодежи созданы **трудовые лагеря**, в которых занимались посадкой и благоустройством лесов в отдаленных районах, получая пищу, кров, 1 доллар в день. По предложению Рузвельта специально созданная государственная корпорация претворила в жизнь **проект экономического и экологического возрождения громадного района в долине реки Теннесси**.

Но главное в программе Рузвельта заключалось в реорганизации функционирования всей экономики. По **закону о восстановлении национальной промышленности (НИРА)** были введены **«кодексы честной конкуренции»**. Предприниматели каждой отрасли должны были выработать единые условия производства, которые ставили бы их в равное положение. Цены и объемы производства определялись с учетом объема рынка. «Кодексы» утверждал президент, и они становились законом. Усилиями правительства такими «кодексами» было охвачено 95 % промышленности. НИРА также регулировал взаимоотношения предпринимателей и рабочих, ограничивая произвол первых. Предусматривались крупные ассигнования на общественные работы и государственное строительство. Была оказана **государственная помощь фермерам**. НИРА и законы о регулировании сельского хозяйства действовали в течение двух лет и были признаны неконституционными Верховным судом США. Но эти законы сыграли решающую роль в выходе страны из кризиса и развитии экономики. На выборах в 1936 г. Рузвельт вновь одержал победу.

6. Каким образом и когда фашисты пришли к власти в Италии?

Фашистская организация **Боевой союз** (ит. "Фашио ди комбатменто") во главе с бывшим социал-демократом фронтовиком **Бенито Муссолини** возникла в Италии в 1919 г. В условиях обострения ситуации в стране, очень пострадавшей в результате участия в Первой мировой войне ("украденная победа"), фашисты требовали проведения преобразований в интересах народа:

- гарантии гражданских свобод,
- 8-часовой рабочий день,
- повышение заработной платы,
- ограничение крупного капитала,
- участие рабочих в управлении и т. д.

Создавались военизированные фашистские отряды для борьбы за эти требования. В начале 20-х гг. XX в. обстановка в Италии все более ухудшалась. Правительство оказалось не способным контролировать ситуацию в стране. Муссолини, создавший в 1921 г. **Национальную фашистскую партию**, потребовал места в правительстве для фашистов. В октябре 1922 г. фашисты устроили так называемый поход на Рим. 30 октября Муссолини был назначен премьер-министром Италии. Он приступил к строительству тоталитарного государства. Только премьер-министр мог предлагать и утверждать законы. Все партии, кроме фашистской, были запрещены. Значимые государственные посты занимали исключительно фашисты. Муссолини был вождем - **дуче**.

7. Каким образом и когда нацисты пришли к власти? Почему нацизм был так популярен в Германии?

К 1923 г. ситуация в Германии была близка к катастрофической. Резко обесценилась денежная единица — марка. За буханку хлеба или отправку письма платили уже не миллионы, а триллионы марок. Немалую роль в создании кризиса играли репарации Германии странам-победительницам. Национальное самолюбие немцев задевала оккупация странами Антанты Рура. По всей стране вспыхивали волнения, провоцируемые ультраправыми и ультралевыми силами. Особенно прочные позиции правые занимали в Баварии. Члены возникшей здесь в 1919 г. **Национал-социалистической рабочей партии (НСДАП)** по примеру Муссолини готовили поход на Берлин. Одним из главных инициаторов этого похода был **А. Гитлер**. ("**25 пунктов**" - главный: "Долой Версаль!"). Связанные с нацистами отряды штурмовиков были созданы в 1921 г. В них было немало бывших военных, не нашедших для себя места в мирной жизни.

В ноябре 1923 г. Гитлер на митинге в огромном пивном зале Мюнхена объявил о начале национальной революции и о формировании национального правительства. Гитлера поддержал знаменитый генерал **Э. Людендорф**. Но на следующий день полиция расстреляла демонстрацию нацистов. После подавления путча Гитлер оказался в тюрьме. Там он написал книгу «Моя борьба» («Майн Кампф»), в которой изложил нацистскую идеологию. В декабре 1924 г. он был освобожден из заключения и начал перестройку своей партии. Численность партии росла. Вместо недисциплинированных штурмовиков формируются организованные по армейскому образцу отряды СС. При партии были созданы детские, молодежные и женские организации. Теперь Гитлер рассчитывал захватить власть не насильственным, а конституционным путем.

Экономический кризис 1929—1933 гг. породил многомиллионную безработицу. Уровень промышленности сократился в два раза. В 1930 г. НСДАП получила на выборах в рейхстаг 107 мандатов. На выборах 1932 г. нацисты заняли первое место. Гитлер обещал немецкому народу «обеспечение старости» и «народную экономику». Во всех экономических бедах страны Гитлер обвинял «американскую плутократию», «английский империализм», «мировое еврейство» и «предательское правительство». Крупнейшие германские промышленники открыто поддержали Гитлера. Помогало нацистам отсутствие единства среди левых сил: коммунисты и социал-демократы отчаянно боролись друг с другом.

По требованию промышленников президент Гинденбург назначил 30 января 1933 г. А. Гитлера **рейхсканцлером** — главой правительства. На мартовских выборах 1933 г. Гитлера поддержали 44 % избирателей (Гитлер оказался у власти вполне демократическим путем).

8. Назовите причины и результаты Гражданской войны в Испании.

Причины Гражданской войны в Испании:

1. Поляризация общества
2. Частая смена правительства (чередование правых и левых правительств)
3. Блокирование либеральных реформ правыми (сопротивление предпринимателей новому трудовому законодательству; противодействие со стороны латифундистов аграрной реформе)
4. Оппозиция католической церкви (ответ на секуляризацию общества)
5. Рост социальной напряженности и радикализма
6. Победа Народного фронта на выборах в кортесы 1936 г.
7. Непримируемое противостояние левых и правых сил
8. Экономический кризис

Итоги и значение Гражданской войны в Испании:

1. Большие людские потери (450 тысяч человек)
2. Больше 600 тысяч человек стали беженцами (в том числе 34 тысячи детей)
3. Во время войны были испытаны новые виды вооружений и опробованы новые методы ведения войны, отработаны пропагандистские методики (это стало отличной подготовкой к новой мировой войне)
4. Военную школу прошло огромное количество военных и добровольцев из разных стран, в том числе из СССР, Германии и Италии
5. Промышленность и города были разрушены
6. В Испании была провозглашена диктатура Франко, начался жестокий террор и репрессии (жертвами стали около 40 тысяч испанцев)
9. Расскажите о событиях в Китае в 1920 - 1940-х гг. Кратко охарактеризуйте роль Чан Кайши и Мао Цзедун.

Всю первую половину XX в. Китай сотрясали восстания, революции и войны. В 1915 г. в ответ на попытку Юань Шикая восстановить монархию на юге Китая было провозглашено свое правительство, главой которого стал в 1917 г. Сунь Ятсен. С 1923 г. он привлек к сотрудничеству с Гоминьданом **Коммунистическую партию Китая (КПК)**, возникшую под влиянием революции в России. В 1925 г. началась **Великая национальная революция**. Гоминьдановское правительство на юге Китая провозгласило себя национальным правительством всего Китая. В 1925 - 1928 гг. войска национального правительства, возглавляемого генералом **Чан Кайши**, вели успешное наступление на север, где правили местные военные клики (милитаристы).

Однако раскол между Гоминьданом во главе со вступившим в соглашения с северными милитаристами Чан Кайши и коммунистической партией вызвал десятилетнюю **Гражданскую войну (1927 - 1937)**. Гоминьдан провел ряд реформ, но добиться решающих успехов не смог. Этому не благоприятствовала и международная обстановка. В

1931 г. Япония отторгла от Китая Маньчжурию, где возникло марионеточное государство Маньчжоу-Го. Западные державы потворствовали Японии, что заставило Чан Кайши обратиться за помощью к СССР.

С 1927 г. в южной части Китая возникли так называемые советские районы в качестве баз новой китайской революции, руководимой коммунистами. В 1931 г. съезд Советов провозгласил **Китайскую Советскую Республику** во главе с лидером коммунистов **Мао Цзэдуном**. Последовали пять походов Гоминьдана против советских районов. Четыре похода 1930 - 1932 гг. были успешно отражены коммунистами. После пятого похода 1933 - 1934 гг. революционное движение под лозунгом Советов потерпело поражение. Остатки Красной армии коммунистов совершили Северо-западный (Великий) поход и создали на стыке провинций Шэньси, Ганьсу и Нинся так называемый **Особый район**.

В 1937 г. началось открытое вторжение Японии в Китай. Гоминьдановские войска всюду терпели поражения и вынуждены были оставить значительную часть территории. В то же время Красная армия, получавшая помощь из СССР, действовала значительно успешнее, создав крупные освобожденные районы. В 1941 г. войска Чан Кайши нанесли неожиданный удар по Красной армии в Центральном Китае. На протяжении последующих лет войны гоминьдановские войска воевали и с японцами, и с Красной армией. Окончание Второй мировой войны и антияпонской войны в Китае привело к еще большему усилению гражданской войны. В 1947 - 1949 гг. наступление коммунистической Народно-освободительной (Красной) армии на юг привело к поражению войск Чан Кайши. Остатки гоминьдановцев укрылись на Тайване.

10. Кратко охарактеризуйте роль Мустафы Кемала в истории Турции.

Часть территории Турции была оккупирована войсками стран Антанты. В 1920 г. парламент в Стамбуле принял декларацию о независимости Турции. Однако войска Антанты разогнали парламент. Новый парламент собрался в Анкаре. Его председателем стал **Мустафа Кемаль (Ататюрк - "Отец турков")**. Турция начала войны с Арменией, затем Грецией. Обе войны были успешны для турок. Территория страны была расширена. Войны шли под лозунгами национализма: армяне и греки истреблялись или изгонялись со своих исконных земель.

В 1923 г. Турция была провозглашена республикой. **Лозаннский договор 1923 г. отменил** режим капитуляций (экономических и политических привилегий иностранцев) в Турции и международный финансовый контроль над Турцией.

Под руководством М. Кемала Ататюрка были проведены глубокие реформы. Провозглашались основные демократические свободы, светский характер государства, отменялись господствующие веками религиозные нормы, шариатские суды, закрывались духовные школы. Были введены европейский календарь, латинский алфавит, фамилии. Людей заставляли носить европейскую одежду, женщинам в общественных местах нельзя было появляться в платках и т. д. Женщинам были предоставлены избирательные права. Ататюрку удалось ликвидировать засилье иностранцев в экономике. В ней усилились позиции государства. Деятельность оппозиционных сил, особенно коммунистов, была ограничена.

Как председатель Великого национального собрания (1920 - 1923) и затем как президент республики, переизбиравшийся на этот пост каждое четырёхлетие, а также как несменяемый председатель им созданной Народно-республиканской партии, Ататюрк приобрел в Турции непререкаемый авторитет и диктаторские полномочия.

11. В чем суть учения Махатмы Ганди? К чему привело распространение этого учения?

Идеологом Индийского национального конгресса (ИНК), который встал во главе антиколониального движения, с 1928 г. являлся Махатма Ганди. Его **учение о**

ненасильственном сопротивлении, воплощенное в массовое движение, в конечном итоге заставило англичан в 30-е гг. XX в. расширить самоуправление, а после Второй мировой войны, в 1947 г., согласиться на предоставление независимости, правда, после раздела колонии по религиозному признаку на индуистскую Индию и мусульманский Пакистан.

12. Расскажите о создании и принципах деятельности Лиги Наций. Какова роль этой организации в решении международных проблем?

На Версальской конференции по инициативе президента США В. Вильсона была учреждена **Лига Наций**. Ее учредителями явились страны-участницы войны против Германии и вновь образовавшиеся государства (Польша, Чехословакия). Целью Лиги Нации было не допустить новой войны.

Основными органами Лиги Наций было собрание всех ее членов и Совет с постоянным секретариатом. Совет состоял из 5 постоянных (Великобритания, Италия, США, Франция, Япония) и 4 временных членов. США не вступили в Лигу Наций, так как сенат не утвердил условий Версальского мирного договора. Все спорные вопросы между странами должны были решаться Советом или третейским судом. По уставу Лиги Наций в случае начала войны по призыву страны, на которую совершено нападение, созывался Совет для решения возникшего конфликта. Спорящие стороны не должны были воевать до истечения трехмесячного срока после решения суда или доклада Совета.

Несовершенство Лиги Наций как инструмента поддержания мира, как и всей Версальской системы, проявилось очень быстро. Германия, связанная унижительными условиями, сразу стала мечтать о реванше. Не вошедшие в Лигу и в ее Совет великие державы (США, СССР /принят в 1934 г., исключен в 1939 г. в связи с Финской войной/, Германия /принята ф 1926 г., вышла в 1933 г./) не считали себя обязанными выполнять принимаемые решения. Великобритания и Франция превратили Лигу Наций в орудие своих интересов (Италия вышла из Лиги Наций в 1933 г., Япония - в 1937 г.; таким образом, Великобритания и Франция остались единственными постоянными членами-учредителями). Источником постоянного напряжения стали новые версальские государства, прежде всего Польша. В нарушение Версальского договора она захватила земли Германии, Литвы, Советской Украины и Советской Белоруссии. Лига Наций не имела никаких реальных сил для обуздания агрессивной политики отдельных государств, да и на деле не стремилась к этому.

13. Расскажите о столкновениях СССР и Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Каково их значение?

1938 - **конфликт на озере Хасан** (в августе 1938 года советские войска отбили наступление вторгшихся на территорию СССР японских боевых частей).

1939 - **бои на Халхин-Голе** - необъявленный локальный вооруженный конфликт, продолжавшийся с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии у границы Маньчжоу-го с МНР. Закончилось поражением армии Японии.

Эти поражения предопределили позицию Японии во время войны Германии и СССР. Согласно стратегии "спелой хурмы", Япония хотела дожидаться благоприятного момента для нападения на СССР, но так и не дождалась. Помня уроки Хасана и Халхин-Гола, японцы опасались нападать на Советский Союз, пока он не будет ослаблен войной с Германией. Но обещанного блицкрига у Гитлера не получилось, да и советские войска на Дальнем Востоке не были достаточно сокращены, как того ожидали японцы.

14. Какие действия Германии и Италии в 1930-х гг. обостряли политическую ситуацию в Европе и нарушали условия Версальского договора? Почему Лига Наций не смогла принять меры против агрессоров?

март 1935 - введение в Германии **всеобщей воинской повинности**

октябрь 1935 - Италия начинает **агрессию в Абиссинию** (Эфиопию)

март 1936 - ввод германских войск в демилитаризованную **Рейнскую область**

ноябрь 1936 - заключение **Антикоминтерновского пакта** между Германией и Японией, направленного против СССР

ноябрь 1937 - присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту

март 1938 - **аншлюс Австрии** (включение Австрии в состав Германии)

сентябрь 1938 - "**Мюнхенский сговор**" (соглашение между Великобританией, Францией, Германией и Италией о передаче Германии Судетской области и других приграничных территорий Чехословакии)

март 1939 - оккупация Германией остальной территории Чехословакии

Лига Наций не имела никаких реальных сил для обуздания агрессивной политики Германии и Италии, да и на деле не стремилась к этому. Великобритания и Франция придерживались политики "умиротворения агрессора". Именно с их молчаливого согласия происходили нарушения Версальского договора. и именно они "играли главную скипку" в Лиге Наций.

15. Какие новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг., вы можете назвать?

Открытие **квантов**, **теория относительности Альберта Эйнштейна**, открытие **Александром Флемингом пенициллина** - первого антибиотика, регулярное пассажирское авиасообщение, телевидение, бытовая техника: холодильники, стиральные машины, электроутюги, тостеры

16. Каковы были причины, основное содержание и итоги нэпа в Советской России?

Причины:

1. Экономический кризис (голод, падение производства)
2. Политический кризис (недовольство политикой «военного коммунизма» - забастовки, крестьянские выступления, восстание моряков Кронштадта)

Отношение к крестьянству	«Союз с крестьянством», замена развёрстки продналогом ; беднота освобождена от налога, разрешены аренда земли, наёмный труд, выход из общины
Способ производства	Допущение частного капитала в промышленности (<u>концессии</u> , аренда), найма рабочей силы
Обмен	Свобода торговли , ликвидация бесплатных услуг
Способ распределения и потребления	Отмена карточной системы , оплата по труду, тарифная система оплаты труда
Характер труда	Введение экономических стимулов к труду. Отменена трудовая повинность , созданы биржи труда
Характер управления	Использование экономических методов, развитие трестов; хозрасчёт; самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление

Тип экономики	Элементы смешанной экономики , сочетание с государственной собственностью, ограниченной частной собственностью
Внешняя торговля	Государственная монополия
Общество	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая диктатура большевиков. <p>Тотальная зависимость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация остатков свобод гражданского общества (1922 г. – процесс над эсерами). • Государственная монополия на СМИ. <p>Политический и экономический террор (репрессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие плюрализма, толерантности • («философский пароход»)

Итоги:

В целом нэп имел относительный успех. Проведение новой экономической политики позволило достигнуть в 1926 г. довоенного уровня промышленного развития, преодолеть разруху в стране. Быстро поднялось сельское хозяйство. С 1921 - 1924 гг. посевные площади достигли довоенного уровня. Подъем крестьянского хозяйства способствовал оживлению розничной торговли.

Наряду с безусловными достижениями нэп имел и ряд негативных черт. Экономический прогресс в деревне, развитие частнокапиталистических элементов в городах неизбежно вели к росту социального неравенства. Нэп вызвал постоянно растущую безработицу.

17. Когда и как образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?

30 декабря 1922 г. Победил проект **Ленина** (социалистическая федерация). Проект **Сталина** (автономизация) был отвергнут. В состав СССР вошли: РСФСР, ЗСФСР, УССР, БССР

18. Кратко охарактеризуйте внешнюю политику РСФСР в 1920-е гг.

Недопущение международной изоляции Советской России в годы Гражданской войны:

1920- первый мирный договор с Эстонией

1921- временное торговое соглашение с Англией, договор о дружбе и сотрудничестве с Монголией

1922 - участие в Генуэзской международной конференции (глава делегации нарком индел РСФСР **Чичерин**):

- Запад требовал от РСФСР выплатить долги царского и Временного правительств и белогвардейцев, отменить монополию внешней торговли и вернуть национализированные предприятия

- Советская Россия соглашалась вернуть часть долгов при условии получения кредитов и возмещения ущерба от иностранной интервенции (встречный иск, где отдельным пунктом стояло **разрушение города Ярославля**)

- результат → не договорились → заключен **договор в Рапалло** (близ Генуи) между СССР и Германией о восстановлении дипломатических отношений и развитии торгово-экономических связей → прорыв дипломатической изоляции (первый шаг в процессе признания Советской России западноевропейскими странами): Германия отказывалась от претензий по возмещению стоимости национализированных предприятий и получала взамен большие торговые преимущества.

1924 - 1925 - "полоса признаний" (установление дипломатических отношений с Великобританией, Италией, Австралией, Швецией, Грецией, Норвегией, Китаем, Мексикой, Францией, Данией, Японией)

1933 - установление дипломатических отношений с США

Поддержка национально-освободительного и антиколониального движения:

1923 - **ультиматум Керзона** (министр иностранных дел Великобритании обвинял большевиков в антибританской пропаганде в Индии, Иране и Афганистане; он потребовал отозвать советских уполномоченных из этих стран, предъявил ряд других требований, некоторые из которых были удовлетворены)

1924 - Советская Россия оказывала военную и политическую помощь гоминьдану (китайскому правительству и Китайской коммунистической партии (благодаря усилиям советских военных специалистов во главе с В.К. Блюхером в Китае была сформирована народная революционная армия, которая к 1927 г. заняла большую часть страны)

Поддержка международного рабочего и коммунистического движения:

1919- - 1943 - создание и деятельность **III Коммунистического интернационала (Коминтерна)** → цель: образование компартий и активизация мирового революционного движения → финансовая и политическая поддержка просоветской оппозиции в развитых странах (организация Коминтерном международной кампании в поддержку бастующих английских шахтеров в 1926 г.)

19. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?

Индустриализация - процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. **Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное.** Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928—1932).

Цели:

- Укрепление оборонного потенциала страны
- Ликвидация технико-экономической отсталости
- Развитие новых отраслей промышленности
- Достижение технико-экономической независимости

- Формирование машинно-технической базы для проведения коллективизации в с/х

Результаты:

- СССР превратился в мощную индустриальную державу (по объему промышленной продукции вторую после США)
- Развивались новые отрасли промышленности, построено более 9 тысяч новых крупных предприятий
- Все необходимое стало производиться внутри страны
- Был создан мощный военно-промышленный комплекс

Последствия:

- Укрепление обороноспособности страны
- Ликвидация безработицы
- Ослабление внимания к невоенным отраслям промышленности (замедление производства и низкое качество предметов потребления)
- Форсированное развитие тяжелой промышленности
- Развитие массового социалистического соревнования (ударничество, стахановское движение)

20. Что такое коллективизация? Каковы ее цели, методы и результаты?

Коллективизация - политика Советского государства, направленная на объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы)

Цели:

- Преодолеть зависимость государства в деле хлебозаготовок от единоличных крестьянских хозяйств (государство не имело зерна для экспорта за границу, а следовательно, и средств для закупки передовых технологий для индустриализации)
- Налаживание канала перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации
- Ликвидация кулачества как класса
- Обеспечение индустриализации дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни (ликвидация "аграрного перенаселения")

Методы:

- насильственные (раскулачивание, принуждение к вступлению в колхозы, конфискации имущества)

Результаты:

- Ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян-собственников
- Перемещение массы крестьян в промышленность и города
- Отмена карточной системы распределения продуктов (1935)
- Фактическое прикрепление колхозников к месту их жительства (паспортов не имели - "второе закрепощение крестьян")

- Долгое время социально-экономические проблемы страны будут решаться за счет с/х (колхозный строй - удобная форма изъятия максимальных объемов с/х продукции, перекачки средств из деревни в город, в другие отрасли экономики)
- Коллективизация стала важнейшим условием обеспечения ускоренной индустриализации

21. Назовите основные задачи "культурой революции" в СССР. Приведите 1-2 примера решения каждой из этих задач.

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	<ul style="list-style-type: none"> • Высылка из России 150 крупнейших ученых, не разделявших идеологические установки большевиков ("<u>философский пароход</u>") → зато не расстреляли (???) • Антицерковная пропаганда ("<u>Союз воинствующих безбожников</u>" под руководством Емельяна Ярославского) • введение в вузах обязательных предметов - <u>исторического материализма, истории пролетарской революции</u> • Создание <u>Главлита</u> (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры • Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма" • Выход "Краткого курса истории ВКП(б)", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)
Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Национализация учебных заведений • Ликвидация неграмотности населения - Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности - общество "Долой неграмотность" под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина - создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков • Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков • Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки) • Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов • Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости • Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов
Формирование социалистической интеллигенции	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем • Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции

<p>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существование различных литературных групп: <ul style="list-style-type: none"> - РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович) - ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев) - "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин) - "Перевал" (Э.Багрицкий) • Соцреализм в литературе: <ul style="list-style-type: none"> - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина" - А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" • Соцреализм в живописи: <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Дейнека - М.В. Нестеров - В.И. Мухина (скульптор) • Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля • Прославление партии, ее вождей и героев революции • Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя) • Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд) • Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)
<p>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев • Развитие кино: <ul style="list-style-type: none"> - "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм - "Чапаев" (братья Васильевы) - "Броненосец "Потемкин"" , "Александр Невский" (С. Эйзенштейн) - "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров) - "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев) - "Семеро смелых" (С. Герасимов) - "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм) - "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган) - "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) • Развитие эстрады <ul style="list-style-type: none"> - В. Козин - Л. Утесов • Развитие музыкального искусства

	<ul style="list-style-type: none"> - С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский") - А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад") - Д. Шостакович - И. Дунаевский (песни) - А. Александров - В. Соловьев- Седой <ul style="list-style-type: none"> • Развитие изобразительного искусства - "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
Развитие науки и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК • Развитие различных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука) - Физика (А.Ф. Иоффе) - Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер) - Генетика (Н.И. Вавилов) - Психология (Л.С. Выготский) - Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие прикладных наук: <ul style="list-style-type: none"> - Геология (А.Е. Ферсман) - Metallургия (И.П. Бардин) - Оптика (С.И. Вавилов) - Энергетика (Г.О. Графтио) <ul style="list-style-type: none"> • Создание военной техники: <ul style="list-style-type: none"> - Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев) - Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов) - Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)

22. Охарактеризуйте период сталинских репрессий 1930-х гг. Чем были вызваны репрессии? Каковы их последствия?

Причины и цели:

1. Ликвидация базы для формирования "пятой колонны" (внутреннего врага)
2. Устрашение недовольных
3. Поддержание веры населения в правильность избранного пути (неудачи списывались на "вредителей", "врагов народа", которых "беспощадно выкорчевывали")
4. Обеспечение бесперебойной работы госаппарата (угроза наказаний заставляла добросовестно работать, не воровать, не брать взятки и т.д.)
5. Обеспечение ротации кадров (смена управленцев в результате масштабных чисток)

6. Экономическое развитие с применением труда заключенных (репрессии выступают главной формой внеэкономического принуждения населения)
7. Сохранение и укрепление режима личной власти И.В. Сталина (тоталитарного режима советского типа)

1 декабря 1934 г. в Ленинграде был убит первый секретарь Ленинградского обкома партии **С.М.Киров**. Сталин решил использовать это убийство для усиления репрессий. В те декабрьские дни было принято решение об ускоренном рассмотрении всех политических дел. Проходящие по делам о контрреволюционных преступлениях подлежали **расстрелу**.

Ужесточается законодательство. Репрессиям начинают подвергать членов семей осужденных и их родственников. К уголовной ответственности привлекаются дети, достигшие 12 лет. Все было подготовлено к началу **«большого террора»(1937 - 1938 гг.)**.

Судебные процессы, ранее затрагивающие лишь определенные классы или партии, охватывали все большую часть населения. В ход пошли статьи с обвинениями за связь с троцкистами или контрреволюционную деятельность. Нередко судили людей, не имевших ни малейшего понятия о троцкизме и никогда не состоявших в рядах оппозиции. Органы НКВД (объединенные в 1934 г. с ОГПУ) получили указание добиваться признания подсудимых любыми путями, включая применение пыток. Приговоры выносили специально подобранные **«тройки»**. Подсудимому о вынесении приговора сообщали за несколько минут до приведения его в исполнение. Применение труда заключенных дало возможность решать многие хозяйственные вопросы с гораздо меньшими затратами. Ведь заключенным не нужно было платить зарплату.

В историю «большого террора» недаром вошел 1937 год. Желая очистить тыл на случай войны с западными державами от «пятой колонны», Сталин решил укрепить органы НКВД. Назначенный в сентябре 1936 г. главой НКВД **Н. И. Ежов** начал разработку дела о **«параллельном антисоветском троцкистском центре»**, по которому проходили известные партийные и советские деятели Пятаков, Сокольников, Радек, Серебряков. На Пленуме ЦК ВКП(б) в 1937 г. Сталин резко критиковал местные органы за потерю политической бдительности и призвал принять суровые меры для «выкорчевывания вражеских гнезд». Летом 1937 г. по **«делу военных»** были осуждены к расстрелу М.Н. Тухачевский, И.Э.Якир, И.П.Уборевич, А. И. Корк, В. К. Путна, которым было предъявлено обвинение в союзе с вражеской разведкой и подготовке военного переворота.

Последним политическим процессом было дело **об «антисоветском право-троцкистском блоке»**, по которому обвинялись лидеры бывшей правой оппозиции Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и ряд других лиц. Многие известные деятели партии и армии были репрессированы без суда. Так было с маршалами А. И. Егоровым и В. К. Блюхером, наркомом юстиции Н. В. Крыленко, наркомом внутренних дел Н. И. Ежовым. В результате репрессий неоднократно обновлялись штаты наркоматов, менялись командиры воинских частей, секретари обкомов, горкомов и райкомов.

В марте 1939 г., выступая на XVIII съезде ВКП(б), Сталин сказал, что чистки в партии были неизбежны, хотя и сопровождались многочисленными ошибками.

Последствия:

1. Террор нанёс огромный урон всем сферам жизни общества. Произволу подверглись сотни тысяч ни в чём не повинных людей. Репрессии обезглавили промышленность, армию, сферу образования, науки, культуры. Пострадали партийные, комсомольские, советские, правоохранительные органы. В Красной Армии накануне Великой Отечественной войны было незаконно репрессировано около 40 тысяч офицеров.

2. В годы «большого террора» была «опробована» политика массового насильственного переселения. Первыми её жертвами стали корейцы, а в последующие годы – десятки депортированных народов.
 3. Политический террор имел ярко выраженный экономический аспект. Все крупные промышленные объекты первых пятилеток сооружались с использованием дешёвого, принудительного труда заключённых, в том числе и политических. Без применения рабской силы невозможно было вводить в среднем 700 предприятий в год.
 4. В 1920-1950-е годы через лагеря, колонии, тюрьмы и иные места лишения свободы прошли десятки миллионов человек. Только в 1930-х годах в места заключения, ссылку и высылку было направлено около 2 млн. человек, осуждённых по политическим мотивам. Субкультура уголовного мира, его ценности, приоритеты, язык были навязаны обществу.
 5. То, что определяло атмосферу общества 1937 – 1938 годов – государственное беззаконие и произвол, страх, двойная мораль, единомыслие – не в полной мере преодолены и сегодня. Доставшиеся нам в наследство «родимые пятна» тоталитаризма также прямое следствие «большого террора».
23. Кратко расскажите об ударниках, стахановцах и многостаночниках в СССР. Каковы были последствия распространения этих движений?

Ударник - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в Советском Союзе в годы первых пятилеток. Главный признак ударничества - перевыполнение производственной нормы. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков. Также было распространено выражение «ударная бригада». Движение ударничества было важным средством идеологического воздействия. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались в качестве примера для подражания (шахтер **Алексей Стаханов**, машинист паровоза **Петр Кривонос**, трактористка **Паша Ангелина**, сталевар **Макар Мазай** и многие другие), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т. п.

Стахановское движение — массовое движение последователей **А. Г. Стаханова** в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.

Движение возникло в 1935 году и названо по имени забойщика шахты «Центральная-Ирмино» (Донбасс) **А. Г. Стаханова**, добывшего в ночь с 30 на 31 августа 1935 года за смену (5 ч. 45 мин.) 102 тонны угля при норме в 7 тонн, а впоследствии 19 сентября — 227 тонн. В начале 1936 года рекорд выработки достиг 607 тонн, его показал шахтёр из Горловки **Никита Изотов**, один из зачинателей Стахановского движения, инициатор **Изотовского движения** (достижение наивысшей производительности труда достигается не только путём овладения передовыми методами производства, но и путём передачи опыта отстающим рабочим). Стахановское движение серьёзно материально поощрялось премиями и пропагандировалось Всесоюзной Коммунистической партией как новый этап социалистического соревнования и форма повышения производительности труда.

Высокая производительность труда стахановцев объяснялась применением особых "стахановских" методов. В целом они сводились к внесению в производственный процесс полезных корректировок, а также к повышению трудовой дисциплины: сокращению перекуров, заблаговременной подготовке рабочего места и т.д. Немалую роль при этом играло углубление в разделении труда, освобождавшее квалифицированных рабочих от подсобных функций. Это явление нередко приводило к т.н. "припискам", когда выдающийся результат

(или даже рекорд), являвшийся следствием труда целой бригады, приписывался одному передовику

Многостаночничество — одна из форм социалистического соревнования в СССР. Разновидность стахановского движения. Суть метода заключалась в обслуживании одним работником нескольких рабочих мест (станков). Многостаночничество зародилось в середине 1939 года на машиностроительных заводах «Уралмаш» и Харьковском станкостроительном заводе. Получило широкое распространение в годы Великой Отечественной войны.

Последствия: Стахановское движение способствовало росту материального благосостояния самих рабочих. Но, с другой стороны, нормы выработки в промышленности уже в 1936 г. были повышены на 13 - 47%

24. Что такое "пятилетка"? Назовите даты первой пятилетки. Приведите примеры наиболее крупных и известных промышленных предприятий, построенных в годы первых пятилеток.

Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР или «**Пятилетки**» — экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза. Разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом (Госплан СССР) под руководством КПСС. Первой пятилетке предшествовала Новая экономическая политика.

1928 - 1932 гг.

Предприятия и стройки:

Турксиб (ж/д из Сибири в Среднюю Азию)

ДнепроГЭС

металлургические заводы:

в Магнитогорске (**Магнитка**)

в Липецке

в **Челябинске**

в Новокузнецке

в Норильске

в Свердловске (**Уралмаш**)

тракторные заводы:

в Сталинграде

в **Челябинске**

в **Харькове**

вагоностроительный завод:

в Нижнем Тагиле (**Уралвагонзавод**)

автомобильные заводы:

ГАЗ

ЗИС (современный ЗИЛ).

Построены:

Беломорско-Балтийский канал,

Канал им. Москвы.

первая очередь **Московского метрополитена** (1935).

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»

Форма: контрольная работа

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: причины, основные события и понятия, относящиеся ко Второй мировой и Великой Отечественной войнам.

Задание для обучающихся:**1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила**

- 1) Московская битва
- 2) Сталинградская битва
- 3) операция в районе Эль-Аламейна
- 4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
 Б) 4 февраля 1945 г.
 В) 6 августа 1945 г.

Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
 2) нападение Германии на СССР
 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
 4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
 2) холокост
 3) «странная» война
 4) движение Сопротивления

7. Арденнская операция — это

- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
 2) американский план применения атомного оружия
 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
 2) советско-германского пакта о ненападении
 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

9. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
 2) Данию
 3) Великобританию
 4) Польшу

10. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

- 1) Атлантической хартии
 2) Мюнхенского договора
 3) Антикоминтерновского пакта
 4) Декларации Объединенных Наций

11. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия
 2) Румыния
 3) Великобритания
 4) Испания

12. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
 2) холокост
 3) «странная» война
 4) движение Сопротивления

13. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

14. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в котором это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

15. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

16. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- | | | | | |
|----|----|---------|------|----|
| А) | 8 | декабря | 1941 | г. |
| Б) | 6 | июня | 1944 | г. |
| В) | 17 | июля | 1945 | г. |

Г) 3 сентября 1943 г.

События

- 1) капитуляция Италии
- 2) вступление в войну США
- 3) высадка союзников в Нормандии
- 4) начало работы Потсдамской конференции

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	2	2431	1	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2341

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир»

Форма: тест

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: основные события и развитие международных отношений в годы Холодной войны. Внешняя политика СССР, социокультурная жизнь периода. Политика «перестройки».

Задание для обучающихся:

Вариант 1.

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:
 - а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
 - б) освоение целинных земель;
 - в) раскол Германии;
 - г) ввод советских войск в Афганистан;
 - д) провозглашение курса перестройки;

- е) Карибский кризис;
 2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.
 1) подписание Беловежских соглашений;
 2) попытка путча ГКЧП;
 3) принятие Конституции 1993г.;
 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
 5) подписание договора ОСВ-1.

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.;
- 2) Плисецкая М.;
- 3) Бодров С.;
- 4) Табаков О.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет.
- б) кино;
- в) театр;
- г) литература;

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) роспуск ОВД;
- 4) «Пражская весна».

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- А) 1964-1985 гг.;
- Б) 1985-1991 гг.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривнутриполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутривнутриполитической деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант 2.

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль;
- 2) гласность;
- 3) стилиаги;
- 4) самиздат

ПЕРИОДЫ

- а) оттепель;
- б) застой;
- в) перестройка;
- г) послевоенное время.

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ

- 1) распад мировой системы социализма;
- 2) новое политическое мышление;

ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) 1953-1964 гг.;
- Б) 1985 - 1991 гг.;

- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.
5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».
6. Дайте определения:
теневая экономика, кадровая революция
7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.
8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

№	1 вариант	2 вариант
1	БЕГДАВ	ВДБЕГА
2	421	134
3	1Г 2Д 3Б 4В	1В 2Г 3Б 4Д
4	АББА	ББАА
5	Допускаются любые формулировки, не искажающие общий смысл ответа	
6		
7		
8		

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела «Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации».

Форма: проверочная работа (эссе)

Умения: работа с историческими источниками и картами.

Знания: события в России 1992-1999 гг., их причины и последствия. Основные события XXI века и тенденции современного мира.

Задание для обучающихся: темы для эссе.

1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.
2. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.
3. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.
4. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.
5. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.
6. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
7. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.
8. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.
9. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

10. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.
11. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
12. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
13. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.
14. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.
15. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
16. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
17. Взаимоотношения с США и странами Запада.
18. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.
19. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.
20. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.
21. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии.
22. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.
23. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
24. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
25. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
26. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.
27. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.
28. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.
29. Информационная революция. Интернет.
30. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История»

Форма: дифференцированный зачет

Список вопросов к зачету:

1. Международные отношения накануне войны
2. Основные этапы Второй мировой войны. ВОВ 1941-1945 гг. Основные сражения ВОВ.

3. Создание антигитлеровской коалиции
4. Итоги и уроки Второй мировой войны
5. Раскол послевоенного мира на противоборствующие лагеря. Причины «Холодной войны».
6. Этапы «холодной войны»
7. Создание Лиги Наций. Предпосылки создания ООН.
8. Создание системы глобальных международных организаций. ООН, МВФ, ЮНЕСКО, ВОЗ.
9. СССР после ВОВ. Восстановление народного хозяйства, политическая и социально-культурная жизнь в стране
10. Борьба за власть после смерти Сталина. «Новый» курс Г.М. Маленкова.
11. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация.
12. Реформы Н.С. Хрущева и их значение в истории страны
13. Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и духовной жизни.
14. СССР и социалистические страны
15. Реформы А.Н. Косыгина и их результаты
16. СССР и страны Запада в нач. 80-х гг.
17. Предпосылки перестройки. Политика гласности и ускорения М.С. Горбачева
18. Новое политическое мышление. Демократизация политической системы. Кризис политики перестройки. Развал СССР.
19. Развитие стран Запада в экономическом и политическом отношениях
20. США: политическое и экономическое развитие
21. Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране
22. Латинская Америка между диктатурой и демократией. Модернизация Латинской Америки. Латиноамериканские страны в 90-е гг. XX века
23. .Становление современной российской государственности. Радикальные реформы 90-х гг. XX века. Социальная политика
24. Национальная безопасность России. Внешняя политика России. Россия и страны бывшего СССР.
25. Арабо-израильский конфликт. Конфликты на территории бывшей Югославии
26. Конфликты на территории бывшего СССР. Конфликты в современной России

Инструкция к проведению зачёта:

На подготовку устного ответа студенту отводится 30 минут времени. Во время ответа на вопрос разрешается использовать исторические карты.

Критерии оценивания:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый.уровень. В 2-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.
6. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
8. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение, 2018
9. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2020.
10. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
4. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

5. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
 6. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
 7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
- Исторические журналы:*
1. Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
 2. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 3. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
 4. Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
 5. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
 6. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф>