

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **43.02.10 Туризм** (базовой подготовки), укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Чистякова А.А. преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета **ЕН.02 География туризма** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 География туризма** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** (базовая подготовка), укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ.

Дисциплина входит в цикл естественнонаучных дисциплин

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 География туризма** может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

Учебная дисциплина **ЕН.02 География туризма** обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

| ОК, ПК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|--|
| ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2 | оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; | особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;</p> <p>собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;</p> | <p>районирования;</p> <p>основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;</p> <p>географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;</p> <p>правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;</p> <p>методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</p> |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности **43.02.10 Туризм:**

ЛРв3) Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв8) Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв13) Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса туризма и гостиничного дела

ЛРв14) Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе в форме практической подготовки | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в т.ч. в форме практической подготовки) | 60(40) |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i> | |
| практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 30(30) |
| контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i> | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа над домашней контрольной работой <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 География туризма

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Факторы развития туризма | | 8 (2) | |
| Тема 1.1 Особенности влияния географических факторов на развитие туризма | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) 1 Современная географическая картина мирового туризма 2 Влияние географических факторов (природных условий: рельефа, климата, водных ресурсов) на развитие туризма в регионах, отдельных странах Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия туризма Развитие туризма в XIX-XX вв. | 2(1) | 1 |
| Тема 1.2 Основы туристского районирования | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) 1 Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования 2 Рекреационные и туристские районы: понятие и основные признаки. Рекреационное районирование России, мира. Туристско-рекреационные зоны мира, России Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования современного туристского пространства Факторы, воздействующие на развитие туризма | 2(1) | 2 |
| Раздел 2 География международного туризма. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в туристских регионах мира | | 40 (22) | |

| | | | | |
|---|---|--|------|---|
| Тема 2.1 Современное состояние международного туризма в Европе. | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) | | 4(2) | 2 |
| | 1 | Закономерности размещения туристских ресурсов в Восточноевропейской и Западноевропейской туристско-рекреационных зонах | | |
| | 2 | Североевропейская и Южноевропейская туристско-рекреационные зоны. География крупных туристских центров Европы и специфика их туристской инфраструктуры | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Рекреационно-географическое положение Европейских стран Природные рекреационные ресурсы Европейских стран | | 2 | | |
| Тема 2.2 Туризм и отдых в Зарубежной Азии | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) | | | 2 |
| | 1 | География крупных туристских центров зарубежной Азии | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить природные объекты, туристские ресурсы, туристские центры, имеющие важную роль в развитии туризма в регионах Зарубежной Азии Туристско-рекреационный потенциал отдельных стран Зарубежной Азии и специфика их структурной инфраструктуры (характеристика отдельных стран по плану). | | 6(6) | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся География видов туризма в странах Азии Лечебно-оздоровительный туризм Спортивно-оздоровительный туризм | | 2 | |
| Тема 2.3 Туризм и туристские ресурсы Австрало-Океанического региона | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) а | | 4(2) | 2 |
| | 1 | Туристский потенциал и особенности развития туризма в Австралии. Туристско-рекреационный потенциал островных государств Океании | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского региона Рекреационный потенциал АТР региона | | 2 | |
| Тема 2.4 Туризм и туристские ресурсы Северной Америки. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Рекреационные зоны и районы США | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | | 6(6) | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | Сравнительная характеристика рекреационных ресурсов туристских районов США. Отметить на контурной карте туристские ресурсы, объекты Всемирного и природного наследия Северной Америки. Подготовить презентацию об основных объектах Всемирного природного и культурного наследия Канады | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся .Рекреационно-географическое положение США Природные рекреационные ресурсы США Основные рекреационные районы и центры США | 2 | |
| Тема 2.5 Международный туризм в Латинской Америке | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Туризм и отдых в туристских районах стран Латинской Америки Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии, специфика их структурной инфраструктуры | 4(2) | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Основные рекреационные районы и центры Латинской Америки Особенности развития и организации туризма в Латинской Америке | 2 | |
| Тема 2.6 Туризм и туристские ресурсы Африканского региона | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Закономерности размещения туристских ресурсов стран Африки | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Отметить на карте состав субрегионов Африки. Обозначить объекты, имеющие важное значение для туризма Исторические этапы размещения туристских ресурсов в странах Африки | 4(4) | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рекреационные ресурсы Африки Климатические условия Африки Африканская флора | 2 | |
| Раздел 3 География внутреннего туризма | | 40 (16) | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) | 4(2) | |

| | | | | | |
|--|---|--|------|------|--|
| Природные рекреационные ресурсы России | 1 | Современное состояние, особенности и перспективы развития туризма в России | | 2 | |
| | 2 | Природные рекреационные ресурсы России. | | | |
| | 3 | Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы России | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Туристские регионы РФ География туристских их потоков на территории РФ | | | 2 | | |
| Тема 3.2 Характеристика туристских зон и регионов России | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Общая характеристика туристских зон России | | 3 | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Составить таблицу «Основные рекреационно-туристские зоны, районы и административные территории России, их специализация по видам туризма» | | | 4(4) | |
| | Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Основные показатели туристской активности Познавательный и развлекательный туризм..на территории РФ | | | 2 | | |
| Тема 3.3 Организация внутреннего туризма в Европейском Севере | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера, Ленинградского, Кольско-Карельского туристских | 3 | 3 | |
| | 2 | районов. Санкт-Петербург – центр международного и внутреннего туризма | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить туристские районы рекреационной зоны «Европейский Север». Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия Карелии и Русского Севера. | | | 3(3) | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Комплексная характеристика туристской зоны Русского Севера Историко-культурный потенциал. Экологическая характеристика района | | | 2 | | |
| Тема 3.4 Организация внутреннего туризма Центральной России | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Сравнительная комплексная характеристика туристских районов | 3 | 2 | |
| | 2 | Туристско-рекреационный потенциал и специфика туристской инфраструктуры Центральной России и Урала | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить на контурной карте туристские районы рекреационной зоны «Центр России». Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия, центры туризма | | | 3(3) | | |

| | | | |
|---|--|---------------|----------------|
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Музеи-заповедники и музеи-усадьбы – центры познавательного туризма: Ясная Поляна, Константиново, Рязань, Спасское-Луговинино, Тарханы, Михайловско Водные, конные и пешеходные маршруты по Уралу Центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь-Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и пр. | 2 | |
| Тема 3.5 Организация внутреннего туризма Юга России | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сравнительная характеристика организации внутреннего туризма в туристских районах Южной России Туристско-рекреационный потенциал Юга России, специфика инфраструктуры | 4 | 3 |
| | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера Центры пляжного туризма Кавказско-Черноморского района. Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Л. Толстого, Глинки, Шалапина | 2 | |
| Тема 3.6 Организация внутреннего туризма в Сибири и на Дальнем Востоке | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Туристско-рекреационный потенциал России | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа с контурной картой. Отметить на контурной карте туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Отметить природные объекты, особо охраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия | 4(4) | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рекреационная роль озер Западной Сибири: Телецкое, Ая, Чаны, Убинское и др.; Бальнеологические курорты Обско-Алтайского района: «Белокуриха» (Алтайский край), «Тараскуль» (Тюменская обл.), «Озеро Караги» (Новосибирская обл.) Экстремальный и экологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке | 2 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | |
| | | Всего: | 88 (40) |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Туризм».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя (стол, компьютер, монитор)
 - наглядные пособия
 - электронные учебные пособия
 - карты мира, России и отдельных регионов;
 - каталоги, путеводители, буклеты о странах
 - периодические издания туристской тематики.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее .

Основные источники:

1. П.В. Большаник ГТ География туризма / Уч.пособие ИНФРА-М 21 г. 355 стр.
2. Н.С.Лукьянова __География туризма: туристские регионы мира и России/Практикум КноРус 2017, 166 с.

Дополнительные источники:

3. Глушко А.А. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА © Издательство Дальневосточного университета 20014

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.wttc.org> – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму.
5. <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации. World Tourism Organization UNWTO
6. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
7. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.
8. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний , которые могут быть проверены | Какими процедурами производится оценка |
| знание районообразующих признаков в туризма | 1) знает рекреационные зоны и рекреационные районы 2) группы рекреационных ресурсов и их характеристики 3) роль развития международного туризма 4) факторы, влияющие на развитие международного туризма | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, ответов на устные вопросы и письменные работы |
| общее представление о мировых туристских регионах | 1) знает о Европейском регионе 2) Американский макрорегион 3) туристские ресурсы Австралийско-Тихоокеанского региона 4) туристскую инфраструктуру Азии и Ближнего Востока; 5) Африканский регион 6) направления развития туризма в России | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, разработки презентационных слайдов |
| понятие основных потоков распределения | 1) знает критерии распределения туристов по интересам, целям, потребностям, видам туризма | оценка результатов работы на уроке, письменных заданий оценка разработки презентации |
| знает основные характеристики рекреационных ресурсов | 1) биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы 2) культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории 3) основные центры туризма | оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации |
| знает инфраструктуру, экологические условия, культурно-исторический потенциал макрорегионов | 1) США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба 2) Австралия, Новая Зеландия 3) Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия 4) Марокко, Тунис, Эфиопия, | оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации |

| | | |
|---|---|--|
| | Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова | |
| знает характеристику рекреационных ресурсов РФ по регионам | 1) Север России 2) Центр России 3) Юг России 4) Сибирь и Дальний Восток 5) Азиатский север России | оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием: биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура оценка разработки презентации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| применять знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины | 1) умение быстро ориентироваться на политической карте мира | оценка устного ответа и работы с картой мира |
| подобрать туристу регион, который подходил и удовлетворял его запросы и потребности | 1) умеет подобрать регион в соответствии с индивидуальными особенностями туриста | оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся |
| ориентироваться по карте применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Европе | 1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Американскому региону | 1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Африке | 1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |
| ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по России | 1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы | оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий |