
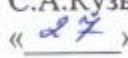



**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»**

Принят

Методическим советом ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»

Протокол № 5 от «24» июня 2021г.

Утверждаю: 
Директор ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»
С.А.Кузьмина
«  »  2021г

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП. 03. Иностраный язык
для специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля:
40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

Магнитогорск, 2021г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету **ОУП. 03 Иностранный язык** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Контрольно-оценочные средства разработаны по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** и рабочей программы учебного предмета.

Разработчик:

1. Царан Александр Александрович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОУП 03. Иностранный язык** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам | 5 |
| 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 10 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... | 13 |
| 2.1. Задания для текущего контроля..... | 13 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 15 |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники..... | 20 |

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР.).

| Код | Результаты освоения |
|---------|---|
| ЛР.1 | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| ЛР. 2 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| ЛР 3 | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; |
| ЛР 4 | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| ЛР 5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. |
| ЛР в 3 | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ЛР в 5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| ЛР в 8 | проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР в 9 | соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР в 10 | забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| МР 1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, |
| МР 2 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |

| | |
|-------|--|
| MP 3 | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| MP 4 | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ПР. 1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПР. 2 | владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| ПР. 3 | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПР. 4 | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

| № п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | Формы контроля и оценивания |
|-------|--|------------------------|-----------------------------|
| | 1 семестр | | |
| | Раздел 1. Прочные связи | | |
| | Тема 1.1. Межличностные взаимоотношения | | |
| 1 | Подростковые мероприятия | MP 1 | Контроль навыка аудирования |
| 2-3 | Наречия регулярности | MP 3 | Контроль навыка письма |
| | Тема 1.2. Мир подростков | | |
| 4 | Словарный запас для описания моды | MP 4 | Контроль навыка говорения |
| 5-6 | Различные виды дискриминации. Гражданство | ПР. 1 | Контроль навыка чтения |
| | Раздел 2. Жизнь и расходы | | |
| | Тема 2.1. Карманные деньги | | |
| 7 | Подростковые покупательские привычки | ПР. 2 | Самостоятельная работа |
| 8-9 | О себе и деньгах | ПР. 2 | Самостоятельная работа |
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Тема 2.2. Грамматика | | |
| 10 | abstract nouns | ПР. 1 | Самостоятельная работа |
| 11-12 | -ing form/to-infinitive/infinitive without to | ПР.2 | Грамматический тест |
| | Раздел 3. Годы в колледже. Профессии | | |
| | Тема 3.1. Разные типы школ и колледжей в мире | | |

| | | | |
|-------|---|---------|-----------------------------------|
| 13 | Возможности продолжения образования в высшей школе. | ПР. 1 | Контроль навыка аудирования |
| 14-15 | Проблемы выбора будущей профессии | ПР. 1 | Самостоятельная работа |
| 16 | Современный мир профессий | ПР. 1 | Контроль навыка письма |
| 17-18 | Контрольная работа по теме «Профессии». | ПР. 3 | Лексико-грамматический тест |
| | Раздел 4. Предупреждение о Земле | | |
| | Тема 4.1. Вопросы защиты окружающей среды, Земли | | |
| 19 | Природа и экология, научно-технический прогресс. | ЛР в 10 | Контроль навыка говорения |
| 20-21 | Путешествие по своей стране и за рубежом | МР 3 | Контроль навыка аудирования |
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Тема 4.2. Грамматика | | |
| 22 | Модальные глаголы | МР 4 | Самостоятельная работа |
| 23-24 | Отрицательные прилагательные | МР 4 | Самостоятельная работа |
| | Раздел 5 Каникулы | | |
| | Тема 5.1. Проблемы и жалобы | | |
| 25 | Вокруг света | МР 2 | Самостоятельная работа |
| 26-27 | Начало и конец сочинения | МР 1 | Самостоятельная работа |
| | Тема 5.2 География | | |
| 28 | Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности. | ЛР 4 | Контроль навыка чтения |
| 29-30 | Перед опасностью | ЛР в 10 | Контроль навыка письма |
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Раздел 6 Еда и здоровье | | |
| | Тема 6.1 Разные места и ситуации | | |
| 31 | Здоровье и забота о нем. | ЛР.1 | Самостоятельная работа |
| 32-33 | Условные предложения | МР 1 | Самостоятельная работа |
| | Самостоятельная работа студентов: | | |
| | Тема 6.2 Литература | | |
| 34 | История Оливера Твиста | ЛР 1 | Контроль навыка чтения, говорения |
| 35-36 | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье». | ЛР в 9 | Лексико-грамматический тест |
| | Раздел 7. Развлечения и досуг | | |
| | Тема 7.1 Подростки и развлечения | | |
| 37 | Сегодняшние подростки | ЛР 8 | Контроль навыка говорения |
| 38-39 | Виды представлений | ЛР 4 | Контроль навыка аудирования |
| | Тема 7.2 Грамматика | | |
| 40 | Отрывок из The Phantom of the Opera | ПР. 1 | Контроль навыка |

| | | | |
|-------|---|-------|-----------------------------|
| | (multiple choice) | | чтения |
| 41-42 | Последняя книга, прочитанная мною | ПР. 2 | Контроль навыка письма |
| 43 | Страдательный залог | ПР. 3 | Грамматический тест |
| 44-45 | Контрольная работа | ПР. 4 | Лексико-грамматический тест |
| | Раздел 8 Технологии | | |
| | Тема 8.1 Гаджеты высоких технологий и их использование | | |
| 46 | Обслуживание клиентов | ЛР.2 | Контроль навыка говорения |
| 47-48 | Цифровые камеры | | Контроль навыка аудирования |
| | Тема 8.2 Литература | | |
| 49 | Отрывок из "Машины времени" | ЛР.3 | Контроль навыка чтения |
| 50-51 | Контрольная работа по теме «Технические новинки». | ЛР.4 | Контроль навыка письма |
| | | | |

| | | | |
|-------|--|---------|--------------------|
| | 2 семестр | | |
| | Раздел 1 Взаимоотношения. Семья | | |
| | Тема 1.1 Семьи | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Родственные узлы». | ПР.1 | Письменная работа |
| 2-3 | Видовременные формы глагола. Аналитическое чтение О. Уайлд «Преданный друг». | ПР. 1 | Устный опрос |
| 4 | Описание внешности человека. | ЛР в 5 | УРК |
| 5-6 | Культурный уголок «Многонациональная Британия». | ЛР 4 | УРК |
| 7 | Урок экологии «Охрана окружающей среды» | ЛР в 10 | Викторина |
| 8-9 | Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения». | МР 1 | Контрольная работа |
| | Раздел 2 Стрессовые ситуации. Отношения со сверстниками | | |
| | Тема 2.1 Стресс и здоровье | | |
| 10 | Диалогическая речь «Давление со стороны ровесников». Жалобы, извинения. | МР 3 | Смотр знаний |
| 11-12 | Придаточные предложения цели, причины, результата. Придаточные определительные. | МР 4 | Творческий отчет |
| 13 | Фразовый глагол «put». | ПР. 1 | УРК |
| 14-15 | Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков пересказа текстов. Культурный уголок «Телефон доверия». | ПР. 1 | УРК |
| 16 | Поисковое чтение «Нервная система». | ЛР в 9 | УРК |
| 17-18 | Урок экологии «Обертка на упаковке». Повторение и закрепление материала раздела | ЛР в 8 | УРК |
| | Раздел 3 Ответственность. | | |
| | Тема 3.1 Права и обязанности | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Преступления и наказания». | ПР. 2 | Защита проектов |
| 20-21 | Всеобщая декларация прав человека: права и запреты. | ЛР 3 | Защита рефератов |
| 22 | Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» | ЛР в 10 | УРК |

| | | | |
|-------|---|---------|--------------------|
| 23-24 | Контрольная работа | МР 4 | Контрольная работа |
| | Раздел 4. Проблемы окружающей среды. Опасность | | |
| | Тема 4. Несчастные случаи, болезни, ранения | | |
| 25 | Введение лексики по теме. | ПР. 1 | |
| 26-27 | Аудирование. Диалогическая речь. «Болезни», оказание помощи. | ЛР в 9 | УРК |
| 28 | Страдательный залог. Фразовый глагол «go». | МР 1 | УРК |
| 29-30 | Экстенсивное чтение М. Твен «Приключения Т. Сойера». | ЛР 1 | Тестирование |
| 31 | Великий пожар в Лондоне. | ЛР 2 | Конкурс |
| 32-33 | Урок экологии «Загрязнение воды». Экология тропических лесов. | Лр в 10 | УРК |
| | Раздел 5. Каникулы. Отпуск. Кто ты? | | |
| | Тема 5. Жизнь на улице | | |
| 34 | Введение лексики по теме «Жизнь на улице». | МР 1 | УРК |
| 35-36 | Проблемы с соседями. Проблемы города. Идиомы. | ПР. 3 | УРК |
| 37 | Модальные глаголы. Фразовый глагол «do». | МР 4 | Письменная работа |
| 38-39 | Экстенсивное чтение Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей». | МР 2 | Устный опрос |
| 40 | Урбанизация в современном мире. | ЛР в 10 | Викторина |
| 41-42 | Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?». | МР 1 | Контрольная работа |
| | Раздел 6. Еда и здоровье. Средства связи | | |
| | Тема 6. Общение | | |
| 43 | «Исследование космоса». «СМИ». | МР 1 | УРК |
| 44-45 | Аудирование и диалогическая речь «СМИ». Косвенная речь. Фразовый глагол «talk». | ПР. 4 | УРК |
| 46 | Поисковое чтение Д. Лондон «Белый Клык». | ЛР 1 | Смотр знаний |
| 47-48 | Эссе «За и против». Языки Британских островов | ЛР 1 | Творческий отчет |
| 49 | Способы общения. | ПР. 3 | |

| | | | |
|-------|--|-------|--------------------|
| 50-51 | Загрязнение океана. Контрольная работа № 6 по теме «Средства связи» | ЛР.1 | Контрольная работа |
| | Раздел 7. Развлечения и досуг. Планы на будущее | | |
| | Тема 7. Надежды и мечты | | |
| 52 | «Надежды и мечты». «Образование и обучение». | МР 4 | Защита проектов |
| 53-54 | Планы на будущее. Условные предложения. | ПР. 1 | Защита рефератов |
| 55 | Изучающее чтение Р. Киплинг «Если...». | МР 2 | Тестирование |
| 56-57 | Волонтерство как способ изменить мир. Контрольная работа № 7 по теме «Планы на будущее». | ПР. 1 | Конкурс |
| | Раздел 8. Высокие технологии. | | |
| | Тема 8. Технические новинки. | | |
| 58 | Введение лексики по теме. «Аэропорты и воздушный транспорт». Путешествие самолётом | ПР. 2 | Письменная работа |
| 59-60 | Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check» | ПР. 3 | УРК |
| 61 | Экстенсивное чтение Д. Свифт «Путешествия Гулливера». | | УРК |
| 62-63 | Культурный уголок «Поездка в США». | ПР. 4 | УРК |
| 64 | Современное искусство. «Заповедные места планеты». | ЛР. 2 | Устный опрос |
| 65-66 | Лексико-грамматический тест за курс | ЛР. 3 | Тестирование |

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

| Учебный предмет | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОУП № 03 Иностранный язык | Дифференцированный зачёт |

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусмотрены законодательством в формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- в проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение:

КОС по английскому языку, 1 семестр (УМК Spotlight»).

Пояснительная записка

Тест соответствует государственному образовательному стандарту. Объектами контроля являются элементы языка грамматика и чтение.

Часть I (Чтение, базовый уровень)

Умения: понимание общего содержания текста.

Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть II (Грамматика; базовый уровень)

Умения: восстановление пропущенного слова в связном тексте.

Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

Продолжительность теста составляет 80 минут.

Критерии оценивания результатов.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов 12.

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

12 – 10 баллов “5” (отлично)

9 – 8 баллов “4” (хорошо)

7 – 6 баллов “3” (удовлетворительно)

менее 6 баллов “2” (неудовлетворительно)

Задание для обучающихся:

Форма: контрольная работа

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Знания: лексики

Умения: читать тексты и устанавливать их соответствие рубрикам

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. EDUCATION

B. ECONOMY

C. HISTORY

D. POLITICAL NEWS

E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

2. Australia is one of the world’s oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent.

Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world.

Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Рубрика | | | | | |

Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2с, 3а, 4d, 5f, 6g

Задание 2 Грамматика, базовый уровень

Знания: страдательный залог, глагол to be, предлоги, местоимения, имена собственные, -ing формы.

Умения: использовать их.

Прочитайте текст, обращая внимание на пропуски, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month's voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating; d) kills, eats

Ключ к тесту:

Задание 2 (базовый уровень): 1b, 2b, 3с, 4с, 5с, 6с..

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета «ОУП 03 Иностранный язык»

Форма: дифференцированный зачет

Список заданий к дифференцированному зачету

Variant 1; Задание 1

READING

Read the text and match paragraphs A-F to the expressions 1-7. There is an extra expression.

Use expression once.

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | | illustrates the lighthouses |
| 2 | | overlooks above |
| 3 | | series of small sandy coves |
| 4 | | slope to the sea |
| 5 | | creating a safe haven |
| 6 | | which marks the entrance |
| 7 | | going behind the scenes |

A. A landmark of Casco Bay and the Portsmouth harbor is Portland Head Lighthouse, _____ to the harbor. It is one of the most beautiful along the coast, and from its promontory, you can see the city and Old Port, as well as the passing ships and boats.

