

Частного профессионального образовательного учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

Принят

методическим советом
ЧПОУ «Магнитогорский
колледж современного
образования»
Протокол № 6 от 27.06.2022г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения
(базовой подготовки)

Магнитогорск, 2022г.

Разработчики:

Сыровегин Игорь Эдуардович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины **ОГСЭ. 02 История** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.1. Задания для текущего контроля	5
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	11
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** основной профессиональной образовательной программы (далее ППСЗ) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, рубежного контроля, усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке).

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устный опрос
У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос Тестирование
31.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Устный опрос Самостоятельная работа
32.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Устный опрос Тестирование
33.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный опрос Тестирование
34.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Устный опрос Тестирование
35.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
36.	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.02. История	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, -миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Тест

Вариант 1.

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

а) В СССР построено развитое социалистическое общество.

б) Введено положение о гражданах лишенных гражданских прав.

в) В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму. 2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. а) Вывод советских войск из Афганистана. б) Урегулирование Карибского кризиса. в) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. г) Нормализация отношений с Югославией. 3. Чем завершилась «пражская весна»? а) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии. б) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил. в) Роспуском Организации Варшавского договора. г) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.

4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

а) Л.И. Брежнев б) Ю.В. Андропов в) К.У. Черненко г) В.М. Молотов

5. В экономике СССР ведущую роль играл(а)

а) легкая промышленность б) аграрный сектор

в) военнопромышленный комплекс г) сфера услуг

6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И. Брежнева?

а) Ухудшение отношений с Югославией.

б) Роспуск Совета экономической взаимопомощи.

в) Подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе.

7. Провозачитников в СССР называли

а) Космополитами б) Диссидентами

б) в Афганистане

в) в Чечне Ключ к тесту: по теме СССР в 60 – 80е годы 20 века.

Ключи:

Вариант 1

1 а 2 а 3 а 4 а 5 в 6 в 7 б 8 в

Вариант 2

1 в 2 а 3 а 4 в 5 б 6 г 7 б 8 в 9 10 11 12 13 14 15 16 а а в б а б а б 9 10 11 12 13 14 15 16 в б а б а а б а

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины **ОГСЭ. 02**

История

Форма: дифференцированный зачет.

Список вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Основные тенденции развития культуры СССР в 70-80е гг.
2. Политические партии Восточной Европы.
3. Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг.
4. Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг.
5. Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР.
6. Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.
7. Россия и Северный Кавказ.
8. Общеобразовательные проекты 1990-х гг.
9. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
10. Современная молодёжь и культурные традиции.
11. «Конфликт отцов и детей».
12. Трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».
13. Инновационная деятельность в России.
14. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.
15. Россия - суверенное государство: приобретение и потери.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Инструкция к выполнению работы:

1. Внимательно прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.
2. Работа выполняется на двойном листе, подписав номер группы и ФИО.
3. Время выполнения задания – 40 минут.

Тест

Вариант 1

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?
 - а) XVI в.

- б) XVII в.
 - в) XVIII в.
 - г) XIX в.
2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
- а) принятии первого свода законов «Русская правда»
 - б) освобождении Руси от ордынской зависимости
 - в) создании первого общерусского Судебника
 - г) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
- а) 1649;
 - б) 1645;
 - в) 1654;
 - г) 1613.
4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
- а) появление светских учебных заведений
 - б) введение всеобщего начального образования
 - в) учреждение женских школ и училищ
 - г) создание сети университетов в крупных городах
5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- а) Дмитрий Донской;
 - б) Александр Невский;
 - в) Иван Калита;
 - г) Иван III.
6. Что из названного произошло в XIX веке?
- а) упразднение патриаршества
 - б) учреждение коллегий
 - в) провозглашение России империей
 - г) отмена крепостного права
7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе
- а) славянофилы
 - б) марксисты
 - в) декабристы
 - г) народовольцы
8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?
- а) Государственный Совет
 - б) Государственная Дума
 - в) Высочайший Сенат
 - г) Святейший Синод
9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в
- а) 1649 г.
 - б) 1645 г.
 - в) 1646 г.
 - г) 1647 г.
10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.
«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».
- а) Павел Петрович
 - б) Александр Павлович
 - в) Константин Павлович

- г) Николай Павлович
11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):
- а) Рязанское княжество;
 - б) Тверское княжество;
 - в) Суздальско-Нижегородское княжество;
 - г) Новгородская земля.
12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?
- а) Государственный Совет;
 - б) Государственная Дума;
 - в) Верховный тайный Совет;
 - г) Сенат.
13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:
- а) 1815 г.;
 - б) 1856 г.;
 - в) 1878 г.;
 - г) 1905 г.
14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:
- а) пожилое
 - б) погост
 - в) отходничество
 - г) Юрьев день
15. Титул «государя всея Руси» принял:
- а) Иван Калита
 - б) Василий II
 - в) Василий Темный
 - г) Иван III
16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем
- а) Ермака Тимофеевича
 - б) Семена Дежнева
 - в) Степана Разина
 - г) Витуса Беринга
17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II;
 - г) Николай II.
18. К истории Крымской войны относятся:
- а) Синопская битва, оборона Севастополя;
 - б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
 - в) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
 - г) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.
19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:
- а) процессу освобождения крестьян;
 - б) началу царствований российских императоров;
 - в) реформам государственного управления;
 - г) этапам промышленного переворота в России.
20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- а) дать сражение у реки Березины;
 - б) вывести войска из Москвы без боя;
 - в) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
 - г) дать сражение при Бородине.
21. Как называлась первая русская летопись?
- а) “Слово о полку Игореве”
 - б) “Повесть временных лет” Нестора
 - в) “Поучение детям” Владимира Мономаха
 - г) “Слово о законе и благодати”
22. Что такое вотчина?
- а) землевладение дворян
 - б) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 - в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 - г) землевладение воевод
23. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
- а) Сити;
 - б) Оки;
 - в) Угры;
 - г) Калки;
 - д) Вожи.
24. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?
- а) Иван Болотников
 - б) Емельян Пугачёв
 - в) Кондратий Булавин
 - г) Степан Разин
25. При Иоане IV Грозном в России:
- а) складывается система приказов
 - б) проводится министерская реформа
 - в) вводится “Табель о рангах»
 - г) происходит присоединение к России средней Азии

Вариант 2

1. Как называлась первая русская летопись?
- а) “Слово о полку Игореве”
 - б) “Повесть временных лет” Нестора
 - в) “Поучение детям” Владимира Мономаха
 - г) “Слово о законе и благодати”
2. Что такое вотчина?
- а) землевладение дворян
 - б) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 - в) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 - г) землевладение воевод
3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
- а) Сити;
 - б) Оки;
 - в) Угры;
 - г) Калки;
 - д) Вожи.
4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?
- а) Иван Болотников

- б) Емельян Пугачёв
 - в) Кондратий Булавин
 - г) Степан Разин
5. При Иоане IV Грозном в России:
- а) складывается система приказов
 - б) проводится министерская реформа
 - в) вводится «Табель о рангах»
 - г) происходит присоединение к России средней Азии
6. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем
- а) Ермака Тимофеевича
 - б) Семёна Дежнёва
 - в) Степана Разина
 - г) Витуса Беринга
7. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II;
 - г) Николай II.
8. К истории Крымской войны относятся:
- а) Синопская битва, оборона Севастополя;
 - б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
 - в) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
 - г) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.
9. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:
- а) процессу освобождения крестьян;
 - б) началу царствований российских императоров;
 - в) реформам государственного управления;
 - г) этапам промышленного переворота в России.
10. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фи́ли:
- а) дать сражение у реки Березины;
 - б) вывести войска из Москвы без боя;
 - в) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
 - г) дать сражение при Бородине.
11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):
- а) Рязанское княжество;
 - б) Тверское княжество;
 - в) Суздальско-Нижегородское княжество;
 - г) Новгородская земля.
12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?
- а) Государственный Совет;
 - б) Государственная Дума;
 - в) Верховный тайный Совет;
 - г) Сенат.
13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:
- а) 1815 г.;
 - б) 1856 г.;
 - в) 1878 г.;
 - г) 1905 г.

14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:
- а) пожилое
 - б) погост
 - в) отходничество
 - г) Юрьев день
15. Титул «государя всея Руси» принял:
- а) Иван Калита
 - б) Василий II
 - в) Василий Темный
 - г) Иван III
16. Что из названного произошло в XIX веке?
- а) упразднение патриаршества
 - б) учреждение коллегий
 - в) провозглашение России империей
 - г) отмена крепостного права
17. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе
- а) славянофилы
 - б) марксисты
 - в) декабристы
 - г) народовольцы
18. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?
- а) Государственный Совет
 - б) Государственная Дума
 - в) Высочайший Сенат
 - г) Святейший Синод
19. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в
- а) 1649 г.
 - б) 1645 г.
 - в) 1646 г.
 - г) 1647 г.
20. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.
«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».
- а) Павел Петрович
 - б) Александр Павлович
 - в) Константин Павлович
 - г) Николай Павлович
21. В каком веке Россия стала великой морской державой?
- а) XVI в.
 - б) XVII в.
 - в) XVIII в.
 - г) XIX в.
22. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в
- а) принятии первого свода законов «Русская правда»
 - б) освобождении Руси от ордынской зависимости
 - в) создании первого общерусского Судебника
 - г) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
23. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649;
 б) 1645;
 в) 1654;
 г) 1613.
24. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?
 а) появление светских учебных заведений
 б) введение всеобщего начального образования
 в) учреждение женских школ и училищ
 г) создание сети университетов в крупных городах
25. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
 а) Дмитрий Донской;
 б) Александр Невский;
 в) Иван Калита;
 г) Иван III.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	в	в
3	г	г
4	а	г
5	б	а
6	г	а
7	в	в
8	а	а
9	а	б
10	г	б
11	б	б
12	г	г
13	в	в
14	г	г
15	г	г
16	а	г
17	в	в
18	а	а
19	б	а
20	б	г
21	б	в
22	в	в
23	г	г
24	г	а
25	а	б

Критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

1. Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

2. Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс [Текст]: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003 [Текст]: учеб.пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. [Текст]: учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2017. - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные отношения, 2008. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2017.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017. - 240 с.
4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. :Юристь, 2015. –237 с.
5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2018. - 352 с.
6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 2018. – 217 с.
7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2016. – 544с.
8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2018.– 545с.
9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2016. – 416 с.
10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2014. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2018. – 361 С.
12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2015. – 232 с.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>