

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»**

**Принят**

Методическим советом ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»

Протокол № 6 от 27.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ЧПОУ «Магнитогорский  
колледж современного образования»  
Кузьмина С.А.  
«22» \_\_\_\_\_ 2022г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОУП.10у География  
для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
(заочная форма обучения)**

Магнитогорск, 2022г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету **ОУП.10у География** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.04 Коммерция** и рабочей программы учебного предмета.

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОУП.10у География** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	6
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	14
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	17
2.1. Задания для текущего контроля.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	66
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	77

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **ОУП.10у География**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **ОУП.10у География**.

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения
ЛР1	сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии
ЛР2	сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии
ЛР3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни
ЛР5	принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни
ЛР6	готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР7	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛРв1	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих многонационального народа России деятельности
ЛРв2	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв3	демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв4	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета
МР3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий
МР4	владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей
МР5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений
ПРу1	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
ПРу2	выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПРу3	проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ПРу4	прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРу5	прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации
ПРу6	использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации
ПРу7	составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем

ПРу8	создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов
ПРу9	интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации
ПРу10	прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов
ПРу11	анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие
ПРу12	прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов
ПРу13	анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений
ПРу14	оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство
ПРу15	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
ПРу16	выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
ПРу17	понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России
ПРу18	давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>		
Тема 1. Географическая наука. Политическая карта мира	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ПРу1	Самостоятельная работа
Тема 2. Формирование политической карты мира.	ЛР2, ЛР4, ПРу3	Лекция, тестовые задания
Тема 3. Регионы мира и международные организации.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРу3	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Страны современного мира</b>		
Тема 1. Типология стран современного мира.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРу3	Самостоятельная работа
Тема 2. Развитые и развивающиеся страны	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		
Тема 1. Численность и динамика населения мира.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, ПРу3, ПРу12	Лекция, решение задач
Тема 2. Половозрастной состав. ПРН№4	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРу3	Самостоятельная работа

Тема 3. Расовый и этнический состав.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, МР8,ПРy3	Самостоятельная работа
Тема 4. Религия в жизни людей. Этнорелигиозные конфликты.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема 5. Размещение населения и его миграции.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, МР3,ПРy3, ПРy6	Самостоятельная работа
Тема 6. Сельское и «городское население» Урбанизация.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Мировые природные ресурсы</b>		
Тема № 1. Виды природных ресурсов	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема № 2. Минеральные ресурсы. ПР№9	ЛР2, ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
Тема № 3. Рудные и нерудные полезные ископаемые	ЛР2, ЛР	Самостоятельная работа
Тема№ 4. Земельные ресурсы	ЛР2, ЛР4,	Самостоятельная работа
Тема № 5. Лесные ресурсы. ПР№10	ЛР2, ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
Тема № 6. Водные ресурсы. ПР№11	ЛР2, ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
Тема № 7. Неисчерпаемые ресурсы	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема № 8. Ресурсы Мирового океана.	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема № 9. Рекреационные ресурсы.	ЛРв3, ЛРв4, МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>		
Тема №1. Формирование и развитие мирового хозяйства	ЛР2,ЛР4	Лекция, работа с рабочей тетрадью
Тема №2. Современная эпоха НТР	ЛР2,ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №3. НТР и мировое хозяйство.	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3	Самостоятельная работа
<b>Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства</b>		
Тема№1.Отрасли мировой экономики	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3, ПРy7	Лекция, работа с рабочей тетрадью
Тема№2. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия.	ЛР1,ЛР2,ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема№3. Машиностроение.	ЛР2,ЛР4, ПРy3, ПРy7,	Самостоятельная работа
Тема№4. Химическая и лесная промышленность.	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема№5. Сельское хозяйство.	ЛР1, ЛР2,ЛР4МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема№6. Транспорт мира.	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3,	Самостоятельная

Мировая транспортная система.	ПРy7	работа
Тема №7. Международные услуги. Международный туризм	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, Р6, ЛР7, ЛРв3, ЛРв4, МР10	Самостоятельная работа
Тема №8. Мировая торговля и открытая экономика.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy13, ПРy14, ПРy16	Самостоятельная работа
Тема №9. Международные экономические отношения.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy13, ПРy14, ПРy16	Самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>		
Тема №1 Понятие о глобальных проблемах человечества. Стратегия устойчивого развития. ПР№1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18	Лекция, работа с рабочей тетрадью
Тема №2 Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. ПР№23	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.	Самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Зарубежная Европа</b>		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема №2 Федеративная Республика Германии.	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Самостоятельная работа
<b>Раздел 9. Зарубежная Азия</b>		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема №2 Китайская Народная Республика. ПР№2	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа
<b>Раздел 10. Англо-Америка</b>		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема №2 США, Канада. ПР№3	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа
<b>Раздел 11. Латинская Америка</b>		
Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	ЛР2, ЛР3, ПРy7	Самостоятельная работа
Тема №2 Федеративная Республика Бразилия. ПР№4	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа
<b>Раздел 12. Африка</b>		
Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7	Самостоятельная работа



Население и хозяйство		
Тема №2. ЮАР. ПРН№5	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работа
<b>Раздел 13. Австралия и Океания</b>		
Тема № Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство Австралии. ПРН№6	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3	Практическая работ
Тема № Океания	ЛР2, ЛР3, МР3,	Самостоятельная работа
<b>Раздел 14. Россия в современном мире</b>		
Тема №1. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16	Лекция, работа с картой
Тема №2. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР5, ПРy3, ПРy16	Самостоятельная работа
<b>Раздел 15. Географическая наука</b>		
Тема №1. Эволюция географии	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №2. География и другие науки	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №3. Структура Географической науки	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №4. Географическая картинка мира	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №5 Объект исследования географии	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №6. Тенденции развития современной географии	ЛР2, ЛР4, , ПРy3, ПРy5	Самостоятельная работа
Тема №7. Задачи современной географии.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy1, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №8. Научное познание	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №9. Методы получения географической информации. Сравнительно-географический метод	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №10. Картографический метод.	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №11. Палеогеографический и исторический методы	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №12. Метод моделирования. Аэрокосмические методы. ПРН№32	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy8	Самостоятельная работа
Тема №13. Метод географического прогнозирования	ЛР2, ЛР4, МР7	Самостоятельная работа
Тема №14. Геоинформационный	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная

метод. ПР№33		работа
Тема №15. Географические открытия	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
<b>Раздел 16. Карта — язык географии</b>		
Тема №1. Карта и картография	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №2. Математическая основа карт: картографическая проекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №3. Математическая основа карт: масштаб карты и система координат	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №4. Способы картографического изображения объектов и явлений	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №5. Топографическая карта.	ЛР2, ЛР4, МР1, ЛР1, МР2, ПРy3, ПРy5, ПРy9	Самостоятельная работа
<b>Раздел 17. Физическая география</b>		
Тема №1. Что изучает физическая география и ее структура.	МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №2. Природные комплексы. Геосистемы	ЛР2, ЛР4	Лекция
Тема №3. Свойства географической оболочки	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №4. Зональность географической оболочки.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №5. Азональность географической оболочки. ПР№37	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №6. Энергия в географической оболочке	ЛР2, ЛР4,	Самостоятельная работа
Тема №7. История развития географической оболочки	ЛР2, ЛР4,	Самостоятельная работа
Тема №8. Неосферный этап развития оболочки	ЛР2, ЛР4,	Самостоятельная работа
Тема №9. Физико-географическое районирование	ЛР2, ЛР4,	Самостоятельная работа
<b>Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане</b>		
Тема №1. Рельеф суши	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №2. Эндегенные факторы рельефообразования.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №3. Экзогенные факторы рельефообразования.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №4. Климат.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy9	Самостоятельная работа
Тема №5. Мировой океан		Самостоятельная работа
Тема №6. Воды суши.	ЛР2, ЛР4, МР1, ПРy9, Р2,	Самостоятельная

	ПРy3	работа
Тема №7. Природные льды	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №8. Подземный карст	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
<b>Раздел 19. Ещё одна наука о Земле</b>		
Тема №1. Геология как наука	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №2. Геология и человек. ПРН№42	ЛР2, ЛР4МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа
Тема №3. Структура земных недр	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №4. Земная кора	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №5. Геологическое летоисчисление	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №6. Развитие представлений об эволюции земной коры	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №7. Новая глобальная тектоника	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №8. Геосинклинальная гипотеза	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
Тема №9. Этапы развития Земли.	ЛР2, ЛР4	Самостоятельная работа
<b>Раздел 20. Введение в геоэкологию</b>		
Тема №1. Природа и человек. Геоэкология и природопользование	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Лекция
Тема №2. Географическая среда и потребности человека	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №3. Воздействие человека на географическую среду	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №4. Антропогенные ландшафты.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №5. Природопользование рациональное и нерациональное	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №6. Потребление природных ресурсов	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №7. Загрязнение окружающей среды.	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №9. Геоэкологическая роль технического прогресса	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
Тема №10. Особенности современного этапа развития экосферы	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15	Самостоятельная работа
<b>Раздел 21. География природного риска</b>		
Тема №1. Природный риск	ЛР2, ЛР4, ЛР7	Самостоятельная работа
Тема №2. Чрезвычайные ситуации.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ЛР7, ПРy3	Самостоятельная работа

Тема №3. Природные воздействия на здоровье человека	ЛР2, ЛР4, ЛР7	Самостоятельная работа
Тема №4. Природные риски в России.	ЛР7, МР1, МР2, ПРy3	Самостоятельная работа

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.10у География	Дифференцированный зачет

##### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

### ***1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.***

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По заочной форме обучения видами промежуточной аттестации являются домашняя контрольная работа и дифференцированный зачет.

Первая домашняя контрольная работа выдается на установочной лекции, выполнить и сдать преподавателю д.к.р. необходимо до первого дня сессии. Итоговым контролем по учебной дисциплине «География» является дифференцированный зачет.

### Контрольная работа по ОУП.10у География

*Пояснительная записка:*

Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно в период между установочной сессии и экзаменационной сессии.

Выполнение и сдача контрольной работы является **обязательным элементом допуска** к экзаменационной сессии!

#### **Темы контрольных работ**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

- 21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22.Великие водопады мира.
- 23.Карликовые государства мира.
- 24.Каменные факелы Земли.
- 25.Особенности политической карты Африки.
- 26.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 27.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 28.Географический рисунок хозяйства США.
- 29.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 30.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

### Оценивание контрольных работ

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

#### 2.1. Задания для промежуточной аттестации

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета **ОУП.10у География.**

**Форма:** дифференцированный зачет

##### Инструкция к выполнению работы

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

**Количество вариантов задания для экзаменуемого** – 4 варианта

**Время выполнения задания** - 45 минут.

**Оборудование:** персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.

**Эталоны ответов (ключи)**

**Вариант №1.**

**Часть А**

**1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?**

- а) Испания
- б) Алжир
- в) Аргентина
- г) Индия

**2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Япония
- б) Испания
- в) Бразилия
- г) Швеция

**3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?**

- а) Бельгия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Марокко

**4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Австралия
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Канада

**5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Норвегия
- б) Мьянма
- в) Боливия
- г) Ангола

**6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?**

- а) Бискайского
- б) Большого Австралийского
- в) Персидского
- г) Бенгальского

**7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?**

- а) наличие месторождений нефти и природного газа
- б) преобладание подзолистых почв
- в) субэкваториальный тип климата
- г) преобладание низменностей в рельефе

**8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?**

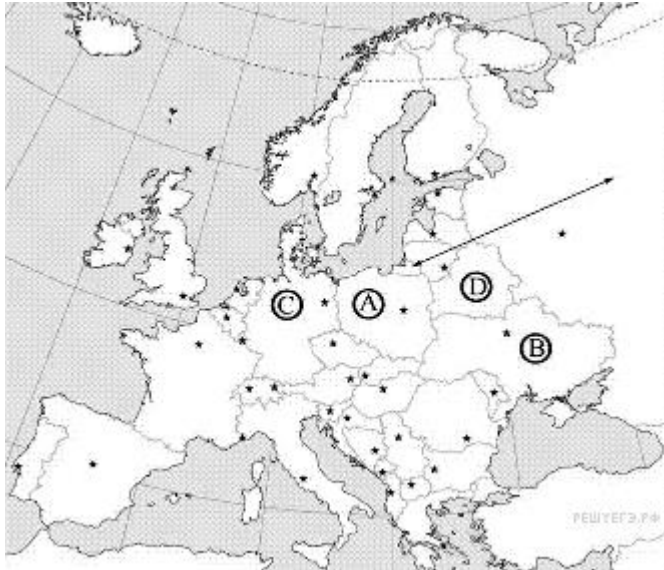
- а) Боливия
- б) Пакистан
- в) Мьянма
- г) Вьетнам

**9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?**



- а) Германия
- б) Марокко
- в) Колумбия
- г) Аргентина

**10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### **Часть В.**

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Саудовская Аравия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Аргентина
- д) Иран
- е) Венесуэла

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла.

**3. Дополните определение:**

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется»

**4. Установите соответствие:**

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;

2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;  
 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;  
 5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:  
 А. Бразилия;  
 Б. США;  
 В. Япония;  
 Г. Германия.

### Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

### Вариант 2.

#### Часть А.

**1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Великобритания
- б) Кения
- в) Греция
- г) Япония

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Гвинея
- в) Аргентина
- г) Бангладеш

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?**

- а) Бангладеш
- б) Швеция
- в) Монголия
- г) Германия

**4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

- а) Монголия
- б) Швеция
- в) Индия
- г) Алжир

**5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации**

- а) Индонезии
- б) Афганистана
- в) Египта
- г) Аргентины

**6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?**

- а) преобладание гор в рельефе
- б) наличие действующих вулканов
- в) широкое распространение хвойных лесов

г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

**8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Аргентина

б) Нигерия

в) Пакистан

г) США

9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

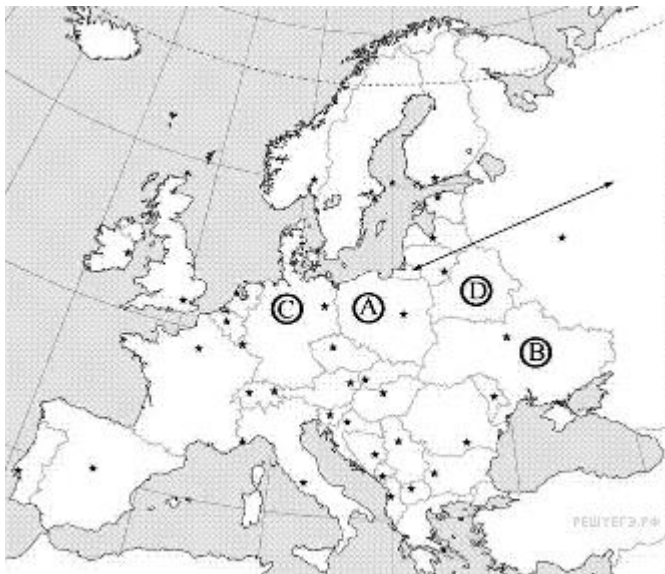
а) Венгрия

б) Индонезия

в) Австралия

г) Нигерия

**9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?**



1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана

Б) Таиланд 2) Бангкок

В) Куба 3) Рабат

**2. По карте национального состава населения мира можно определить:**

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

**3. Дополните определение:**

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

**4. Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

**5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в

Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек

на 1 км<sup>2</sup>, по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве

занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

### Вариант 3.

**Часть А.**

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Вьетнам

б) Великобритания

в) Индия

г) Египет

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

а) Таиланд

б) Вьетнам

в) Франция

г) Египет

**3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения?**

а) Канада

б) Монголия

в) Япония

г) Ливия

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

а) Эфиопия

б) Испания

в) Непал

г) Боливия

**5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы?**

а) Канада

б) Алжир

в) Япония

г) Куба

**6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?**

- а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года
- б) наличие гор в восточной части страны
- в) распространение на её территории степной зоны
- г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

**7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам?**

- а) Пакистан
- б) Боливия
- 3) Вьетнам
- 4) Мьянма

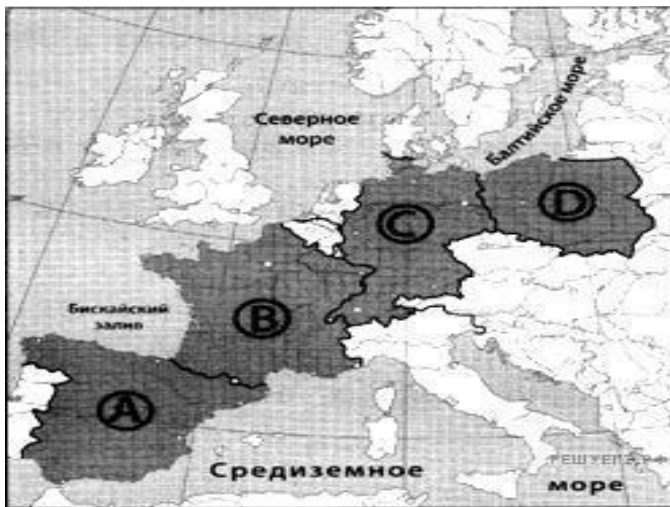
**8. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- а) Мексика
- б) Норвегия
- в) Венесуэла
- г) Индия

**10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

**1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?**

- а) Нигерия
- б) Франция
- в) Саудовская Аравия
- г) Венесуэла
- д) Швеция
- е) Турция

**2. Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

**3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»**

**4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

**5. Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

**Отрасль специализации**

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**Часть С.**

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

#### **Вариант 4.**

**Часть А.**

**1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Испания
- в) Индия
- г) Аргентина

**2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?**

- а) Вьетнам
- б) Камбоджа
- в) Франция
- г) Афганистан

**3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?**

- а) Египет
- б) Бразилия
- в) Бангладеш
- г) Франция

**4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

- а) Эфиопия
- б) Греция
- в) Пакистан
- г) Алжир

**5. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?**

- а) рис – зарубежная Азия
- б) кукуруза – зарубежная Европа
- в) пшеница – Латинская Америка
- г) хлопчатник – Северная Америка

**6. Нигерия является производителем и экспортёром**

- а) железных руд
- б) каменного угля
- в) нефти
- г) медных руд

**7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения?**

- а) Монголия
- б) Марокко
- в) Афганистан
- г) Пакистан

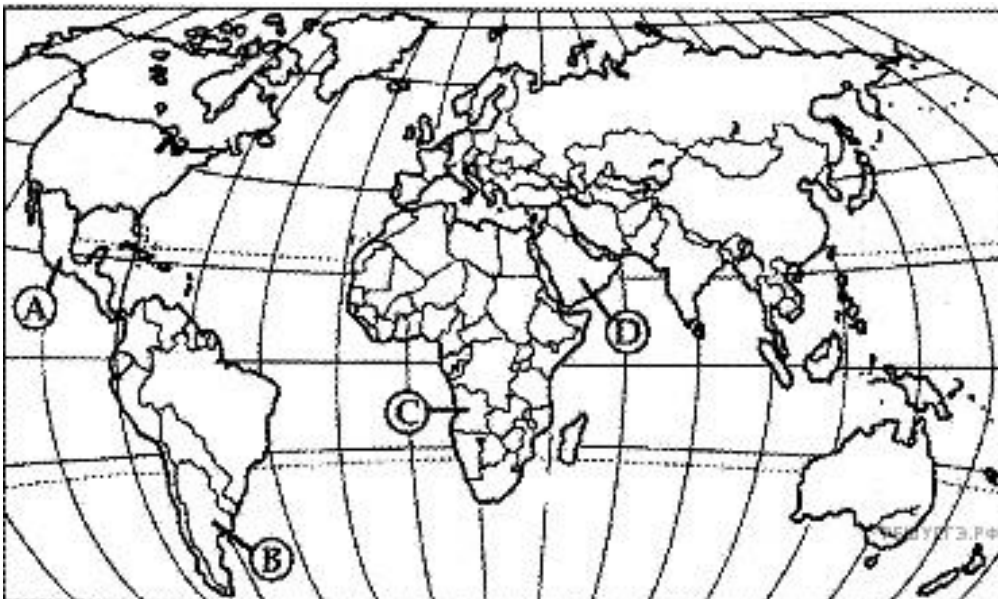
**8. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?**

- а) молочное скотоводство — Монголия
- б) овцеводство — Финляндия
- в) свиноводство — Турция
- г) мясное скотоводство — Аргентина

**9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- а) Аргентина
- б) Пакистан
- в) Нигерия
- г) США

**10. Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?**



- 1) А 2) В 3) С 4) D

### Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

#### 1. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна      Столица  
 А) Марокко 1) Загреб  
 Б) Хорватия 2) Исламабад  
 В) Пакистан 3) Рабат

#### 2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;  
 Б. США;  
 В. Япония;  
 Г. Германия.

#### 3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

#### 4. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;  
 б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;  
 в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;  
 г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

#### 5. Установите соответствие:

Страна      Отрасль специализации  
 1. Алжир; А. Производство цветных металлов;  
 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции  
 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

### Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения – православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации – туризма.

#### - Эталоны ответов (ключи)

	В 1	В 2	В 3	В 4
A1	б	б	б	б
A2	в	в	в	в
A3	в	в	в	в
A4	б	б	б	б
A5	а	а	а	а



A6	в	в	в	в
A7	а	а	а	а
A8	б	б	б	б
A9	в	в	в	в
A10	3с	1а	2в	2в
B1	1а,д,е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
B2	г	а	г	б,в,г
B3	воспроизводство населения	Демографическая политика	урбанизация	урбанизация
B4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
B5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
C1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

### III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### **Выполнение задания:**

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### - основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

#### - дополнительная литература:

7. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия»2016г.-320с. (ЭР) 2.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. сред. проф. образования. — М., 2014.(ЭР)
- 8.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
- 9.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия»,- 2014.-240 с.(ЭР)

#### Интернет-ресурсы:

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).