

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № 7 от «28» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧПОУ «МКСО»

С.А. Кузьмина

«23»



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД. 16 ЭКОНОМИКА

для специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
(заочная форма обучения)

г. Магнитогорск, 2023г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине *ООД. 16 Экономика* разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.04 Коммерция (по отраслям)* и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО (Протокол № 13 от «29» сентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.).

Разработчики:

1. Девятова Е.В., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств общеобразовательной дисциплины *ООД. 16 Экономика* пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	11
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	15
2.1. Задания для текущего контроля.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	38
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	48

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины *ООД. 16 Экономика*.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>основе принципов рационального экономического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире 	<p>деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль России в современной мировой экономике;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика,

	принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	- оформлять финансовые документы и отчеты; анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций	- уметь анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	проводить денежные расчеты; анализировать деятельность организаций оптовой и розничной торговли; организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	- уметь составлять финансовые документы и отчеты
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	анализ финансовых результатов деятельности	- уметь рассчитывать основные налоги
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	методика расчета основных видов налогов;	- уметь применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; расчет показателей фондоотдачи, фондоёмкости, рентабельности, амортизационных отчислений, проведения анализа показателей использования основных фондов
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты,

<p>сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p>	<p>- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. «Экономика как наука и хозяйство»		
Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Тема 1.2. Факторы производства. Типы экономических систем	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Тема 1.3. Проблема выбора	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 2. «Рыночный механизм»		
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Тема 2.2. Понятие эластичности	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 2.3. Рыночное равновесие	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ПК 1.2, ПК 1.5	Тестирование
Раздел 3 «Экономика семьи»		
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Решение ситуационных задач
Раздел 4 «Экономика фирмы»		
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 5. Предпринимательство		
Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Тема 5.2. Менеджмент	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 5.3. Маркетинг	ПК 2.1 - ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 6. Рынки факторов производства		
Тема 6.1. Рынок труда	ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Тема 6.2. Рынок земли	ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 6.3. Рынок капитала	ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Решение ситуационных задач
Раздел 7. «Экономика страны»		

Тема 7.1. Валовой внутренний продукт	ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Самостоятельная работа
Тема 7.2. Экономический цикл.	ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 7.3. Экономический рост	ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 8. «Роль государства в экономике»		
Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства	ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 8.2. Налоги	ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 9. Экономика современной России		
Тема 9.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития	ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	выполнение репродуктивных тестовых заданий
Раздел 10. Денежное обращение		
Тема 10.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	устный и письменный ответы на вопросы
Тема 10.2. Инфляция	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Раздел 11. «Мировая экономика»		
Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Обменный курс валюты	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование
Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Практическая работа
Тема 11.3. Международное разделение труда	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12	Тестирование

1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине

Таблица 2.

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД. 16 Экономика	Контрольная работа, экзамен

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий

контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: контрольной работы и экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Форма: тест

ВАРИАНТ 1

1. Для существования рыночной экономики необходимо:

- а) свобода выбора производителей в принятии решений
- б) запрет конкуренции

2. Верны ли следующие суждения о действии рынка:

- 1) на рынке происходит процесс выравнивания цен
- 2) в условиях рынка цены зависят от спроса и предложения

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

3. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- а) увеличению числа производителей на рынке
- б) росту затрат производителей на изготовление товара
- в) улучшению качества обслуживания

4. Равновесная цена:

- а) возникает в условиях конкуренции
- б) устраивает только продавцов
- в) устанавливается государством

5. Совершенная конкуренция:

- а) наличие единственного производителя на рынке
- б) существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определенной продукции
- в) присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию

6. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда:

- а) монополия
- б) монархия
- в) конкуренция

7. Найдите черты совершенной конкуренции:

- а) рынок делят между собой несколько крупных фирм-производителей, государство оказывает значительное влияние на цены
- б) цены устанавливает небольшое число крупных производителей, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей
- в) отсутствует контроль за ценами со стороны государства, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей

8. Монополия:

- а) наличие единственного производителя на рынке
- б) существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определенной продукции
- в) присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию

9. Неценовая конкуренция включает в себя:

- а) увеличение прибыли благодаря повышению цен
- б) увеличение продаж от понижения цены
- в) дифференциацию продукта

10. Неценовая конкуренция включает в себя:

- а) увеличение прибыли благодаря небольшому спросу
- б) совершенствование продукта
- в) увеличение продаж от понижения цены

11. Неценовая конкуренция включает в себя:

- а) рекламу
- б) увеличение прибыли благодаря повышению цен
- в) увеличение прибыли благодаря небольшому спросу

12. Ценовая дискриминация относится к рынку:

- а) монополии
- б) монополии
- в) олигополии

13. Монополист, реализуя свой продукт по разным ценам различным группам потребителей, осуществляет:

- а) ценовое регулирование
- б) ценовой демпинг
- в) политику выравнивания цен

14. Монополист, реализуя свой продукт по разным ценам различным группам потребителей, осуществляет:

- а) ценовой демпинг
- б) ценовую экспансию
- в) ценовую дискриминацию

15. Монополистическая равновесная цена по сравнению с ценой рынка совершенной конкуренции будет:

- а) выше
- б) ниже
- в) такой же

ВАРИАНТ 2

1. Объем выпуска продукции монополиста по сравнению с совершенной конкуренцией будет:

- а) такой же
- б) меньше
- в) больше

2. Экономически наиболее эффективна при долгосрочном равновесии:

- а) олигополия
- б) монополия
- в) совершенная конкуренция

3. Предприятие, на рынке монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде может:

- а) работать при убытках, превышающих постоянные издержки
- б) максимизировать прибыль
- в) получать нормальную прибыль

4. Предприятие, на рынке монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде может:

- а) получать нормальную прибыль
- б) минимизировать убытки
- в) установить цену на уровне предельного дохода

5. Предприятие выпускает в условиях монополистической конкуренции:
- а) диверсифицированную продукцию
 - б) уникальный продукт
 - в) стандартизированный продукт
6. Предприятие выпускает в условиях монополистической конкуренции:
- а) дифференцированный продукт
 - б) стандартизированный продукт
 - в) унифицированный продукт
7. Кривая спроса предприятия в условиях несовершенной конкуренции эластичная на отрезке, соответствующем:
- а) отрицательному предельному доходу
 - б) положительному предельному доходу
 - в) нулевому предельному доходу
8. Монополистический рынок характеризуется:
- а) дифференциацией продукта
 - б) свободой выхода
 - в) блокированным входом
9. Монополистический рынок характеризуется:
- а) свободой входа
 - б) одним предприятием
 - в) дифференциацией продукта
10. Модель рынка совершенной конкуренции характеризуется:
- а) дифференциацией продукта
 - б) разной степенью доступности рыночной информации
 - в) множеством мелких фирм
11. Модель рынка совершенной конкуренции характеризуется:
- а) разной степенью доступности рыночной информации
 - б) легкими условиями вступления в отрасль
 - в) высокой степенью концентрации и централизации капитала и производства «лидерством в ценах»
12. Рынок чистой конкуренции характеризуется формой конкурентной борьбы:
- а) ценовая
 - б) реклама
 - в) лидерство в ценах
13. Предприятие в условиях долгосрочного равновесия при монополистической конкуренции:
- а) присваивает монопольную прибыль
 - б) получает экономическую прибыль
 - в) получает нормальную прибыль
14. Предприятие в условиях долгосрочного равновесия при монополистической конкуренции:
- а) возмещает общие издержки
 - б) получает экономическую прибыль
 - в) не возмещает переменные издержки
15. Тип рынка, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
- а) монополия
 - б) монопосония
 - в) олигополия

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика».

Форма: экзамен.

Список вопросов к экзамену.

1. Экономика как хозяйство и экономика как наука
2. Типы потребностей и их ранжирование
2. Основные элементы экономической деятельности
3. Разделение труда и специализация
4. Ограниченность ресурсов и ее влияние на хозяйственную деятельность человечества
5. Основные последствия ограниченности ресурсов
6. Цена выбора (альтернативные издержки)
7. Типы экономических систем
8. Закономерности формирования спроса
9. Понятие о спросе и величине спроса
11. Закон спроса
11. Эластичность спроса
12. Понятие о предложении и величине предложения
13. Закон предложения
14. Издержки производства
15. Формирование рыночной цены
16. Причины нарушений рыночного равновесия
17. Типы конкурентных рынков
18. Методы антимонопольного регулирования
19. Рынок труда Экономическое значение рынка труда
20. Механизмы формирования заработной платы
21. Роль профсоюзов на рынке труда
22. Формирование семейных доходов
23. Экономическое значение структуры семейных расходов
24. Причины появления и функции денег Виды денег
25. Банковская система Причины появления банков
26. Роль банков в создании денег
27. Инфляция и ее влияние на экономику страны Экономическая природа инфляции и ее разновидности
28. Номинальные и реальные доходы граждан и влияние на них инфляции
29. Сущность и виды безработицы Безработица и методы ее сокращения. Понятие о полной занятости и методы сокращения безработицы
30. Роль государства в экономике
31. Проблемы государственных финансов и налогов
32. Источники финансирования государственных расходов
33. Организация государственной финансовой деятельности
34. Бюджетный дефицит и государственный долг
35. Международная торговля и валютный рынок
36. Причины возникновения международной торговли
37. Внешняя торговля и национальная экономика
38. Валютный рынок и конвертируемость валют
39. Экономический рост и экономические кризисы Понятие экономического роста
- 40 Факторы ускорения экономического роста
41. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования Основные проблемы экономики

Форма контроля: тест

Вариант 1

1. Термин «политическая экономия» впервые в своей книге использовал:
 - а) Т. Мэнкью
 - б) Антуан Монкретьен де Ваттевиль
 - в) П. Сэмуэльсон
2. _____ метод, являясь одним из системных методов исследования, позволяет в формализованном виде определить причины изменений экономических явлений, закономерности этих изменений, их последствия, возможности и издержки влияния на ход изменений, а также делает реальным прогнозирование экономических процессов
 - а) экономико-математический
 - б) исторический
 - в) логический
 - г) систематический
3. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно. Это:
 - а) Индукция
 - б) Анализ
 - в) дедукция
4. Анализ, дающий возможность увидеть экономические явления и процессы такими, какие они есть на самом деле, что было или может быть – это _____
 - а) Позитивный анализ
 - б) Системный анализ
 - в) Нормативный анализ
5. Объектом экономической теории выступает:
 - а) общественные институты
 - б) экономическая жизнь общества
 - в) права человека
6. Теоретическую работу «Экономическая таблица» (1758) написал:
 - а) А. Смит
 - б) У. Пети
 - в) Ф. Кэне
7. Теория человеческого капитала разработана:
 - а) Р. Коузом
 - б) К. Менгером
 - в) Г. Беккером
8. Первый этап развития маржинализма (1870-1880) связан с именами:
 - а) У. Пети
 - б) К. Менгера
 - в) А. Вальраса
9. Зарождение и формирование основ экономической теории в качестве политической экономии – разработки рекомендаций государственного устройства для эффективного ведения хозяйства («ойкос») - происходило уже _____
 - а) В 19 веке
 - б) В Средние века
 - в) В Древнем мире

г) В Древней Руси

10. Для анализа экономических законов и закономерностей _____ предложили использовать «предельные», т.е. приростные величины

- а) кейнсианцы
- б) маржиналисты
- в) меркантилисты

11. "Кое-что о деньгах" (1682 г.) – это работа...

- а) У. Петти
- б) Т. Мана
- в) Ф. Энгельса

12. Он вошел в историю экономической мысли как основоположник классической политической экономии:

- а) Д. Рикардо
- б) Т. Веблен
- в) А. Смит

13. Это направление экономической теории, служит важнейшим теоретическим обоснованием государственного регулирования развитой рыночной экономики путем увеличения или сокращения спроса через изменение наличной и безналичной денежной массы.

- а) меркантилизм
- б) кейнсианство
- в) институционализм

14. Теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы - это ...

- а) монетаризм
- б) институционализм
- в) кейнсианство
- г) неолиберализм

15. "Этика" и "Политика" - это работы...

- а) Аристотеля
- б) А. Смита
- в) А. Маршалла
- г) Дж. Кейнса

16. К материальному виду производства относятся:

- а) промышленность
- б) личное подсобное хозяйство
- в) торговля
- г) здравоохранение
- д) коммунальное хозяйство

17. _____ выделяют производство средств производства, производство предметов потребления, потребительских товаров и услуг, используемых конечными потребителями

- а) в территориальной структуре производства
- б) в отраслевой структуре производства
- в) в зависимости от назначения производимой продукции

18. Термин _____ применяют к продукции, товарам, производимым в количествах, измеряемых многими тысячами и даже миллионами единиц в течении месяца, года.
- а) «серийное производство»
 - б) «массовое производство»
 - в) «индивидуальное производство»
19. Есть ли связь между материальным и нематериальным видами производства?
- а) есть, несущественная
 - б) да, это два взаимосвязанных вида производства
 - в) нет
20. К факторам производства относят:
- а) X-фактор
 - б) труд
 - в) земля
 - г) предпринимательство
 - д) капитал
21. _____ – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном действующем законодательством, и производящий продукцию, товары, выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли
- а) предприниматель
 - б) отрасль
 - в) личное подсобное хозяйство
 - г) промышленность
 - д) предприятие (фирма, организация)
22. _____ учитывает иерархию и соподчинение целей и может быть представлено многообразными вторичными, третичными и еще менее значимыми производственными целями.
- а) «дерево целей»
 - б) миссия предприятия
 - в) «целевое дерево»
 - г) организационная структура предприятия
23. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций – это _____
- а) закрытое акционерное общество
 - б) товарищество
 - в) открытое акционерное общество
 - г) кооператив
 - д) общество с ограниченной ответственностью
24. Общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество – это _____
- а) название предприятий
 - б) классификация обществ
 - в) основные формы собственности
 - г) основные организационно-правовые формы предприятий
25. Основная цель создания предприятий всех форм собственности – это _____

- а) оказание услуг
- б) максимизация прибыли
- в) производство продукции
- г) минимизация затрат

Вариант 2

1. _____ – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном действующем законодательством, и производящий продукцию, товары, выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

- а) предприниматель
- б) отрасль
- в) личное подсобное хозяйство
- г) промышленность
- д) предприятие (фирма, организация)

2. _____ учитывает иерархию и соподчинение целей и может быть представлено многообразными вторичными, третичными и еще менее значимыми производственными целями.

- а) «дерево целей»
- б) миссия предприятия
- в) «целевое дерево»
- г) организационная структура предприятия

3. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций – это _____

- а) закрытое акционерное общество
- б) товарищество
- в) открытое акционерное общество
- г) кооператив
- д) общество с ограниченной ответственностью

4. Общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество – это _____

- а) название предприятий
- б) классификация обществ
- в) основные формы собственности
- г) основные организационно-правовые формы предприятий

5. Основная цель создания предприятий всех форм собственности – это _____

- а) оказание услуг
- б) максимизация прибыли
- в) производство продукции
- г) минимизация затрат

6. К материальному виду производства относятся:

- а) промышленность
- б) личное подсобное хозяйство
- в) торговля
- г) здравоохранение

- д) коммунальное хозяйство
7. _____ выделяют производство средств производства, производство предметов потребления, потребительских товаров и услуг, используемых конечными потребителями
- а) в территориальной структуре производства
 - б) в отраслевой структуре производства
 - в) в зависимости от назначения производимой продукции
8. Термин _____ применяют к продукции, товарам, производимым в количествах, измеряемых многими тысячами и даже миллионами единиц в течении месяца, года.
- а) «серийное производство»
 - б) «массовое производство»
 - в) «индивидуальное производство»
9. Есть ли связь между материальным и нематериальным видами производства?
- а) есть, несущественная
 - б) да, это два взаимосвязанных вида производства
 - в) нет
10. К факторам производства относят:
- а) X-фактор
 - б) труд
 - в) земля
 - г) предпринимательство
 - д) капитал
11. "Кое-что о деньгах" (1682 г.) – это работа...
- а) У. Петти
 - б) Т. Мана
 - в) Ф. Энгельса
12. Он вошел в историю экономической мысли как основоположник классической политической экономии:
- а) Д. Рикардо
 - б) Т. Веблен
 - в) А. Смит
13. Это направление экономической теории, служит важнейшим теоретическим обоснованием государственного регулирования развитой рыночной экономики путем увеличения или сокращения спроса через изменение наличной и безналичной денежной массы.
- а) меркантилизм
 - б) кейнсианство
 - в) институционализм
14. Теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы - это ...
- а) монетаризм
 - б) институционализм
 - в) кейнсианство
 - г) неолиберализм
15. "Этика" и "Политика" - это работы...
- а) Аристотеля

- б) А. Смита
- в) А. Маршалла
- г) Дж. Кейнса

16. Теоретическую работу «Экономическая таблица» (1758) написал:

- а) А. Смит
- б) У. Пети
- в) Ф. Кэне

17. Теория человеческого капитала разработана:

- а) Р. Коузом
- б) К. Менгером
- в) Г. Беккером

18. Первый этап развития маржинализма (1870-1880) связан с именами:

- а) У. Пети
- б) К. Менгера
- в) А. Вальраса

19. Зарождение и формирование основ экономической теории в качестве политической экономии – разработки рекомендаций государственного устройства для эффективного ведения хозяйства («ойкос») - происходило уже _____

- а) В 19 веке
- б) В Средние века
- в) В Древнем мире
- г) В Древней Руси

20. Для анализа экономических законов и закономерностей _____ предложили использовать «предельные», т.е. приростные величины

- а) кейнсианцы
- б) маржиналисты
- в) меркантилисты

21. Термин «политическая экономия» впервые в своей книге использовал:

- а) Т. Мэнкью
- б) Антуан Монкретьен де Ваттевиль
- в) П. Сэмюэльсон

22. _____ метод, являясь одним из системных методов исследования, позволяет в формализованном виде определить причины изменений экономических явлений, закономерности этих изменений, их последствия, возможности и издержки влияния на ход изменений, а также делает реальным прогнозирование экономических процессов

- а) экономико-математический
- б) исторический
- в) логический
- г) систематический

23. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно. Это:

- а) Индукция
- б) Анализ
- в) дедукция

24. Анализ, дающий возможность увидеть экономические явления и процессы такими, какие они есть на самом деле, что было или может быть – это _____

- а) Позитивный анализ
- б) Системный анализ
- в) Нормативный анализ

25. Объектом экономической теории выступает:

- а) общественные институты
- б) экономическая жизнь общества
- в) права человека

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

При оценке письменных работ принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 100 – 85 баллов – отлично
- 84 – 70 баллов – хорошо
- 69 – 50 баллов – удовлетворительно
- менее 50 баллов - неудовлетворительно

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Шапиро С.А, Основы экономической теории: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019, Хасбулатов Р.И. Экономика (углубленное обучение). ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» . — М.: 2020.
2. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для СПО. — М.: 2019.
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред.проф.образования. — М.: 2019
4. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Макроэкономика: учебник/ под ред. В. В. Семенов, Л. Е. Намятовой. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2015
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник для студентов вузов.-М.:Юрайт, 2016.
3. Вэриан Х. Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. М. Юнити, 2016.
4. Шапиро С.А, Основы экономической теории: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019.

Интернет-ресурсы:

- [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).