

Частного профессионального образовательного учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**Принят**

методическим советом  
ЧПОУ «Магнитогорский колледж  
современного образования»

Протокол № 6 от 27.06.2022г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

**ЭК.02 Основы исследовательской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

(базовой подготовки)

Магнитогорск, 2022г.

Контрольно-оценочные средства по элективному курсу **ЭК.02 Основы исследовательской деятельности** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям СПО и рабочей программы элективного курса.

Разработчики:

Маркелова Екатерина Владимировна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса **ЭК.02 Основы исследовательской деятельности** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения элективного курса.....	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении элективного курса .....	5
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения элективного курса.....	5
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения элективного курса .....	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	8
2.2 Задания для промежуточной аттестации.....	16
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	19

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса **ЭК.02 Основы исследовательской деятельности.**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами элективного курса **ЭК.02 Основы исследовательской деятельности.**

### 1.2. Результаты освоения элективного курса

В результате освоения элективного курса обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П).

Код	Результаты освоения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРв 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 1	умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых

	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач
<b>МР 2</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
<b>МР 3</b>	формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента
<b>МР 4</b>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса
<b>МР 5</b>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса
<b>ПР 1</b>	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации, анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников;
<b>ПР 2</b>	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план, грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
<b>ПР 3</b>	оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
<b>ПР 4</b>	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс
<b>ПР 5</b>	применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег, - использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом
<b>ПР 6</b>	применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности
<b>ПР 7</b>	применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита
<b>ПР 8</b>	определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>		

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Исследования и их роль в практической деятельности человека. Понятие исследования. Типология исследований.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Устный опрос, самопроверка
Характеристика исследования. Уровни исследования познания. Научное исследование.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Наука и научное познание. Задачи науки. Научное исследование.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Понятие «методология», структура методологии.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос, контрольная работа
Понятие о методах исследования. Классификация методов и многообразие их видов.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Эмпирические, теоретические, математические методы научного исследования.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа
Требования к методам, анализ результатов.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос, контрольная работа
Эссе как тип исследовательской работы	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Устный опрос, самопроверка
Предоставление результатов исследования	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Особенности и требования библиографического описания литературы.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос, контрольная работа
Особенности и требования к интернет источникам.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Устный опрос, самопроверка
Особенности и требования	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2,	Опрос, самопроверка

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
библиографических ссылок.	МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	
Что такое продукт проектной деятельности?	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Виды продуктов научной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, контрольная работы
Как выбрать продукт проектной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа
Как подготовить продукт проектной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов</b>	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Основные виды исследовательских работ студентов	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, контрольная работа
Характеристика структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Технология работы над курсовой работой и ВКР.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6	Опрос, самопроверка
Характеристика « Введения» как структурного компонента курсовой работы и ВКР.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Организация опытно-экспериментальной работы.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа
Логические законы: закон	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13,	Самостоятельная работа,

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования.	ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	опрос, самопроверка
Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Практические занятия. Знакомство и анализ работы с экспериментом.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа
Требования к оформлению результатов исследования. Защита курсовой и ВКР.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Особенности оформления ВКР.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка
Анализ особенностей оформления ВКР	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
<b>Раздел 3. Работа над проектом</b>		
Составление плана работы над проектом	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос
Сбор информации	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Устный опрос, самопроверка
Систематизация полученных данных, информации. Обработка данных.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Создание конкретного типа исследования.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Практическая работа, опрос
Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8	Опрос, самопроверка

## 1.4. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.4.1. Формы промежуточной аттестации при освоении элективного курса:

Элективный курс	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЭК.02 Основы исследовательской деятельности	-

### 1.4.2. Организация контроля и оценки освоения программы ЭК

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на элективного курса, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы элективного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль элективного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой элективного курса.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Структура контрольно-оценочных средств

<b>I. ПАСПОРТ</b>
-------------------

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения элективного курса **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**.

**Умения:**

- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение ставить вопросы и формулировать проблему;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- умение изложить суть исследования, написать тезисы;
- умение кратко представлять исследование, доказывать и защищать свои идеи.

**Знания:**

- толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, метод, тезисы, рефлексия;
- основы методов исследовательской деятельности;
- действие механизмов исследовательского поиска;
- структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</b>	<b>Вариант № 1</b>
--	--------------------

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

**Задание**

1. Наука – это:

- А) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- Б) активное взаимодействие с окружающей действительностью
- В) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

2. Деятельность – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

В) активное взаимодействие с окружающей действительностью

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

3. Знание – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

В) это активное взаимодействие с окружающей действительностью

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

4. Познание – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) это активное взаимодействие с окружающей действительностью

В) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

5. Для научного познания характерны такие отличительные особенности как:

А) наличие необычных методов исследования

Б) приблизительность полученных результатов

В) невозпроизводимость полученных результатов

Г) демократичность

6. Учебное знание и познание отличается от житейского знания и познания тем, что:

А) основывается на наблюдении и смекалке

Б) носит эмпирический характер

В) согласовывается с общепризнанным жизненным опытом

Г) служит для обучения личности

7. Первый этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) определение объекта и предмета, целей и задач

Б) выбор методов исследования

В) проверку гипотезы

Г) непосредственно исследование

8. Второй этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) выбор проблемы и темы

Б) выбор методов исследования

В) определение объекта и предмета, целей и задач

Г) разработку гипотезы исследования

9. Третий этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) внедрение полученных результатов в практику

Б) выбор проблемы и темы

В) проверку гипотезы

Г) обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций 10. К квалификационной форме представления результатов исследовательской деятельности относится: А) курсовая работа Б) устные изложения

В) публикации

Г) компьютерные версии

11. Анализ – это:

А) расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения Б) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

В) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

Г) когда из сходства некоторых признаков у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

12. Синтез – это:

А) это расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения.

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

Г) один из методов познания, когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

13. Обобщение – это:

А) расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое

Г) когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

14. Аналогия – это:

А) когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения. Г) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

### Задание

1. Индукция – это:

А) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества

Б) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом

В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

2. Дедукция – это:

А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом

Б) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

В) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества

Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

3. Формализация – это:

А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом

Б) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества

В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

4. Аксиоматический метод – это:

А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом

Б) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества

В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы

5. Метод наблюдения ...

А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов

Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей

В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса

Г) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

6. Беседа ...

А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов

Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей

В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса

Г) выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

7. Социометрический метод ...

А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов

Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей

В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса

Г) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

8. Метод тестирования ...

- А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов  
 Б) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения  
 В) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей  
 Г) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса
9. Актуальность темы исследования ...  
 А) продиктована требованиями практической деятельности людей  
 Б) обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска  
 В) рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований  
 Г) обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы
10. Практическая значимость работы ...  
 А) продиктована требованиями практической деятельности людей  
 Б) обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы  
 В) обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска  
 Г) рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований
11. Объект исследования – ...  
 А) это процесс или явление действительности  
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления  
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь  
 Г) следует формулировать четко и лаконично
12. Предмет исследования – ...  
 А) процесс или явление действительности  
 Б) особая проблема, отдельные стороны процесса или явления  
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь  
 Г) следует формулировать четко и лаконично
13. Цель исследования – ...  
 А) это процесс или явление действительности  
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления  
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь  
 Г) следует формулировать четко и лаконично
14. Задачи исследования – ...  
 А) это процесс или явление действительности  
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления  
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь  
 Г) следует формулировать четко и лаконично.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
-------------------------

### III а. УСЛОВИЯ

---

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2**

**Время выполнения задания - 30 минут.**

**Оборудование:** лист бумаги, шариковая ручка.

**Эталоны ответов (ключи)**

## Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	В
3	Б	В
4	Г	Г
5	Г	А
6	Г	Б
7	А	В
8	Б	Б
9	А	А
10	А	Б
11	А	А
12	В	Б
13	Б	В
14	Б	Г

## ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки:**

14-13 баллов – отлично

12 – 11 баллов – хорошо

9 – 8 баллов – удовлетворительно

менее 7 баллов - неудовлетворительно

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП)**

Итоговой самостоятельной работой обучающихся по элективному курсу **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** для специальности 21.02.05 **Земельные и имущественные отношения** является защита индивидуальных проектов..

**Цели выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП):**

- 1) выявить у студентов способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2) сформировать у студента способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 3) оценить у студента способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 4) определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Задачи выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП)**

- 1) обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 3) развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 4) формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 5) формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **Результаты итогового индивидуального проекта**

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Темы итогового индивидуального проекта.**

2. Россия в международных организациях.
3. Молодая семья как объект социальной работы в России
4. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
7. Религиозные конфессии в современном обществе.
8. Роль религии в современной жизни России.
9. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
10. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
11. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
12. Курение, как социальная проблема в обществе.
13. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
14. Мировая урбанизация.
15. Молодежь и предпринимательство.
16. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
17. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
18. Проблемы народонаселения.
19. Свободное время и духовная жизнь студентов.
20. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
21. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
22. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
23. “Пассивное” курение как социальная проблема.
24. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
25. Глобальные экологические проблемы современности.

26. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
27. Основные черты НТР на современном этапе развития.
28. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
29. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
30. Что такое мусор и чем он опасен?
31. Утилизация мусора.
32. Общество и его регуляторы.
33. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
34. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
35. Политика – наука, искусство и профессия.
36. Свободные выборы – утопия или реальность.
37. Демократия – за и против.
38. Народ – единственный источник власти.
39. Политические партии и лидеры современной России.
40. Политика - наука, искусство и профессия.
41. Политика – это история или история – это политика.
42. Лидер – кто он?
43. Политический лидер: идеал и реальность
44. Политические реформы в современной России.
45. Политические идеи русских мыслителей.
46. Партийная борьба за власть в российском обществе.
47. Многопартийность современной России.
48. Молодежь и ее роль в современной политике.
49. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
50. Свободные выборы - утопия или реальность?
51. Экстремизм и его опасное проявление.
52. К чему ведет глобализация?
53. Научно-технический прогресс-благо или зло.
54. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
55. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
56. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
57. Общество и элитарная культура.
58. Можно ли прожить без искусства?
59. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
60. Есть ли будущее у индустриального общества?
61. Семейные ценности и значение их в современном мире.
62. Какой путь выбирает Россия?
63. Человек религиозный и верующий.
64. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
65. Есть ли предел человеческим возможностям?
66. Антиглобализм: за и против.
67. Мировая интеграция и глобализация.
68. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

#### Критерии оценки итогового индивидуального проекта

<b>Критерий 1. Постановка целей, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель не сформулирована	0 баллов
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1 балл

Цель определена, дан краткий план ее достижения	2 балла
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3 балла
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0 баллов
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 балл
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3 балла
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована неподходящая информация	0 баллов
Большая часть информации не относится к теме	1 балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3 балла
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0 баллов
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1 балл
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3 балла
<b>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0 баллов
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1 балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2 балла
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3 балла
<b>Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0 баллов
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1 балл

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2 балла
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3 балла
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0 баллов
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1 балл
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 балла
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3 балла

**ИТОГ ЗА ПРОЕКТ (максимум 21 балл)**

«5»-21 балл

«4»-19-20 баллов

«3»- 10-18 баллов

«2»-0-9 баллов

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. *Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. *Малясова, С. В., Демьяненко, С. В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2018.
3. *Цветкова, М. С., Великович, Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
4. *Цветкова, М. С., Хлобыстова, И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
5. *Цветкова, М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

#### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
7. *Великович, Л. С., Цветкова, М. С.* Программирование для начинающих: учеб.издание. — М.: 2016.
8. *Залогова, Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М.: 2016.
9. *Логинов, М. Д., Логина, Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М.: 2016.

10. *Малясова, С. В., Демьяненко, С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.

11. *Мельников, В. П., Клейменов, С. А., Петраков, А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: 2018.

12. *Назаров, С. В., Широков, А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.: 2016.

*Новожилов, Е. О., Новожилов, О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М.: 2017.

13. *Парфилова, Н.И., Пылькин, А.Н., Трусов, Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М.: 2018.

14. *Сулейманов, Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2016.

15. *Цветкова, М. С., Великович, Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М.: 2017.

16. *Цветкова, М. С., Хлобыстова, И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М.: 2017.

17. *Шевцова, А.М., Пантюхин, П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с прил. на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М.: 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об	Перечень компьютерных

	тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию	тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
13	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------