

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

2021г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.07. Банковское дело** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Сыровегин Игорь Эдуардович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

протокол № 5 от «24» июня 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	5
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	9

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)** .

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 История** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)**.

### 1.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.);
ОК2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
ОК3	использовать принципы причинно-следственного структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
ОК4	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи,	назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
ОК5	прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	
ОК6	участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК7	представлять результаты индивидуальной и групповой	

<p>OK8</p> <p>OK9</p> <p>OK10</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p> <p>осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>	<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
---	---	--

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;

самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>4</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48 (4)</b>
в том числе:	
практические занятия(в т.ч. в форме практической подготовки)	8(4)
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом	
составление докладов	
конспектирование	
решение ситуационных задач	2
составление таблиц	
аналитический обзор по теме	
составление схемы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие</b>			<b>15</b>	
Тема 1.1..Введение. Россия и мир в Новейшее время.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия и мир в новейшее время	1	1
Тема 1.2. Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Международные отношения накануне войны	1	2
	2	Основные этапы Второй мировой войны. ВОВ 1941-1945 гг. Основные сражения ВОВ.	4	2
	3	Создание антигитлеровской коалиции	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Итоги и уроки Второй мировой войны	2(2)	3
Тема 1.3. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Раскол послевоенного мира на противоборствующие лагеря. Причины «Холодной войны».	1	2
	2	Этапы «холодной войны»	1	2
1.4. От Лиги Наций к ООН	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание Лиги Наций. Предпосылки создания ООН.	1	2
	2.	Создание системы глобальных международных организаций. ООН, МВФ, ЮНЕСКО, ВОЗ.	1	2
1.5. СССР в послевоенный период	<b>Практическая работа:</b>		2(2)	
	1.	СССР после ВОВ. Восстановление народного хозяйства, политическая и социально-культурная жизнь в стране	2	
<b>2. Советский Союз и мир в 60-80 гг. XXвека</b>			<b>19</b>	2
2.1. «Оттепель» в	<b>Содержание учебного материала</b>			

СССР	1. Борьба за власть после смерти Сталина. «Новый» курс Г.М. Маленкова.	2	2
	2. XXсъездКПССи его значение. Десталинизация.	1	2
	3. Реформы Н.С. Хрущева и их значение в истории страны	2	2
2.2. СССР всер. 60-80 гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и духовной жизни.	2	2
	2. СССР и социалистические страны	1	2
	3. Реформы А.Н. Косыгина и их результаты	1	2
2.3. СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предпосылки перестройки. Политика гласности и ускорения М.С. Горбачева	1	2
	2. Новое политическое мышление. Демократизация политической системы. Кризис политики перестройки. Развал СССР.	2	
2.4 Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие стран Запада в экономическом и политическом отношениях	1	2
	<b>Практическая работа:</b>	<b>2</b>	
	Тоталитарные режимы в странах Восточной Европы. Бархатные революции в Восточной Европе. Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране.	2	2
2.7. Страны Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Латинская Америка между диктатурой и демократией. Модернизация Латинской Америки. Латиноамериканские страны в 90-е гг. XX века	4	
<b>3. Современный мир</b>		<b>14</b>	
3.1. Становление современной России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Становление современной российской государственности. Радикальные реформы 90-х гг. XX века. Социальная политика.		
3.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Национальная безопасность России. Внешняя политика России. Россия и страны бывшего СССР.	2	
3.3.Геополитические конфликты конца XX-нач. XXIвека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Арабо-израильский конфликт. Конфликты на территории бывшей Югославии	4	2
	2. Конфликты на территории бывшего СССР. Конфликты в современной России	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Основные акты ООН: Всеобщая декларация прав человека, Всеобщая декларация прав ребенка, документы ЮНЕСКО, ВОЗ и т.д.	2	3
3.5. Глобальные проблемы человечества	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Сущностные проблемы человечества: экологическая, социального и экономического неравенства, перенаселения, продовольственная и т.д.	2	
	<b>2. Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса», который оснащается оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- магнитно-маркерная учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,
- измерительные и чертёжные инструменты.
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; мультимедиа- проектор; калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 372 с.

**Дополнительная литература:**

- Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней (в схемах и таблицах) Учебное пособие Класс: 10-11. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.
- Шестаков, В.А. История России, XX - начало XXI века/ В.А. Шестаков/ учебник 11 класс. Профильный уровень.под ред. Сахарова А.Н.. – М.: 2012, 400с.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 – 2000. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев – М.: Владос. - 2014. – 336 с.
- Горелов А. А. История мировой культуры / А.А. Горелова . учеб. пособие. 3 изд. М.: Флинта, 2011. – 512 с.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Санин. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

**Интернет-ресурсы**

- Библиотека Исторического факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
- Военная литература. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
- Военная литература: собрание текстов. Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
- Древний Восток. Режим доступа: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>
- История России. Федеральный портал. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
- История.RU. Всемирная история. История России. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
- Коллекция старинных карт территорий и городов России. Режим доступа: <http://www.old-maps.narod.ru>
- Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ. Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научно-образовательный форум по международным отношениям. Режим доступа: <http://obraforum.ru/index.htm>
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- Проект «Храмы России». Режим доступа: <http://www.temples.ru>
- Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина. Режим доступа: <http://www.borodulincollection.com/index.html>
- Революция и Гражданская война: интернет-проект. Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info>
- Российская империя в фотографиях. Режим доступа: <http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html>
- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях. Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>
- Русь Древняя и удельная. Режим доступа: <http://www.avorhist.ru>
- Скепсис: научно-просветительский журнал. Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru>
- Советская музыка. Режим доступа: <http://www.sovmusic.ru>
- Университетская электронная библиотека. Infolio. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
- Хронос. Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-подготовка и защита групповых заданий</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных заданий</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>-контрольные работы</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>-устные ответы</li> <li>- практические занятия</li> <li>- зачёт</li> </ul>