

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**  
**(заочная форма обучения)**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** базовой подготовки, укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И **ТУРИЗМ.**

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Чистякова А.А. преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета **ЕН.02 География туризма** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 География туризма** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** (базовая подготовка), укрупненной группы специальностей 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ.

Дисциплина входит в цикл естественнонаучных дисциплин

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 География туризма** может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

### 1.2 Общие и профессиональные компетенции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-10 Готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Анализировать структуру и интенсивность туристских потоков в мире, стране и регионе	Методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Работать со справочными, информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и правоведению	Особенности влияния географических и правовых факторов на развитие туризма
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работать со справочными, информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению	Современными технологиями туристско-рекреационного проектирования, освоения и развития территорий
ПК-10 Готовностью к разработке туристского продукта на основе	Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских	Географию крупных туристских центров мира и специфику их структурной

современных технологий	центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России	инфраструктуры
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира	Особенности влияния географических факторов на развитие туризма

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности;

ЛРв 1) Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв2) Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв4) Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5) Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв10) Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **88** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **17** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **71** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе в форме практической подготовки	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> (в том числе в форме практической подготовки)	<b>17</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия	3 (3)
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>71 (37)</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа над домашней контрольной работой	1
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География туризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Факторы развития туризма</b>		<b>13(6)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности влияния географических факторов на развитие туризма</b>	Содержание учебного материала 1 Современная географическая картина мирового туризма 2 Влияние географических факторов ( природных условий: рельефа, климата, водных ресурсов) на развитие туризма в регионах, отдельных странах Лабораторные работы <u>Практические занятия</u> Оценивание влияния географических факторов на развитие туризма в регионах Контрольные работы <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Основные понятия туризма Развитие туризма в XIX-XX вв.	–	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы туристского районирования</b>	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки) 1 Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования 2 Рекреационные и туристские районы: понятие и основные признаки. Рекреационное районирование России, мира. Туристско-рекреационные зоны мира, России Лабораторные работы <u>Практические занятия</u> Работа по контурной карте. Отметить туристско-рекреационные зоны и районы мира, России Контрольные работы <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Этапы формирования современного туристского пространства История географии туризма Туризм как многогранное явление Факторы, воздействующие на развитие туризма	2	2
<b>Раздел 2</b> <b>География международного туризма. Основные закономерности размещения туристских ресурсов в туристских</b>		<b>11(6)</b>	
		<b>38 (17)</b>	

регионах мира				
<b>Тема 2.1</b> <b>Современное состояние международного туризма в Европе.</b>	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)			
	1	Закономерности размещения туристских ресурсов в Восточноевропейской и Западноевропейской туристско-рекреационных зонах	2	2
	2	Североевропейская и Южноевропейская туристско-рекреационные зоны. География крупных туристских центров Европы и специфика их туристской инфраструктуры		
	Лабораторные работы		–	
	<u>Практические занятия</u> (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Обозначить на контурной карте Европы природные объекты, туристские ресурсы, имеющие важную роль в туризме. Туристско-рекреационный потенциал стран Средиземноморья: Греции, Испании, Италии, Турции Дать характеристику отдельных стран по плану: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия. Туристские предпочтения.		2 (2)	
Контрольные работы		–		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Рекреационно-географическое положение Европейских стран Природные рекреационные ресурсы Европейских стран Культурно-исторические ресурсы Европейских стран Социально-экономические предпосылки туризма в Европейских странах		4(1)		
<b>Тема 2.2</b> <b>Туризм и отдых в Зарубежной Азии</b>	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)			
	1	Туристско-рекреационный потенциал Юго-Западного, Южного, Юго-Восточного регионов.	2	2
	2	География крупных туристских центров Зарубежной Азии и специфика их туристской инфраструктуры. Характеристика туристско-рекреационных районов и туристских центров: Китая, Индии, Тайланда, Японии, ОАЭ		
	Лабораторные работы		–	
	<u>Практические занятия</u> Работа по контурной карте. Отметить природные объекты, туристские ресурсы, туристские центры, имеющие важную роль в развитии туризма в регионах Зарубежной Азии Туристско-рекреационный потенциал отдельных стран Зарубежной Азии и специфика их структурной инфраструктуры (характеристика отдельных стран по плану).			
Контрольные работы		–		
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> География видов туризма в странах Азии Лечебно-оздоровительный туризм Спортивно-оздоровительный туризм		4(2)		
<b>Тема 2.3</b> <b>Туризм и туристские ресурсы Австрало-Океанического региона</b>	Содержание учебного материала			
	1	Туристский потенциал и особенности развития туризма в Австралии. Туристско-рекреационный потенциал островных государств Океании		2
	Лабораторные работы		–	

	<u>Практические занятия</u> Разработка презентации государств АТР, видов туризма			
	Контрольные работы		–	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского региона Рекреационный потенциал АТР региона Основные мотивы путешествий в АТР		4(2)	
<b>Тема 2.4 Туризм и туристские ресурсы Северной Америки.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Рекреационные зоны и районы США. Крупные туристские центры США и специфика их инфраструктуры		2
	2	Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки		
	Лабораторные работы		–	
	<u>Практические занятия</u> Сравнительная характеристика рекреационных ресурсов туристских районов США. Отметить на контурной карте туристские ресурсы, объекты Всемирного и природного наследия Северной Америки. Подготовить презентацию об основных объектах Всемирного природного и культурного наследия Канады			
Контрольные работы		–		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> .Рекреационно-географическое положение США Природные рекреационные ресурсы США Основные рекреационные районы и центры США История развития, организация и экономика туризма в США		4(2)	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2.5 Международный туризм в Латинской Америке</b>	1	Туризм и отдых в туристских районах стран Латинской Америки		3
	2	. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии, специфика их структурной инфраструктуры		
	Лабораторные работы			
	<u>Практические занятия</u> Отметить на контурной карте состав субрегионов Латинской Америки. Обозначить границы, столицы государств, туристские ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия, туристские центры.			
	Контрольные работы			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> История, ее роль в формировании рекреационных ресурсов Латинской Америки Основные рекреационные районы и центры Латинской Америки Особенности развития и организации туризма в Латинской Америке		4(2)	
<b>Тема 2.6 Туризм и туристские</b>	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)			
	1	Закономерности размещения туристских ресурсов стран Африки	2	3

<b>ресурсы Африканского региона</b>	2	Туристский потенциал и особенности развития туризма отдельных стран Африки: Египта, Туниса, ЮАР		
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> Отметить на карте состав субрегионов Африки. Обозначить объекты, имеющие важное значение для туризма		
		Контрольные работы	–	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Характеристика Африканского региона Рекреационные ресурсы Африки Климатические условия Африки Африканская флора	10 (6)	
<b>Раздел 3 География внутреннего туризма</b>			<b>37 (17)</b>	
<b>Тема 3.1 Природные рекреационные ресурсы России</b>	Содержание учебного материала			
	1	Современное состояние, особенности и перспективы развития туризма в России		
	2	Природные рекреационные ресурсы России. Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы России		2
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> Составить таблицу «Основные виды и разновидности российского туризма». Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации		
		Контрольные работы		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Туристские регионы РФ География туристских их потоков на территории РФ	4 (1)	
<b>Тема 3.2 Характеристика туристских зон и регионов России</b>	Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)			
	1	Основные туристские предпочтения россиян. Основные виды и разновидности российского внутреннего туризма	2	3
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> Составить таблицу «Основные рекреационно-туристские зоны, районы и административные территории России, их специализация по видам туризма»		
		Контрольные работы		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Основные показатели туристской активности Познавательный и развлекательный туризм..на территории РФ	4(1)	
<b>Тема 3.3 Организация внутреннего</b>	Содержание учебного материала			
	1	Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера, Ленинградского, Кольско-Карельского туристских		3

<b>туризма в Европейском Севере</b>	2	районов. Санкт-Петербург – центр международного и внутреннего туризма		
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> (в т.ч. в форме практической подготовки) Работа по контурной карте. Отметить туристские районы рекреационной зоны «Европейский Север». Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия Карелии и Русского Севера.	1(1)	
		Контрольные работы <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Комплексная характеристика туристской зоны Русского Севера Историко-культурный потенциал. Экологическая характеристика района Уровень развития туристской инфраструктуры: степень рекреационной освоенности: туристские предпочтения - главные туристские маршруты и туристские центры	8 (7)	
<b>Тема 3.4 Организация внутреннего туризма Центральной России</b>		Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	1	Сравнительная комплексная характеристика туристских районов		
	2	Туристско-рекреационный потенциал и специфика туристской инфраструктуры Центральной России и Урала	2	2
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> Работа по контурной карте. Отметить на контурной карте туристские районы рекреационной зоны «Центр России». Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия, центры туризма		
		Контрольные работы <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Музеи-заповедники и музеи-усадьбы – центры познавательного туризма: Ясная Поляна, Константиново, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловско Достопримечательности Среднего и Южного Урала: Кунгурская пещера, Ильменский минералогический заповедник, Нижнетагильский музей горно-заводского дела Курорты Башкирии (Янгантау, Юматово и пр.) Водные, конные и пешеходные маршруты по Уралу Православные святыни Центральной России: Троице-Сергиева Лавра, Ипатьевский, Новоиерусалимский, Серафимо-Дивеевский, Задонский монастыри Центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь-Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и пр.	4 (1)	
<b>Тема 3.5 Организация внутреннего туризма Юга России</b>		Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	1	Сравнительная характеристика организации внутреннего туризма в туристских районах Южной России		
	2	Туристско-рекреационный потенциал Юга России и специфика структурной инфраструктуры	2	3
		Лабораторные работы	–	
		<u>Практические занятия</u> Работа по контурной карте. Отметить на контурной карте туристские районы рекреационной зоны «Юг России». Отметить природные объекты, особоохраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Контрольные работы			

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  Достопримечательности исторических русских городов Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань.  Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера  Центры пляжного туризма Кавказско-Черноморского района.  Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Л. Толстого, Глинки, Шаляпина;  Виды туризма в Горно-Кавказском районе  Минеральные Воды, Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск – центры лечебно-оздоровительного туризма</p>	6 (5)	
<p><b>Тема 3.6</b>  <b>Организация внутреннего туризма в Сибири и на Дальнем Востоке</b></p>	Содержание учебного материала		
	1 Сравнительная характеристика туристских районов Сибири и Дальнего Востока		3
	2 Туристско-рекреационный потенциал Сибири и Дальнего Востока, специфика туристской инфраструктуры		
	Лабораторные работы	–	
	<u>Практические занятия</u> Работа с контурной картой. Отметить на контурной карте туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Отметить природные объекты, особо охраняемые природные территории, объекты Всемирного природного и культурного наследия		
<u>Контрольные работы</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Рекреационная роль озер Западной Сибири: Телецкое, Ая, Чаны, Убинское и др.; Бальнеологические курорты Обско-Алтайского района: «Белокуриха» (Алтайский край), «Тараскуль» (Тюменская обл.), «Озеро Караги» (Новосибирская обл.) Культурный потенциал городов Тюмень, Тобольск, Томск, Кузнецк Ресурсы познавательного туризма сибирских городов Иркутск, Чита, Усть-Кут, Усолье-Сибирское, Улан-Удэ и их окрестностей Рекреационное освоение Камчатк; Экстремальный и экологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке	4(1)		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	–		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	–		
	<b>Всего:</b>	<b>88 (40)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Туризм».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска)
- наглядные пособия
- электронные учебные пособия
- карты мира, России и отдельных регионов;
- каталоги, путеводители, буклеты о странах
- периодические издания туристской тематики.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее .

##### Основные источники:

1. П.В. Большаник ГТ География туризма / Уч.пособие ИНФРА-М 21 г. 355 стр.
2. Н.С.Лукьянова География туризма: туристские регионы мира и

России/Практикум КноРус 2017, 166 с.

##### Дополнительные источники:

3. Глушко А.А. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА © Издательство Дальневосточного университета 20014

##### Интернет-ресурсы:

4. <http://www.wttc.org> – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму.

5. <http://www.world-tourism.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации. World Tourism Organization UNWTO

6. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.

7. <http://www.rata.ru> – официальный сайт Российского союза туриндустрии.

8. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых <b>знаний</b> , которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
знание районообразующих признаков в туризма	1) знает рекреационные зоны и рекреационные районы 2) группы рекреационных ресурсов и их характеристики 3) роль развития международного туризма 4) факторы, влияющие на развитие международного туризма	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, ответов на устные вопросы и письменные работы
общее представление о мировых туристских регионах	1) знает о Европейском регионе 2) Американский макрорегион 3) туристские ресурсы Австралийско-Тихоокеанского региона 4) туристскую инфраструктуру Азии и Ближнего Востока; 5) Африканский регион 6) направления развития туризма в России	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, разработки презентационных слайдов
понятие основных потоков распределения	1) знает критерии распределения туристов по интересам, целям, потребностям, видам туризма	оценка результатов работы на уроке, письменных заданий оценка разработки презентации
знает основные характеристики рекреационных ресурсов	1) биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы 2) культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории 3) основные центры туризма	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации
знает инфраструктуру, экологические условия, культурно-исторический потенциал макрорегионов	1) США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба 2) Австралия, Новая Зеландия 3) Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием оценка разработки презентации

	4) Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова	
знает характеристику рекреационных ресурсов РФ по регионам	1) Север России 2) Центр России 3) Юг России 4) Сибирь и Дальний Восток 5) Азиатский север России	оценка самостоятельной работы над индивидуальным заданием: биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура оценка разработки презентации
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
применять знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины	1) умение быстро ориентироваться на политической карте мира	оценка устного ответа и работы с картой мира
подобрать туристу регион, который подходил и удовлетворял его запросы и потребности	1) умеет подобрать регион в соответствии с индивидуальными особенностями туриста	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
ориентироваться по карте применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Европе	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Американскому региону	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Африке	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий
ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по России	1) умеет составить каталог туристских центров данного региона 2) разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы	оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий