



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**Принят**

методическим советом ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»

Протокол № 5 от 24.06. 2021г.

Утверждаю:   
Директор ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»  
С.А.Кузьмина  
« 27 »  2021

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОГСЭ05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
**43.02.10 Туризм**

Магнитогорск, 2021г.

Разработчик:

Фефелова Нина Андреевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ЧПОУ «МКСО»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**Содержание**

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины	
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам	
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
2.1. Задания для текущего контроля.....	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	73
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	93

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **43.02.10 Туризм**

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по очной форме.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, текущего контроля, усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Освоение умений и усвоение знаний

У1	Умеет осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт
У2	Может анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт
У3	Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт
У4	Умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа

	языка;	Зачёт
31	Знает связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт
32.	Знает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт
33.	Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный опрос Подготовка сообщений, эссе. Самостоятельная работа Зачёт

### 3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

**ЛРв1)** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛРв5)** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛРв7)** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛРв8)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛРв11)** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛРв 12)** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛРв 13)** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### *1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД*

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи	зачёт

### *1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.*

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: **зачёт**

Колледж вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для текущего контроля

1. Решить тестовые задания:

**Инструкция:** тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?**

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) сыпать, сдавать, давать, давал

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

**6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка**

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

**7. Значение какого слова определено неверно?**

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание



**8. Каким рядом пары слов не являются антонимами?**

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

**9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»**

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**10. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, быль

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвляющийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

**12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?**

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на
- В) зато, либо, однако же, но
- Г) однако, не то...не то, тоже, если

**13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?**

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
- В) преподап...гать, сост...влять, к...мьюнике, од...рённый
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»**

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
- Г) трескуч...,плющ...,леч..., береч....

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?**

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...ртка
- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
- В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?**

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
- В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

- А) Погода на улице была не из приятных.
- Б) Большинство людей молчало.
- В) На рассвете был туман
- Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

**18. На месте каких цифр должны быть запяты?**

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2) которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5
- Б) 1,2,3,5
- В) 1,2,3,4,5
- Г) 2,3,4

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4
- Б) 1,2
- В) 1,3,4
- Г) 1,2

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

- А) 1,2,3,4,5
- Б) 1,3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

**Вариант 2.**

**1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?**

- А) сбросил, съехавший, солнце
- Б) повозка, вьюга, молодёжный
- В) чудесный, сдобное, шить
- Г) бежать, скакать, молотьба

**2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?**

- А) узкая, полоска, липкая, ночь
- Б) бумага, хлеб, бедствие, злая
- В) шалаш, объект, прочь, ёжик
- Г) шить, косить, съезд, шик

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?**

- А) осталось, языковая (колбаса)
- Б) алфавит, инструмент, предложить
- В) формировать, издавна, инструмент
- Г) двоюродный, каучук, свободнее

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) подписать, описать, отписать, сжал
- Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
- В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёг
- Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

**5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость
- Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость
- В) серебро, серебрить, серебриться
- Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

**6. Укажите, какое слово образовано приставочно- суффиксальным способом?**

- А) назавтра

- Б) досуха
- В) немного
- Г) набок

**7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**

- А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо
- Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
- В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)
- Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

**8. Какие пары слов не являются антонимами?**

- А) угрюмый - весёлый
- Б) гигант - кролик
- В) робкий - смелый
- Г) скромный - хитрый

**9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.**

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

**10. В каком ряду все слова являются числительными?**

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
- В) пятерых, втрое, тридцать один, пятёрка
- Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

**12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?**

- А) как..., так и, а, как будто, и
- Б) чтобы, если, словно, когда
- В) что, хотя, зато, не то... не то
- Г) если, раз, пока, и

**13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?**

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

**14. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?**

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....
- Б) достич..., защитиш...ся, хорош..., настезж....
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш.... Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

**15. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?**

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

**16. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

**17. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

- А) Пусть для вас сияет солнце.  
 Б) В третий раз обратился он к морю.  
 В) Отпусти меня родная на простор широкий.  
 Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**18. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?**

**Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.**

- А) 1,2,3,4,5- запятые  
 Б) 1,2,4,5- запятые  
 В) 1,2,3,5- запятые  
 Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.**

- А)1,2,3,4  
 Б) 2,3,4  
 В) 1,2,3  
 Г) 1,3

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.**

- А)1,2,4,5,6,7,9  
 Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9  
 В) 1,2,5,7  
 Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

**Ответы к тестам:**

**Вариант 1.**

№ вопроса	Правильные ответы	Тема
1	3	Фонетика и орфоэпия
2	3	Фонетика и орфоэпия
3	3	Фонетика и орфоэпия
4	3	Морфемика и словообразование
5	3	Морфемика и словообразование
6	3	Морфемика и словообразование
7	4	Лексика и фразеология
8	4	Лексика и фразеология
9	3	Лексика и фразеология
10	3	Морфология
11	4	Морфология
12	3	Морфология
13	4	Орфография
14	2	Орфография
15	3	Орфография
16	4	Синтаксис

17	1	Синтаксис
18	2	Синтаксис
19	3	Пунктуация
20	2	Пунктуация

### Вариант 2

№ вопроса	Правильные ответы	Тема
1	4	Фонетика и орфоэпия
2	4	Фонетика и орфоэпия
3	2	Фонетика и орфоэпия
4	4	Морфемика и словообразование
5	4	Морфемика и словообразование
6	2	Морфемика и словообразование
7	4	Лексика и фразеология
8	4	Лексика и фразеология
9	4	Лексика и фразеология
10	4	Морфология
11	4	Морфология
12	2	Морфология
13	2	Орфография
14	4	Орфография
15	4	Орфография
16	3	Синтаксис
17	2	Синтаксис
18	3	Синтаксис
19	1	Пунктуация
20	3	Пунктуация

### Критерии оценок:

19-20 правильных ответов – «5»

15-18 правильных ответов – «4»

8 – 14 правильных ответов – «3»

Менее 8 правильных ответов – «2»

#### Задание 2.

Подготовка дискуссионного доклада на тему (по выбору студента): Как произошел человеческий язык? Какова роль языка в развитии человечества? Как Вы оцениваете состояние русского языка на современном этапе развития?

#### Задание 3

Подготовка сообщений на темы: Русский язык как основа национального единства и русской культуры. Точность, богатство и выразительность речи, ее чистота и уместность.

Русский язык как язык межнационального общения.

### Критерии оценивания при выполнении заданий №№2,3.

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

#### **Задание 4.**

**Спишите данные словосочетания и проанализируйте, в чём проявляется совпадение в словах: а) только в написании; б) только в произношении; в) в отдельных грамматических формах; г) в произношении и написании. Используя примеры, расскажите о данном языковом явлении.**

Чувство такта-музыкального такта; печь пироги-затопить печь; старожил города – сторожил магазин; платье из атласа – атлас Молдовы; чистота в доме-частота употребления слов; батарея отопления – противотанковая батарея; стрелки на часах – горные стрелки; низкий балл – выпускной балл; сердечная мука-мука второго сорта; молоко стекло по краю стакана – грязное стекла; замок аристократа – сломанный замок; стук копыт – стук информатора.

#### **Критерии оценивания при выполнении задания № 4**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

**Задание № 5. Написание эссе по теме: Специфика рекламных текстов в банковском деле, особенности составления.**

Критерии оценивания при выполнении задания № 5

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
отлично	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
хорошо	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
удовлетворительно	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
неудовлетворительно	проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Задание № 6**

Устный опрос по теме: Речь и её качество. Словари и их виды.

**Задание № 7**

Устный опрос по теме: Функциональные стили речи и их особенности. Научный и официально-деловой стили речи. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.

**Задание № 8.**

Устный опрос по теме: Многозначные слова и омонимы. Основные ошибки в употреблении многозначных слов и омонимов, их устранение.

Критерии оценивания при выполнении заданий №№ 6,7,8.

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

### Задание № 9.

Подготовка реферата по теме: Использование в речи крылатых слов, пословиц и поговорок.

### Критерии оценивания при выполнении задания № 9

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
хорошо	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
удовлетворительно	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
неудовлетворительно	проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Задание № 11.** Написание диктанта, который проверяет такие знания, как безударные и чередующиеся гласные в корне. Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание НЕ с разными частями речи. Слова с ПОЛ-. О-Е после шипящих. Дефис в приложениях. Однородные и неоднородные определения. Причастный оборот. Сложноподчиненное предложение.

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**



**Задание № 12.**

Написание диктанта, который предназначен для контроля знаний и проверяет: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок. Сложноподчиненное предложение. Причастный и деепричастный обороты

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**

**Задание № 13.**

Написание диктанта, который проверяет следующие орфограммы: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок на З-С. Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**

**Задание № 14.**

Написание диктанта, который проверяет такие знания, как: правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголом. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание суффиксов деепричастий. Деепричастный оборот. Правописание наречий.

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**

**Задание № 15.**

Написание диктанта, который проверяет следующие знания: Правописание предлогов. Правописание союзов. Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Простое двусоставное предложение. Простое осложненное предложение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Чередующиеся гласные в корне. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**

**Задание № 16.**

Написание диктанта, который проверяет такие знания, как: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Правописание суффиксов прилагательных и существительных. О-Е после шипящих в корне. И-Ы после приставок и Ц. Правописание гласных в суффиксах ЕК-ИК.

**Время на подготовку и выполнение: 45 минут**

**Критерии оценивания при выполнении заданий № 11-16**

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

Орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

**Задание № 17.** Устный опрос по теме: Морфологическая стилистика.

**Задание № 18.** Устный опрос по теме: Синтаксическая стилистика.

Критерии оценивания при выполнении заданий №№ 17,18.

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Вопросы к дифференцированному зачёту:

- 1 Язык как средство коммуникации.
- 2 Язык и мышление.
- 3 Язык и речь.
- 4 Язык как знаковая система.
- 5 Функции языка.
- 6 Формы существования национального языка.
- 7 Литературный язык - высшая форма общенационального языка: понятие признаки
- 8 Русский язык - язык межнационального общения и основа национального единства и русской культуры.
- 9 Русский язык - язык международного общения. Положение русского языка в современном мире.
- 10 Культура речи (понятие). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
- 11 Качества, характеризующие культуру речи.

- 12 Основные направления совершенствования культуры речи.
- 13 Словари и их назначение. Виды лингвистических словарей.
- 14 Языковые нормы: понятие, виды, роль и значение.
- 15 Орфоэпические нормы литературного языка: понятие. Как предотвратить нарушение орфоэпических норм?
- 16 Особенности русского словесного ударения. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Как предотвратить ошибки, связанные с нарушением акцентологических норм?
- 17 Орфографические нормы современного литературного языка. Что регламентируются нормами орфографии? Принципы русской орфографии.
- 18 Словообразовательные нормы современного литературного языка. Как предотвратить нарушение словообразовательных норм?
- 19 Лексические нормы современного литературного языка и основные типы лексических (речевых) ошибок. Как предотвратить нарушение лексических норм?
- 20 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
- 21 Морфологические нормы современного литературного языка: понятие, виды. Как предотвратить нарушение морфологических норм?
- 22 Синтаксические нормы современного литературного языка: понятие, виды. Как предотвратить нарушение синтаксических норм?
- 23 Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 24 Пунктуационные нормы современного литературного языка: понятие. Принципы русской пунктуации. Как предотвратить нарушение пунктуационных норм?
- 25 Функциональные стили литературного языка: понятие, основания для выделения функциональных стилей.
- 26 Языковые признаки (особенности) научного и официально-делового стилей литературного языка.

#### **Критерии оценки ответа на зачёте по дисциплине:**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
отлично	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
хорошо	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
удовлетворительно	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на

	бытовом уровне без аргументации.
неудовлетворительно	проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### **3. Рекомендуемая литература и иные источники**

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник / Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018.
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: Учебное пособие / Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2015.
3. Гольдин, В.Е. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов-нефилологов / В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, М.А. Ягубова. - М.: Издательство ЛКИ, 2016
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРус, 2017.

#### **Интернет-источник:**

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 292 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-02972-5. — URL: <https://book.ru/book/919853> (дата обращения: 01.11.2019). — Текст: электронный.