

Частного профессионального образовательного учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

Принят

методическим советом
ЧПОУ «Магнитогорский
колледж современного
образования»
Протокол № 5 от 24.06.2021г.



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ЕН.02 Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
(базовой подготовки)
(заочная форма обучения)**

Разработчики:

1. Васильченко Елена Александровна, преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1. Задания для текущего контроля	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	14
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	16

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Освоение умений и усвоение знаний:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, -

	<ul style="list-style-type: none"> - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> -способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования
--	---	---

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.02 Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий,

реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

По дисциплине «Экологические основы природопользования» формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции».

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения итоговым контролем является дифференцированный зачет.

2.1. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины **ЕН.02.**

Экологические основы природопользования

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Форма: тестовое задание.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Задачи, цели экологических основ природопользования.
2. Воздействие человека на природные экосистемы.
3. История развития производительных обществ.
4. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на биосферу.
5. Признаки экологического кризиса.
6. Глобальные проблемы экологии.
7. Континентальные проблемы экологии.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Утилизация вредных отходов.
10. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Основные направления рационального природопользования.
13. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.
14. Меры по предотвращению загрязнения и охране.
15. Проблемы использования водных ресурсов.
16. Основные загрязняющие вещества воды и поставщики загрязнителей.
17. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
18. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
19. Проблемы использования минеральных ресурсов.
20. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
21. Правовые основы рационального использования водных и минеральных ресурсов.
22. Проблемы использования земельных ресурсов.
23. Естественная и ускоренная эрозия почв.
24. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
25. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
26. Пищевые ресурсы человечества проблемы голода.
27. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
28. Причины вымирания животных.
29. Охрана важнейших групп животных и растений.
30. Классификация загрязнителей и пути воздействия на человека.
31. Основные пути миграции и накопления вредных токсинов и радиоактивных веществ.
32. Понятие об экологическом кризисе.
33. Первая «зеленая революция» и ее последствия.
34. Вторая «зеленая революция» ее отличие и последствия.

35. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
36. Мониторинг водных ресурсов качества и загрязнения воды.
37. Особо, охраняемые территории, ландшафты.
38. Организация мониторинга окружающей среды.
39. Рекреационные территории, их охрана.
40. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
41. История Российского экологического законодательства.
42. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
43. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
44. Роль международных организаций в охране природы.
45. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
46. Возмещение вреда причиненного здоровью человека и окружающей среде.
47. Экологическая оценка производств и предприятий.
48. Экологическое образование в школе.
49. Причина радиоактивного загрязнения биосферы.
50. Транспорт как фактор воздействия на окружающую среду.
51. Альтернативные источники энергии, способы получения энергии.

Вариант 1

1. Многократное использование вод, строительство очистных сооружений, соблюдение правил при разведке подземных вод, строительстве и эксплуатации водозаборов – все это меры по - :
 - 1) загрязнению поверхностных и подземных вод
 - 2) рациональному использованию вод
 - 3) утилизация использованных вод
 - 4) гидролизу воды
2. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) – неправительственная международная организация ведет исследования и пропаганду...
 - 1) радиационного мониторинга
 - 2) охраны природы
 - 3) охраны космоса
 - 4) наращивания вооружений
3. К природным ресурсам – природным веществам, относят...
 - 1) воду
 - 2) воздух
 - 3) тепловую энергию
 - 4) приливы и отливы
4. В лесной фонд Российской Федерации входят, _____ расположенные в пределах территории России.
 - 1) лесостепи и степи
 - 2) все леса
 - 3) только лиственные леса
 - 4) районы тундры
5. Основным промышленным способом обеззараживания водопроводной воды является...
 - 1) хлорирование
 - 2) отстаивание
 - 3) фильтрование
 - 4) кипячение
6. Причиной ухудшения качества и загрязнения подземных вод является деятельность...

- 1) предприятий промышленности
 - 2) очистных сооружений
 - 3) сельского хозяйства
 - 4) заповедники и заказники
7. К структурным элементам экономического механизма природопользования относятся...
- 1) экономические преграды для охраны окружающей среды
 - 2) плату за природопользования
 - 3) учет природных ресурсов
 - 4) алименты за природоохранную деятельность
8. Всевозрастающие потребности человека в природных ресурсах привели к проблеме _____ природных ресурсов.
- 1) качества
 - 2) избытка
 - 3) накопления
 - 4) истощения
9. Пестициды поражают различные компоненты природных экосистем и...
- 1) уменьшают видовое разнообразие
 - 2) снижают численность животных
 - 3) увеличивают численность животных
 - 4) увеличивают численность сельскохозяйственных вредителей
10. Создание заповедников – это один из способов решения экологической проблемы...
- 1) сохранения экологических ресурсов
 - 2) сохранения народонаселения
 - 3) разрешения свободной охоты
 - 4) сохранения видов разнообразия
11. К космическим ресурсам относится...
- 1) руда
 - 2) животный мир
 - 3) солнечная радиация
 - 4) энергия морских отливов и приливов
12. Процесс разрушения и перенос почвенных частиц воздушными потоками называется _____ эрозией.
- 1) овражной
 - 2) водной
 - 3) ирригационной
 - 4) ветровой
13. Для возобновляемых природных ресурсов основным направлением рационального природопользования является их ...
- 1) изолированность
 - 2) потребление
 - 3) уничтожение
 - 4) восстановление
14. Особенностью рационального природопользования является _____ использование природных ресурсов.
- 1) ежедневное
 - 2) крупномасштабное
 - 3) выборочное
 - 4) комплексное

15. К каким негативным экологическим последствиям может привести орошение пустынь?
- 1) засоление почв
 - 2) распространение ветровой эрозии
 - 3) образование глеевого горизонта в почве
 - 4) образование глубоких оврагов
16. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является:
- 1) глобальное потепление климата
 - 2) хозяйственная деятельность человека
 - 3) снижение почвенного плодородия
 - 4) уничтожение озонового слоя атмосферы
17. Усиление водной эрозии почв в зоне степей происходит как следствие:
- 1) общепланетарного потепления климата
 - 2) добычи полезных ископаемых открытым способом
 - 3) продольной распашкой склонов
 - 4) проведение снегозадержания в зимнее время
18. В Северном экономическом районе действует единственная в России электростанция:
- 1) геотермальная
 - 2) приливная
 - 3) гидроаккумулирующая
 - 4) атомная
19. В какой регион России производят наибольшее количество электроэнергии на душу населения?
- 1) Восточная Сибирь
 - 2) Европейский Юг
 - 3) Урал
 - 4) Центральная Россия
20. К числу «нетрадиционных» источников энергии относится (-ятся):
- 1) энергия приливов
 - 2) энергия рек
 - 3) торф
 - 4) горючие сланцы
21. Основная часть лесных ресурсов России находится ...
- 1) Восточнее Урала
 - 2) На Северном Кавказе
 - 3) Южнее Москвы
 - 4) В Тверской области
22. Процесс разрушения почвенного покрова под действием талых и дождевых вод называются _____.
23. Особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность, включая туризм называется.....
24. Способность почвы обеспечить урожай растений называется ...
- 1) Плодородием
 - 2) Минерализацией
 - 3) Ресурсом
 - 4) Возобновимостью
25. До середины XX века основным источником энергии в мире была (-ли) ...
- 1) Дрова и уголь
 - 2) Нефть и газ

- 3) Солнечная энергия
4) Атомная энергия
26. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...
- а) экологическое право
 - б) паспортизация;
 - в) сертификация;
 - г) аудит.
27. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это ...
- а) Минприроды РФ;
 - б) Государственная Дума;
 - в) Санэпиднадзор РФ;
 - г) МЧС России.
28. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это ...
- а) Минздрав России;
 - б) Минатом России;
 - в) Ростехнадзор России;
 - г) Министерство природных ресурсов РФ.
29. Методы и приемы получения полезных для человека продуктов, явлений и эффектов с помощью живых организмов (в первую очередь микроорганизмов) – это ...
- а) биотехнология;
 - б) рециркуляция;
 - в) малоотходная технология;
 - г) безотходная технология.
30. Качество окружающей среды – это ...
- а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
 - б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
 - в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
 - г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.
31. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...
- а) ПДВ;
 - б) ПДК и ПДУ;
 - в) ПДС;
 - г) ВСВ и ВСС.
32. Производственно-хозяйственные нормативы воздействия – это ...
- а) ПДВ и ПДС;
 - б) ОБУВ;
 - в) ПДН;
 - г) ОДК и ОДУ.
33. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...
- а) ДЭ;
 - б) ПДУ;
 - в) ПДН;
 - г) ПДК.
34. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?

- а) мг/л
- б) мг/м³
- в) мг/кг;
- г) кг/с.

35. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...

- а) экологическое прогнозирование;
- б) экологическая экспертиза;
- в) экологический мониторинг;
- г) экологическое нормирование.

Вариант 2

1. Исследование отдельных видов животных и растений проводят метод...

- 1) химический
- 2) биоиндикации
- 3) дистанционным
- 4) физическим

2. Воздействие на сознание в процессе формирования личности с целью выработки природоохранных установок у студентов и учащихся, называется _____ воспитанием.

- 1) нерациональными
- 2) экологическим
- 3) профессиональным
- 4) физическим

3. К структурным элементам экономического механизма природопользования относятся...

- 1) плату за природопользование
- 2) экономические преграды для охраны окружающей среды
- 3) алименты за природоохранительную деятельность
- 4) учет природных ресурсов

4. Участок поверхности воды, покрытый слоем нефти, является местом массовой (-ого) животных.

- 1) гибели
- 2) процветания
- 3) кормления
- 4) размножения

5. Воду для питья в домашних условиях необходимо...

- 1) обрабатывать марганцовкой
- 2) кипятить
- 3) отстаивать
- 4) настоять на травах

6. Пестициды распространяются на большие расстояния, весьма удаленные от мест их применения, так как могут...

- 1) перемещаться через магму Земли
- 2) подхватываться ветром
- 3) перемещаться по пищевым цепочкам
- 4) мигрировать через ионосферу

7. Животный мир принимает непосредственное участие в...

- 1) круговороте веществ
- 2) развитии сельского хозяйства
- 3) образовании растительного покрова
- 4) разрушении озонового слоя

8. Биологическими загрязнителями окружающей среды природной среды является...

- 1) теплые промышленный стоки
 - 2) массовые инфекционные заболевания
 - 3) шумовые загрязнители
 - 4) радиационные выбросы
9. В мире ежегодно незаметно исчезают сотни видов мелких животных и растений, что их уничтожили, а потому, что...
- 1) в популяции усилилась межвидовая борьба за существование
 - 2) в популяции усилилась внутривидовая борьба за существование
 - 3) на них стал действовать искусственный отбор
 - 4) уничтожены их места обитания
10. К природным ресурсам – природным веществам относят...
- 1) тепловую энергию
 - 2) воздух
 - 3) приливы и отливы
 - 4) воду
11. Многократное использование вод, строительство очистных сооружений, соблюдение правил при разведке подземных вод, строительстве и эксплуатации водозаборов – все это меры ...
- 1) загрязнению поверхностей и подземных вод
 - 2) рациональному использованию вод
 - 3) гидролизу воды
12. Вырубка лесов – это вмешательства человека в природу.
- 1) преднамеренное
 - 2) непреднамеренное
 - 3) искусственное
 - 4) естественное
13. Вся совокупность жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида, представляет собой...
- 1) экологическую нишу
 - 2) городскую среду
 - 3) пищевую цепь
 - 4) агроценоз
14. Какая из перечисленных мер способствует охране природы?
- 1) перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) осушение болот
 - 3) сплав леса по рекам
 - 4) использование на ТЭС дешевого бурого угля
15. Одной из главных причин опустынивания можно назвать:
- 1) водную эрозию
 - 2) избыток минеральных удобрений
 - 3) вырубку лесов и кустарников
 - 4) засоление почв
16. Какая основная причина сокращения тропических лесов?
- 1) затопление тропических лесов
 - 2) ветровая эрозия
 - 3) вырубка лесов
 - 4) кислотные дожди
17. В России самые мощные ГЭС построены в (на):
- 1) Западной Сибири
 - 2) Восточной Сибири
 - 3) Дальнем Востоке
 - 4) Поволжье

18. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?
- 1) энергия приливов
 - 2) солнечная энергия
 - 3) биологические
 - 4) осушение болот в верховьях рек
19. Примером нерационального природопользования является:
- 1) рекультивация земель
 - 2) проведение снегозадержания на полях
 - 3) использование оборотного водоснабжения в промышленности
 - 4) осушение болот в верховьях рек
20. В какой из перечисленных областей распаханность территорий (пашен) наибольшая?
- 1) Читинская
 - 2) Иркутская
 - 3) Псковская
 - 4) Белгородская
21. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:
- 1) Амазонка,
 - 2) Парана,
 - 3) Ориноко,
 - 4) Рио-Гранде.
22. Слой атмосферы, отражающее губительное для всего живого ультрафиолетовое излучение, называют _____ экраном
23. Непригодные для производства данной продукции виды сырья, остатки веществ, возникающих в ходе технологических процессов, не подвергающиеся утилизации в данном производстве, называются _____ производства.
24. Наибольшими лесными ресурсами в Европе обладают:
- 1) Швеция и Финляндия,
 - 2) Финляндия и Греция,
 - 3) Греция и Португалия,
 - 4) Португалия и Швеция
25. К невозобновимым природным ресурсам относят...
- 1) нефть
 - 2) почва
 - 3) животных
 - 4) растения
26. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...
- а) экологический контроль;
 - б) экологическая экспертиза;
 - в) оценка воздействия на окружающую среду;
 - г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.
27. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется ... ответственностью.
- а) уголовной;
 - б) материальной;
 - в) административной;
 - г) дисциплинарной.
28. К объектам глобального мониторинга относятся ...

- а) агроэкосистемы;
 - б) животный и растительный мир;
 - в) грунтовые воды;
 - г) ливневые стоки.
29. Контроль состояния окружающей среды с помощью живых организмов называется ...мониторингом
- а) биосферным;
 - б) биологическим;
 - в) природно-хозяйственным;
 - г) импактным.
30. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это
- а) экологическая экспертиза;
 - б) экологический аудит;
 - в) экологический мониторинг;
 - г) экологический контроль.
31. Территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охранным режимом – это ...
- а) памятники природы;
 - б) заказники;
 - в) природные парки;
 - г) заповедники.
32. Относительно большие природные территории и акватории с зонами хозяйственного использования, где обеспечиваются экологические, рекреационные и научные цели – это ...
- а) национальные парки;
 - б) природные парки;
 - в) заказники;
 - г) памятники природы
33. К числу объектов экологического права **не** относятся:
- а) недра;
 - б) растения;
 - в) околоземное космическое пространство;
 - г) жилые здания
34. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:
- а) сохранение природной окружающей среды;
 - б) обеспечение экономического роста;
 - в) развитие международных отношений;
 - г) забота о человеке
35. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то...
- а) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
 - б) применяются нормы, установленные международным договором;
 - в) необходимо обратиться в суд для установления истины;
 - г) выполняются правила, принятые позднее

Критерии оценки

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%

2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации студентов.

Задача 1.

Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Задача 2.

Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в почвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

Задача 3. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

Задача 4.

«Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

Задача 5.

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья

человека. Почему?

Задача 6

Проблема:

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

Задача 7

Проблема:

Загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

Задача 8.

Проблема:

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

Задача 9.

Проблема:

Свалка бытового мусора в районе жилых домов.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

Задача 10.

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

Задача 11.

Проблема:

В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Задания:

1. Написать последствия.
2. Пути решения

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Экологические основы природопользования : учебник /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КНОРУС, 2017 —194 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2020- 408 с.
2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений. – 5-е изд., стер. – М. : Издат. Центр «Академия», 2020. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Сазонов Э.В. Экология городской среды. Санкт-Петербург.:ГИОРД,2010.-310с.
2. Зайдельман Ф.Р. Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов : учебник / Ф.Р.Зайдельман. – М. : КДУ, 2009. – 720 с.
3. Ступин Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб. Пос. / Д.Ю.Ступин. – Спб.: Изд-во «Лань», 2009. – 432 с.
4. Рюмина Е.В. Экономический анализ ущерба от экологических нарушений / Е.В.Рюмина. – М.: Наука, 2009. – 331 с.
5. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал ВАК
6. Журнал «Экология и жизнь».

Печатные издания:

1. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. Экологические основы природопользования. учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 325с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2014. - 207 с.

Интернет-ресурсы:

1. Экология. Курс лекций. Форма доступа: isru.ru
2. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
3. Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru
4. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru - BioDat
5. <http://ecoportal.su/public.php> - Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы».
6. <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по образованию
9. <http://edu.ru> - Федеральный информационно-образовательный портал.
10. <http://ecoportal.su/public.php>