B. The museum in the former Keeper's Quarters _____ and their keepers, showing how these bastions of maritime safety have changed over the years with advances in technology. Along with historic photos, artifacts on display include Fresnel lenses and exhibits on how they work.

C. The paved walking path along the shore from Ogunquit's long sandy beach to Perkins Cove is a beautiful way to see the rocky coast and its crashing surf. Among the rocky cliffs are _____ that offers a more intimate beach experience than Ogunquit Beach. The path is for walkers only (no bikes, no dogs from April to October) and runs about a mile and a half from the end of the village to the scenic wharfs of **Perkins Cove**.

D. Here, a slender peninsula shelters a small bay, _____ for small craft. Originally a small fishing port, today the harbor is overlooked by restaurants and small shops, but you'll still see plenty of fishing boats.

E. All along the path there are benches conveniently placed, both on the path and on _____ the Sea. You can return to town on the Marginal Way, walk back along the shady Shore Road or take the trolley.

F. Ogunquit Beach has a gentle _____ and comparatively warm water, which makes it popular with families. The town's shops and restaurants are busy in the summer, and the thriving arts scene brings more tourists to the nationally known **Ogunquit Playhouse** and the **Ogunquit Museum of American Art**.

Инструкция к выполнению работы: Задание 1 Time: 40 minutes (7 points)

Master

| | | |
|----|----------|------------------------------------|
| 1. | B | illustrates the lighthouses |
| 2. | E | overlooks above |
| 3. | C | series of small sandy coves |
| 4. | F | slope to the sea |

| | | |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 5. | D | creating a safe haven |
| 6. | A | which marks the entrance |
| 7. | An-extra one | going behind the scenes |

Задание 2.

Тест на тему «Infinitive or Gerund»

Раскройте скобки и поставьте глагол в форму инфинитива или герундия.

1. I'll never forget (sail) down the Volga on that lovely summer day.
2. I am so sorry; I forgot (let) you know.
3. Don't forget (remind) them about the party.
4. I remember (see) you somewhere.
5. Did you remember (water) the plants today?
6. We regret (tell) you that you have failed this exam.
7. He regrets (make) that mistake; now he doesn't have money.
8. After learning Spanish, she went on (make) dinner.

Инструкция к выполнению работы: Задание 2 Time: 40 minutes (8 points)

Ответы

1. I'll never forget **sailing** down the Volga on that lovely summer day.
2. I am so sorry; I forgot **to let** you know.
3. Don't forget **to remind** them about the party.
4. I remember **seeing** you somewhere.
5. Did you remember **to water** the plants today?
6. We regret **to tell** you that you have failed this exam.
7. He regrets **making** that mistake; now he doesn't have money.
8. After learning Spanish, she went on **to make** dinner.

Variant 2 Задание 1

READING

Read the passage below and answer questions 1–7.

Even the tactful Japanese would probably smirk or at the very least express puzzlement if someone told them about a 'traditional Russian tea party'. And yet, it is a well-known fact that Russians are unstoppable in their **incessant** consumption of tea and in fact cannot live without it. It has become an extremely significant part of Russian culture. Tea warms you up, wakes you up, and is nice after a big meal. Tea in Russia is not just a beverage – it's a social activity with a long-reaching tradition behind it. Even coffee that has been slowly but surely making inroads onto Russian tables still has not been able to replace tea. Russians will drink tea on any occasion and with no occasion whatsoever.

For the first time four pounds of tea were brought to Russia in 1638 by the Russian ambassador as a gift from the Mongol Khan for the Russian sovereign of Moscow Michael Fyodorovich. At first the tsar and the boyars were not particularly impressed with the astringent and bitter drink. When all the tea presented by the Mongol Khan had been drunk and the Moscow court began to forget its taste, it was once again the diplomats who reintroduced tea to Russia. Another Russian ambassador Nicholas Spafary brought some tea from China. This time tea was already a known substance in Moscow and in 1679 a contract was entered into with China under which the Chinese were to supply Russia with dried tea. After that, caravans carrying tea began regular journeys from the Great Wall of China to the walls of the Moscow Kremlin.

However, the new beverage took quite some time to grow on Russians, who at first viewed it with suspicion as they did with everything that originated abroad. In addition, Chinese tea was too expensive while Russian herbal teas, such as cranberry, currant, briar, and sweet lime were always easy to get. And it was only by the early 18th century that tea had been fully accepted in Russian households and become a national drink.

An indispensable component of a Russian tea party is the samovar. Samovars are tea poetry; they come in all sorts of different shapes and sizes. Many of them are true works of art. A samovar is always placed in the middle of the table. It commonly has curved shapes suggesting warmth and kindness. While water is boiling inside the samovar and smoke is coming off the top of it, its sides reflect the people around the table, adding a surreal feel to the gathering. Samovars are usually heated up using charcoal and sometimes even fir cones. The slightly bitter aroma of the smoke relaxes and soothes those present. In addition to good looks and efficiency, samovars were always valued for their sound. When the water starts boiling a samovar would announce it with its own unique “song” that would add to the coziness and intimacy of the occasion.

When you’re invited for tea in Russia, you can almost always expect to eat. Guests are offered several types of jam, honey, cakes, pies, chocolates and other sweets. Often you also get sandwiches, light salads, and fresh fruit and vegetables. Everything is served on ornate plates and dishes.

It is almost an insult not to offer tea to someone who came by your house, as it is an insult to refuse it when offered. In some parts of the former Soviet Union, especially in the North Caucasus region and Central Asia, the amount and quality of the food served when drinking tea indicates a level of respect that a host has for a guest, and it’s not uncommon for relationships to go sour just because only jam and sugar were served during tea.

There is a story about how in 1802 Prince Shakhovskoy met J.W. Goethe in a hotel in Munich. The famous German poet invited the Prince for tea. Having arrived and seeing that there was nothing but tea on the table, the Prince ordered sandwiches and some pastries without further ado. The two spent a most pleasant evening talking about German and Russian literature. To Shakhovskoy’s surprise, the next day he got a bill for the food he had ordered, which J.W. Goethe refused to pay, since he had only invited the Prince for tea.

There is another tradition that foreigners often fail to understand: Russians drink tea from glasses, which they put in special glass holders. This tradition dates back to the 17th and 18th century teahouses and it was only in the early 19th century that it was picked up by the commoners. Expensive glass holders were usually made from silver, the more commonplace glass holders were made primarily from alloys of nickel and silver. The finely decorated holders were used both for esthetic and practical purposes preventing the palms from direct contact with hot tea. Today almost nobody will drink tea from glasses at home and yet it has still survived on trains. It is a special unique kind of pleasure to drink hot tea from a glass in a glass holder sitting in the car of a long distance train and looking out at the landscapes speeding past outside!

Task 1. Questions 1–8

In boxes 1–7 on your answer sheet, circle: A (TRUE) if the statement agrees with the information given in the text; B (FALSE) if the statement contradicts the information given in the text or if there is no information given in the text.

1. Tea and coffee are equally favoured by the Russian people.
2. Russians indulge in having tea whenever the opportunity affords itself.
3. The Russians instantly favoured the peculiar flavour of the new beverage.

4. Envoys introduced the new beverage to Russia twice.
5. Tea drinking gradually evolved into a kind of social ceremony.
6. The Russian samovar was a symbol of prosperity, well-being, and comfort.
7. Water in samovars is boiled ahead of time and just warmed up afterwards.

Инструкция к выполнению работы: Задание 1 Time: 40 minutes (8 points)

Master

READING

| Item | Answer |
|------|--------|
| 1 | B |
| 2 | A |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | A |
| 6 | B |
| 7 | B |

Задание 2.

Тест на тему «Infinitive or Gerund»

Раскройте скобки и поставьте глагол в форму инфинитива или герундия.

1. They went on (discuss) this question for hours.
2. I'm sorry (interrupt), but can I ask you something?
3. Bob was sorry for (shout) at his little sister.
4. He stopped (smoke) when he realized how dangerous it was.
5. Amanda stopped (have) a quick snack and then continued translating the article.
6. You should try (exercise), you may feel better.
7. They tried (lift) that tree trunk, but it was too heavy for them.
8. Being a doctor means (help) people.

Инструкция к выполнению работы: Задание 2 Time: 40 minutes (8 points)

Ответы

1. They went on **discussing** this question for hours.
2. I'm sorry **to interrupt**, but can I ask you something?
3. Bob was sorry for **shouting** at his little sister.
4. He stopped **smoking** when he realized how dangerous it was.
5. Amanda stopped **to have** a quick snack and then continued translating the article.
6. You should try **exercising**, you may feel better.
7. They tried **to lift** that tree trunk, but it was too heavy for them.
8. Being a doctor means **helping** people.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов 15

| | | | | |
|------------------------|-------|-------|-----|-----|
| Число набранных баллов | 15-13 | 12-10 | 9-6 | 5-0 |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

- 1 О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. учебник «Английский в фокусе» для 10-11 класса
- 2 О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Рабочая тетрадь. «Английский в фокусе» для 10-11
- 3 О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Книга для учителя к учебнику для 10-11 класса «Английский в фокусе».
- 4 О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе».