Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

Принят

Методическим советом ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»

Протокол № 5 от 24.06.2021г.

Утверждаю:_____
Директор ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»
С.А.Кузьмина
«27»_____08_____2021г

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.12 Обществознание

для специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

38.02.07 Банковское дело

Магнитогорск, 2021г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету **ОУП.12 Обществознание** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям СПО и рабочей программы учебного предмета.

Разработчики:

1. Чернышева Ирина Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОУП.12 Обществознание** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……..…..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……..…5
3. Оценка освоения учебной дисциплины…….…7
   3.1.Формы и методы оценивания…….…...7
   3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……..7
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……8
5. Рекомендуемая литература и источники……..28

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **ОУП.12 Обществознание.**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **ОУП.12 Обществознание.**

1.2. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П).

Код	Результаты освоения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРв 1	Выделять черты социальной сущности человека
ЛРв 4	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать ихпримерами
ЛРв 10	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали
ЛРв 15	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализациииндивида
МР 1	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
МР 2	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
МР 3	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
МР 4	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации

МР 5	иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
ПРб 1	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
ПРб 2	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки всовременном обществе
ПРб 3	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека
ПРб 4	различать абсолютную и относительную истины;
ПРб 5	выявлять особенности научного познания
ПРб 6	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять егооснования и последствия

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
1. Человек и общество	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Устный опрос, самостоятельная работы
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
1.2. Общество как сложная система	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
2. Духовная культура человека и общества	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
2.1. Духовная культура личности и общества	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
2.2. Наука и образование в современном мире	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб2, ПРб3	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка, контрольная работа
3. Экономика	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос,
3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4,	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
	ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
3.3. Рынок труда и безработица	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
4. Социальные отношения	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
4.1. Социальная роль и стратификация	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
4.2. Социальные нормы и конфликты	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
5. Политика	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
5.1. Политика и власть. Государство в политической	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
системе.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
5.2. Участники политического процесса	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15,	Практическая работа, самостоятельная работа,

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
	МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	опрос
6. Право	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
6.3. Отрасли российского права	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

Учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
ОУП.12 Обществознание	Дифференцированный зачет

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса;

защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Контрольная работа по разделу «Человек в обществе»

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету Обществознание.

Форма: контрольная работа.

Умения: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знания: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контрольная работа:

1 вариант.

1. 1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества	Элементы
Экономическая	Фирмы, банки, рынки и т.д.
……..	Государство, политические партии, организации

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.
3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
1) знание, выраженное в доступной форме
2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
4) знание, соответствующее интересам субъекта
5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
6) знание, которое разделяет большинство людей
4. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств	1) угроза мирового терроризма 2) угроза экологического кризиса 3) проблема «Север — Юг»

5 . Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) поступление в институт 2) занятия в художественной студии
3) изучение математики 4) получение профессии архитектора
5) опыт создания собственных работ 6) выбор профессии
6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.
Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:1) постиндустриальное общество 2)отношение 3)традиционное общество 4)эволюция 5)революция 6)подъем 7)прогресс 8) регресс 9)простая форма
8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».
1) реформа 2) эволюция 3) революция 4) застой 5) скачок 6) спад
9 . Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
10. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

Контрольная работа по теме «Человек в обществе» 2 вариант
1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Исторические типы общества		
традиционное	……	постиндустриальное

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.
3. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.
1) Абсолютная истина — это такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека.
2) Истина — это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
3) Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.
4) Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, зависящее от определённых условий, места, времени и средств получения знаний.
5) Относительная истина всегда субъективна.
4. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ этапы познания
А) ощущение 1)чувственное
Б) понятие 2)рациональное
В) восприятие
Г) представление
Д) суждение
5. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности.
1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.
6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.
Б. Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только <u>один</u> раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:1)монотеизм 2) производство3) потребление4) сфера5) общество6) квалификация7) революция 8) наука 9) университет
8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.
1) прогресс 2) структура 3) эволюция 4) реформа 5) спад 6) стратификация

9. Укажите три критерия общественного прогресса и каждый из них проиллюстрируйте конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
10. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Ответы: Вариант1.

1.политическая
2. *социальная динамика*
3. 23
4. 21332.
5. 235
6. 1
7. 7, 9, 8, 2, 6, 1.
8. 46
9. **Пояснение.**

Правильный ответ может содержать примеры:
1) природные условия обусловливают занятия людей (например, у японцев традиционно развита рыбная ловля);
2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, Россия является одним из ведущих экспортеров нефти и газа в европейские страны. Доходы от этого составляют до трети её бюджета);
3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, цунами в Японии разрушило несколько прибрежных городов и привело к смерти нескольких сотен человек).

10. **Пояснение.**

1) В стране Z складывается постиндустриальный тип общества.
2) Другие признаки:
1. Происходит информатизация и гуманизация процесса обучения. Возрастает популярность дистанционного обучения.
2. Растет удельная доля среднего класса в структуре населения.
3. Резко возростает роль науки и образования в жизни общества.

Ответы: Вариант 2.

1. Индустриальное
2. *общество как система*
3. 234
4. 12112.
5. 123
6. 4
7. 2, 5, 7, 8, 9, 6.
8. 26
9. **Пояснение.**

В правильном ответе могут быть приведены примеры:
1) Развитие науки и техники. Например, изобретение двигателя внутреннего сгорания позволило внедрить в жизнь автомобили и другие транспортные средства, что облегчило и ускорило передвижение людей;
2) Расширение степени свободы человека в обществе. Например, отмена крепостного права в Российской империи освободила миллионы крестьян от личной зависимости, наделила их правами и свободами;

3) Совершенствование нравственности. Например, в XX веке большая часть государств отказались от практики смертной казни, что свидетельствует о гуманизации общественного сознания.
Могут быть приведены другие примеры.
10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) элементы структуры деятельности в данном примере:
субъект — старшеклассник;
объект — знания и учения в области математики и физики;
цель — поступление в технический вуз;
средства — учебники и пособия;
2) вид деятельности: учебная или познавательная;
3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.

2.1.2. Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества»

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету Обществознание.

Форма: тестирование.

Умения: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;
-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знания: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных

норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контрольная работа:

1 вариант.

Вариант 1.

1. К духовной сфере жизни общества относится:

А)премьера драматического спектакля Б)производство компьютерной техники

В) деятельность профсоюзов Г) разделение общества на классы

2. Слово «культура» в переводе с латинского означает:

А)ведение домашнего хозяйства Б)взаимодействие людей

В)возделывание почвы Г)искусство управления государством

3. Что не относится к видам искусства?

А)музыка Б)живопись В)литература Г)искусствоведение

4. Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:

А)этикой Б) эстетикой В) историей Г) педагогикой

5. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

А)комфорт и удобства Б) честность и справедливость

В) образ жизни и поведение Г)диалог и конфликт

6. Что является отличительным признаком морали?

А)изучение происхождения и исторического развития нравственности

Б)обращение к сверхъестественным силам

В)оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости

Г)регулирование поведения человека в обществе

7. Верны ли следующие суждения?

А.Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.

Б.Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

8. Особенность науки проявляется в том, что она:

А)использует язык формул, символов Б)воздействует на эмоциональную сферу

В) отражает мир в художественных образах Г)оценивает поступки людей

9. Какая наука относится к гуманитарным?

А) география Б) биология В) литературоведение Г) геология

10. Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется: А)образованием Б)воспитанием В) социализацией Г) наукой

11. Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:

А) экстернат Б)семейное обучение В) обучение на дому Г) дистанционное обучение

12. С получением высшего образования связана такая профессия, как:

А) стюардесса Б) инженер В) токарь Г) автомеханик

13. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

А) общее основное образование Б) среднее (полное) общее образование

В) дополнительное образование Г) начальное профессиональное образование

14.Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образорвание.

Б. Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

15. Что является отличительным признаком религии?

А) регулирование поведения людей Б)вера в сверхъестественные силы

В) стремление объединить общество г)объединение нравственного опыта поколений

16. Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к: А)науке Б)морали В)житейскому опыту Г) религии

17. Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

А) свободой совести Б) свободой слова

В) свободой вероисповедания Г)свободой мысли

18. Человек как один из людей:

А) гражданин Б)личность В)индивидуальность Г) индивид

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Тест: Духовная жизнь общества.

Вариант 2.

1. К духовной сфере общества относится:

А) выборы президента Б) межличностные конфликты

В) разработка образовательных стандартов Г) товарно-денежные отношения

2. Какое учреждение культуры занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры?

А)театр Б) музей В) библиотека Г) архив

3.Что относится к видам искусства?

А)архитектура Б) языкознание В) история Г) эстетика

4.Какие понятия относятся к категориям нравственности?

А)право и закон Б) статус и авторитет В) ложь и клевета Г) природа и общество

5.Правило «Не делай другому того, чего себе не желаешь» относится к области:

А) образования Б) морали В) права Г) искусства

6.Верны ли следующие суждения о морали?

А.Понятие «мораль» и «Нравственность» имеют одинаковое значение.

Б.Мораль – это установленные государством неписанные правила поведения.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

7.Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

А) ответственностью Б) совестью В) долгом Г) моралью

8.Какая наука относится к естественным?

А)химия Б)история В) философия Г) экономика

9. Только в систему научного знания входят:

А)житейский опыт Б)художественные образы В) гипотезы и теории Г) ритуалы и обряды

10. Образование как общественный институт не включает в себя:

А)Министерство образования Б)университеты В)центры по трудоустройству Г)колледжи

11. Елена В.учится на 5 курсе технического университета. Она готовится к экзаменам и пишет дипломную работу. А)На какой ступени образования находится Елена К.?

А)среднее (полное) общее образование Б) среднее профессиональное образование

В)начальное профессиональное образование Г) высшее образование

12. Верны ли суждения?

А. Развитие образования не оказывает существенного влияния на развитие экономики.

Б. В РФ общее образование можно получить в государственных или частных школах.

А)верно только А Б)верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

13. Только для религии характерно:

А)эмоциональное воздействие на человека Б)возможность общения человека с Богом

В)познание смысла человеческого бытия В)самовыражение человека в творческой деятельности

14.Суждение «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы» относится к:

А)народной мудрости Б)морали В)науке Г)религии

15.Право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом называется:

А) свобода слова Б) свобода мысли В) свобода совести Г) свобода вероисповедания

16.Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человека в нем называется:

А)наука Б) образование В) культура Г) искусство

17.Поступок может считаться нравственным только в том случае, если он совершается:

А)свободной волей Б) по принуждению В)по привычке Г) из-за страха наказания

18. Человек как обладатель определённых ценностей, качеств, которые общество признаёт значимыми:

А) личность Б) индивид В) индивидуальность Г) гражданин

19. расставьте в правильном порядке: 1.среднее общее образование, 2. начальное, 3.дошкольное, 4. высшее, 5. основное общее образование.

Ответы

Вариант 1

1. А
2. В
3. Г
4. А
5. Б
6. В
7. Б
8. А
9. В
10. В
11. Б
12. Б
13. А
14. В
15. Б
16. Б
17. В
18. Г
19. 32514

Вариант 2

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. Б
6. Г
7. Б
8. А
9. В
10. В
11. Г
12. Б
13. Б
14. А
15. В
16. А
17. А
18. А
19. 32514

2.1.3. Контрольная работа по разделу «Экономика»

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету Обществознание.

Форма: контрольная работа.

Умения: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знания: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тест по теме «ЭКОНОМИКА»
Вариант №1. (часть1)

1.Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:
а) объективных законов развития природы;
б) способов распределение материальных благ;
в) системы признаков, определяющих структуру общества;
г) принципов и норм осуществления государственной власти.
2.Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.
3.Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:
А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.
Ответы: 1)верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:
А. осуществление кредитования правительства.
Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:
а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.
6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов
7. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;
г) банками , устанавливающими процент дохода с капитала.

8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:

А. Налоги.
Б. Доходы от государственных предприятий.
В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.
Г. инвестиции в производственную и социальную ифраструктуру.
Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.
9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения потенциальных покупателей, содержащая информацию о:
1)качестве товаров или услуг; 2)цене; 3)достоинствах и издержках фирмы.
Называется _____.

10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:
а) к увеличению его цены и количества;
б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) увеличению его количества;
г) уменьшению его цены.

«ЭКОНОМИКА»
Вариант №2. (часть1)

1.Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:
А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г.обмен; Д. потребление.
Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3**)** АВГД; 4) все перечисленное.
2.Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):
а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
б**)** расходов на государственное управление;
в) курсах иностранных валют;
г) уровне безработицы.
3.Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:
а) неограниченный спрос использования товара;
б) невозможность приобретения товара в кредит;
в) постоянство цен на все услуги и товары;
г) дефицит товаров.
4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:
А. постоянное повышение цен на продукцию;
Б. снижение затрат на единицу продукции;
1) верно только А;2) верно только Б;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов.
6.Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;
в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.

7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:
а) доход бюджета; б) производительность труда; в) размер дохода на душу населения;
г) внутренний валовый продукт на душу населения.
8. Стоимость денег определяется:

а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в**)** количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.
9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?
а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция**.**
10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налогов; б)снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.

<u>Тест по «Экономике». Вариант №1 (часть №2).</u>

1. Важная задача финансовой политики государства:
а) стимулирование развития производства;
б) финансирование убыточных предприятий;
в) финансирование благотворительных акций;
г) обеспечение высокой заработной платы всем категориям населения.
2.Косвенным налогом является налог:
а) подоходный; б) пенсионный; в) на добавленную стоимость; г) на прибыль.
3.Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;
в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.
4. Верны ли суждения? Для рыночной экономической системы характерен:
А.диктат потребителя над производителем. Б.постоянный рост цен на все товары и услуги.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;4) оба суждения неверны.
5.Верны ли суждения.
А. Государство призвано формировать цены на продукцию фирм монополистов.
Б. Никогда не возникает бюджетный дефицит.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6.Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы. а) циклическая; б)фрикционная; в) скрытая; г) структурная.
7. Косвенное воздействие государства на экономику происходит путем (укажите правильное сочетание): А. Купле – продаже государственных ценных бумаг; Б.Прямого управления предприятиями; В.Налогового регулирования; Г.Правового регулирования экономики. Ответы*:*1) АВ; 2) АБ; 3) БВ; 4) все перечисленное.
8.Верны ли суждения.
А. Причина глобальных проблем заключается в невиданном расцвете производительных сил, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.
Б. . Причина глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные результаты технического влияния.
Ответы:1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.
9. Государственный бюджет отражает.
а) расходы на международную деятельность; б) процент на ссудный капитал; в) размер денежных доходов на душу населения;
г) размеры отчислений на замену изношенного оборудования предприятий.
10. Как называется территория ,на которой действует особо льготные экономические условия для иностранный и национальных предприятий?
а) международная экономическая зона; б) свободная экономическая зона;

в) нейтральная экономическая зона.

Тест по «Экономике». Вариант №2(часть №2).

1. Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):
а) доходах граждан от предпринимательской деятельности;
б) расходах на государственное управление;
в) курсах иностранных валют;
г) уровне безработицы.
2.Налогообложение – это определенный законодательством механизм:
а) изъятие доходов частных предприятий в пользу государственных;
б**)** изъятие доходов граждан в пользу государства;
в) повышение доходов на государственный аппарат;
г) увеличений пенсий и пособий.
3.Какая из ниже перечисленных целей соответствует деятельности индивидуального частного предпринимателя: а) формирование себестоимости продукции;
б) стимулирование роста цен на сырье; в) обеспечение необходимого уровня прибыли;
г) достижение экономической самостоятельности.
4. Верны ли суждения? В условиях рынка.
А. государство призвано формировать цены на продукцию фирм монополистов;
Б. никогда не возникает бюджетный дефицит.
1) верно только А; 2) верно только Б;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
5.Верны ли суждения? Основу современной хозяйственной жизни человечества составляет: А. обучение людей новым профессиям.
Б. деятельность хозяйственных организаций.
1) верно только А;2) верно только Б;3) верны оба суждения;4) оба суждения неверны.

6. Выберите три основных вида безработицы:
а) фрикционная; б) структурная; в) подавленная; г) циклическая; д) открытая.
7. В основе различи предприятий разных форм собственности лежит признак:
а) стоимость потребленного сырья; б) способ распределение доходов;
в) вид уплачиваемых налогов; г) размер оплаты труда.
8. К глобальным относится проблема:
а) религиозных конфликтов**;** б) обеспечение промышленности сырьем;
в) развитие торговых связей; г) развитие стран СНГ,

9.Основные цели приватизации Российской Федерации (укажите правильное сочетание): А. Создание слоя частных собственников.
Б.Совершенствование государственного регулирования экономикой.
В. Повышение эффективности экономикой.
Г. Аккумулирование средств в бюджет.
Ответ: 1) АБВ; 2**)** АВГ; 3) БВГ; 4) все перечисленное.
10. Как называется международная валютная организация, регулирующая валютные отношения между входящими в ее состав государствами?
а) ООН; б) ЕЭС; в)МВФ.

<u>Ответы по теме «Экономика» (часть 1).</u>

Вариант №1.
1 – б.
2 - б

3 - 3
4 - 2
5 - г
6 - а
7 - в
8 - 3
9 - реклама
10 - б

Вариант №2

1 - 3
2 - б
3 - б
4 - 2
5 - а
6 - в
7 - г
8 - в
9 - в
10 - в

Критерии оценок

0, 5 – 0,6 - оценка 2.
0, 7б. – оценка – 3.
0,8 б. – 0,9б. – оценка 4.
10 б. – оценка 5

<u>Ответы по теме «Экономика» часть 2</u>

Вариант №1.
1 – а
2 - в
3 - в
4 - 1
5 - 1
6 - г
7 - 1
8 - 2
9 - а
10 - б

Вариант №2

1 - а
2 - б
3 - г
4 - 1
5 - 2
6 - а, б, г
7 - б

8 - б
9 - 2
10 - в
Критерии оценок.

0, 5б. – 0,6б. - оценка 2.
0, 7б. – оценка – 3.
0,8б. – 0,9б. – оценка 4.
10б. – оценка 5.

.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации студентов, завершающих обучение на 1 курсе**, в форме дифференцированного зачета.**

Умения: личностные умения ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10,ЛР13, ЛРв 10, ЛРв 13, ЛРв 14, ЛРв 15; метапредметные умения МР1 – МР5, предметные умения ПР1 – ПР5.

Знания: основные понятия астрономии за курс средней школы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 минут

Задание:

Вариант 1

Вариант 1

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:
1) неквалифицированные рабочие;
2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
3) владельцы небольших фирм;
4) лица, занятые физическим трудом.

2. Сословное деление общества отражает:
1) вид государственного устройства;
2) тип социальной стратификации;
3) характер экономических связей;
4) особенность политической системы.

3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:
1) общественной нестабильности;
2) социальной дифференциации;
3) социального неравенства;
4) социальной мобильности.

4. Племена, народности, нации — это:
1) формы государственного устройства;
2) этнические общности;
3) политические институты;

4) формы экономической интеграции.

5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

1) мифологическое познание
2) философское познание
3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:

1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
2) познающий человек;
3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А
2) правилен ответ Б;
3) правильного ответа нет
4) правильны оба ответа.

10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

12. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) общественными 2) цивилизационными 3) экономическими 4) политическими

13. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?

1) армия 2) семья 3) школа 4) дружба

14. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приеме на работу

15. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1) социальные нормы 2) духовные нормы
3) технические нормы 4) материальные нормы

16. Что из названного связано с понятием власть?

1) самосознание 2) воспитание 3) социализация 4) авторитет

17. Что из перечисленного относится к формам территориального устройства

1) демократия
2) республика
3) федерация
4) монархия

18. Политические партии:

1) Разрабатывают программы развития общества
2) Принимают законы, обязательные для всех граждан
3) Определяют рыночные цены
4) Выносят судебные решения

Вариант 2

1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации:

1) классовой; 2) профессиональной; 3) кастовой; 4) территориальной.

2. Касты, сословия, классы — это:

1) типы социальной стратификации;
2) этапы развития государств в Новое время;
3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
4) элементы социального статуса личности.

3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

1) социальная адаптация; 2) социальная мобильность;
3) социальный статус; 4) социальная роль.

4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками:

1) нации 2) интеллигенции 3) класса 4) социума

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

1) познание 2) знание 3) истина 4) воображение.

7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

1)мифологическое познание
2) философское познание
3) обыденно - практическое познание.

8. Объект познания – это:

1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
2) познающий человек
3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.
Б. Представление, суждение, умозаключение –это формы рационального познания.
1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б
3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа.

10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей
2) отношения между странами
3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки

12. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек
2)существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3)основывается на определенном способе производства
4)включает способы взаимодействия людей

13. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится

1) экономика 2) право 3) традиции, обычаи 4) мораль

14. К социальным нормам относят

1) любовь, дружбу, религию
2) религию, право, мораль
3) традиции, мораль, экономику
4) право, экономику, религию

15. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется

1) обществознанием 2) философией 3) политологией 4) историей

16. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

1) Обращение ко всем гражданам страны
2) Отношение господства и подчинения
3) Наличие субъектно-объектной связи
4) Проявление в совокупности обычаев и традиций

17. Какой тип избирательной системы, применяется в России при выборах Президента?

А) Мажоритарная Б) Пропорциональная В) Смешанная

18. Свобода личности, индивидуализм, равенство возможностей, преобладание рыночной экономики характеризуют идеологию:

1) консервативную
2) либеральную
3) социал-демократическую
4) коммунистическую

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1.-2,3 2.- 2 3.- 4 4.- 2 5. – 4 6.- 2 7.- 3 8.- 2 9.- 4 10.- 2 11.- 2 12.- 1 13. - 4 14. - 3 15.- 1 16.- 4 17. – 3 18. - 2	1.- 3 2. - 1 3.- 2 4.- 1 5.- 2 6.- 1 7.- 1 8.- 3 9.- 3 10.- 4 11. - 4 12. - 2 13. - 1 14. - 2 15. - 1 16.- 1 17. – А 18. - 2

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 2
Время выполнения задания - 40 минут

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка, таблица квадратов.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«2» - 0 – 12 баллов
«3» - 13 – 18 баллов
«4» - 19 – 22 балла
«5» - 23 – 25 баллов

4. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
3) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
4) Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5) Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2016.
6) Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.

7) Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
8) Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
9) Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994
10) № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
11) Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996
12) № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
13) Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001
14) № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
15) Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006
16) № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
17) Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
18) Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
19) Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
20) Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
21) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —
22) № 15. — Ст. 766.
23) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
24) Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
25) Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

26) Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
27) Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
28) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
29) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
30) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
31) Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.
32) Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.
33) Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.
34) Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
35) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
36) федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).