

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00. Юриспруденция.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Терещенко Л.П., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Программа рассмотрена заседанием методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

протокол № 5 от « 24 » июня 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины...	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовая подготовка).

Учебная дисциплина **ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовая подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК. 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК. 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК. 1 ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 8 ОК. 9 ОК. 10 ОК. 11. ОК. 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4	<p>Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>Чтение:</p>	<p>Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные формы глагола, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.</p>

<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь:</p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран;</p> <p>ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	
--	--

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

ЛРв 2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРв 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв 8. Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРв 14. Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛРв 15. Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>179</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>37</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
практические занятия (в т. ч. в форме практической подготовки)	<i>122 (37)</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

К содержанию обучения относятся темы\проблемы; тексты; ситуации общения, языковой и речевой материал; коммуникативно-прагматические умения; стратегии и приемы самостоятельной работы над языком и речью; контроль и самоконтроль успешности в изучении английского языка.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера.		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.	-	
Семья и семейные ценности	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: члены семьи и различные типы родственников, вступление в брак, обозначение семейных ценностей и традиций.		2
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3 Имя существительное, категории существительного, образование множественного числа имен существительных.		2
	Практические занятия.	6	
1. Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные ценности».			
2. Изучение грамматического материала (имя существительное, категории существительного, образование множественного числа имен существительных).			
3. Работа с тематическими текстами по теме «Семья и семейные традиции» (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
Самостоятельная работа обучающихся. - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Семья и семейные традиции». - Подготовка презентации по теме «Семейные традиции».		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	-	

Социальные аспекты жизни современного общества	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: причины бедности, социальная политика государства, благотворительность, борьба за человеческие права, система здравоохранения, законы успешности.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывания мнения/ оценки/ причин; описания, разъяснения фактов и информации, сравнения, размышления.		3
	3	Общие сведения о местоимениях (возвратные, взаимные, указательные, вопросительные местоимения).		2
Практические занятия.			6	
1.Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».				
2.Изучение грамматического материала (общие сведения о местоимениях (возвратные, взаимные, указательные, вопросительные местоимения)).				
3.Работа с тематическими текстами по теме «Социальные аспекты жизни современного общества» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).				
4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.				
Самостоятельная работа обучающихся: - Написание сочинения рассуждения (эссе) по теме «Социальные программы родного города».			2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.		-	
Здоровье и забота о нем.	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур.		2
	2	Речевые образцы для запроса причин, объяснения причин, выражения желания/предпочтения/вероятности/возможности.		3
	3	Имя прилагательное как часть речи, степени сравнения прилагательных, переход прилагательных в существительные.		2

	Практические занятия.		6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».			
	2.Изучение грамматического материала (имя прилагательное как часть речи, степени сравнения прилагательных, переход прилагательных в существительные).			
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение, перевод и пересказ иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем». - Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни». - Написание сочинения по теме: «Нетрадиционная медицина». п		2	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			40	
Тема 2.1. СМИ	Содержание учебного материала.		-	
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: название теле и радиопрограмм, реклама на телевидении, описание положительного и отрицательного влияния телевидения на нашу жизнь, название статей в газетах.			2
	2 Речевые образцы описания, выражения предпочтения/ предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера.			3
	3 Числительное как часть речи. Количественные, порядковые, дробные числительные.			2
	Практические занятия.			
	1.Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».		6	
	2. Изучение грамматического материала (числительное как часть речи). Количественные,			

	порядковые, дробные числительные.		
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Средства массовой информации» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение, перевод и пересказ иноязычных текстов по теме «Средства массовой информации». - Составление диалога по теме . - Подготовка презентации по теме «Средства массовой информации».	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.	-	
Природа. Охрана окружающей среды.	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : различные климатические условия и явления, времена года, явления природы и стихийные бедствия, погода, различные виды ландшафта, растений и животных, явления, влияющие на окружающую среду, названия вымирающих животных и растений; обозначение действий, направленных на охрану окружающей среды.		2
	2 Речевые образцы выражения благодарности, оценки, предпочтения, колебания, согласия/несогласия, разочарования, сожаления, привлечения внимания, просьбы, предложения, помощи, совета, жалобы.		3
	3 Времена группы Perfect (настоящее совершенное, будущее совершенное, прошедшее совершенное).		2
	Практические занятия.	6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Природа. Охрана окружающей среды».		
	2.Изучение грамматического материала (времена группы Perfect (настоящее совершенное, будущее совершенное, прошедшее совершенное)).		
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Природа. Охрана окружающей среды» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		

	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
	Контрольная работа по теме «Природа. Охрана окружающей среды».		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Природа. Охрана окружающей среды». - Составление диалога по теме. - Подготовка презентации по теме «Организации по охране окружающей среды».	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.	-	
Книги. Любимый писатель	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: жанры книг, виды библиотек, работа в библиотеке.		2
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3 Времена группы Perfect Continuous (настоящее совершенное длительное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее совершенное длительное время).		2
	Практические занятия.	6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Книги. Любимый писатель».		
	2.Изучение грамматического материала (времена группы Perfect Continuous (настоящее совершенное длительное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее совершенное длительное время)).		
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Книги. Любимый писатель» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги. Любимый писатель». - Составление диалога по теме. - Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель». 		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала.		
Искусство. Кино. Театр	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия различных театров, заказ и покупка билетов на спектакли, названия различных мест в театре, известные пьесы, виды искусства, его жанровая принадлежность, живопись, архитектурные творения, музыка, театральные пьесы, кинофильмы, игра актеров; имена наиболее популярных российских и зарубежных актеров, художников, музыкантов, певцов, названия известных фильмов, пьес, музыкальных произведений, названная наиболее известных музеев, выставочных залов, театров, кинотеатров .	2
	2	Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, убеждения, размышления, высказывания оценки; выражения предпочтения, запроса, оправдания мнения, запроса / сообщения информации / объяснения причин.	3
	3	Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.	2
	Практические занятия.		6
1.Изучение лексического материала по теме «Искусство. Кино. Театр».			
2.Изучение грамматического материала (сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения).			
3.Работа с тематическими текстами по теме «Искусство. Кино. Театр» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Искусство. Кино. Театр».		4	

	- Подготовка презентации по теме « Театры нашего города».		
	- Написание рецензии на фильм .		
Раздел 3. Учебно-бытовая сфера		42	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	-	
Мой колледж	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : расписания предметов, рабочий день студента, внеаудиторная работа, проблемы с учебой, советы успешного студента.		2
	2 Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки; выражения предпочтения / предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера.		3
	3 Модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	Практические занятия.	6	
	1. Изучение лексического материала по теме «Мой колледж».		
	2. Изучение грамматического материала (модальные глаголы и их эквиваленты).		
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Мой колледж» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж». - Подготовка проекта по теме «Активная деятельность в колледже».	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.		
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц:		2

Образование в России		различные типы учебных заведений, выражения классного обихода для поощрения и взыскания, различные типы учебных заведений в России, Великобритании и США, их символика, воспитание, карьера.	-	
	2	Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, убеждения, размышления; высказывания оценки; выражения предпочтения, запроса, оправдания мнения, запроса / сообщения информации/объяснения, причин/мнения.		3
	3	Способы выражения долженствований в английском языке.		2
	Практические занятия.		6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Образование в России».			
	2.Изучение грамматического материала (способы выражения долженствований в английском языке).			
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Образование в России» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России». - Подготовка презентации по теме» «Университеты 9 России».		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.		-	
Образование в Англии и США	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: названия ступеней образования в США и Англии, названия предметов, особенности образования, отличительные черты.		2
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин, описания, разъяснения фактов.		3
	3	Неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивные обороты.		2

	Практические занятия.		6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США».			
	2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивные обороты).			
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Образование в Англии и США» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Англии и США». - Подготовка презентации по теме «Университеты Англии».		2	
Тема 3.4. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала.		-	
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц : воспитание, карьера, имидж юриста, перспектива карьерного роста.			2
	2 Речевые образцы сравнения, объяснения оценки, просьбы/ предложения помощи, просьбы о получении совета, совета, привлечения внимания, выражения согласия/несогласия.			3
	3 Неличные формы глагола, герундий, герундиальные обороты.			2
	Практические занятия.		6	
	1.Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».			
	2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, герундий, герундиальные обороты).			
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Моя будущая профессия» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			

	Контрольная работа по теме: «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Будущая профессия, карьера». - Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия».	2	
Тема 3.5. Проблемы молодежи	Содержание учебного материала.		
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: молодежные движения, субкультуры, конфликт поколений, межличностные отношения, молодежные лидеры.		2
	2 Речевые образцы выражения благодарности, оценки, предпочтения, колебания; согласия / несогласия, разочарования, сожаления, привлечения внимания, просьбы, предложения, помощи, совета, жалобы.		3
	3 Неличные формы глагола, причастия, причастные обороты.		2
	Практические занятия.	8	
	1.Изучение лексического материала по теме «Проблемы молодежи».		
	2.Изучение грамматического материала (неличные формы глагола, причастия, причастные обороты).		
3.Работа с тематическими текстами по теме «Проблемы молодежи» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Проблемы молодежи». - Подготовка презентации по теме «Проблемы молодежи».	2		
Раздел 4. Профессиональная сфера. Карьера		73	
Тема 4.1. Деловая	Содержание учебного материала.		

переписка	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: официальные, неофициальные обращения, выражения утверждения, выражение благодарности, выражение извинения, завершающие фразы письма, официальные приглашения, автобиографии, анкеты.		2
	2	Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки; выражения предпочтения / предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера.		3
	3	Прямая и косвенная речь.		2
	Практические занятия.		8	
	1.Изучение лексического материала по теме «Деловая переписка».			
	2.Изучение грамматического материала (прямая и косвенная речь).			
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Деловая переписка» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Деловая переписка». - Написание письма делового и личного характера.		4	
Тема 4.2. Устройство на работу	Содержание учебного материала.			
	1	Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: профессия, квалификация, устройство на работу, резюме, карьерная история.		2
	2	Речевые образцы сравнения, объяснения оценки, просьбы/ предложения помощи, просьбы о получении совета, совета, привлечения внимания, выражения согласия/несогласия.		3
	3	Условные предложения. Условные предложения первого типа, условные предложения второго типа, условные предложения третьего типа.		2
	Практические занятия.		10	
	1.Изучение лексического материала по теме «Устройство на работу».			
2.Изучение грамматического материала (условные предложения).				

	Условные предложения первого типа, условные предложения второго типа, условные предложения третьего типа.		
	3. Работа с тематическими текстами по теме «Устройство на работу» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Устройство на работу». - Подготовка презентации по теме «Устройство на работу».	6	
Тема 4.3. Рабочий день делового человека. Деловые встречи	Содержание учебного материала.		
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: переговоры, повседневные обязанности, деловые вопросы, деловой завтрак, работа над проектом.		2
	2 Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, размышления, высказывания оценки; выражения предпочтения / предвидения, запроса, оправдания мнения, сожаления, примера.		3
	3 Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.		2
	Практические занятия.	10	
	1. Изучение лексического материала по теме «Рабочий день делового человека. Деловые встречи».		
	2. Изучение грамматического материала (согласование времен в сложноподчиненных предложениях).		
3. Работа с тематическими текстами по теме «Рабочий день делового человека. Деловые встречи» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
Контрольная работа по теме: «Рабочий день делового человека. Деловые встречи».			
Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рабочий день делового человека. Деловые		4	

	встречи». - Подготовка презентации по теме «Деловые встречи».		
Тема 4.4. Законодательства в России и за рубежом	Содержание учебного материала.		
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: система нормативных правовых актов, кодекс Российской Федерации, законодательная власть, законодательное собрание, законодательные органы.		2
	2 Речевые образцы для запроса причин, объяснения причин, описания, планирования, размышления; выражения желания, предпочтения, предсказания, сравнения.		3
	3 Конструкция сложных дополнений после глаголов, выражающих желание и восприятие.		2
	Практические занятия.	10	
	1.Изучение лексического материала по теме «Законодательства в России и за рубежом».		
	2.Изучение грамматического материала (конструкция сложных дополнений после глаголов, выражающих желание и восприятие).		
	3.Работа с тематическими текстами по теме «Законодательства в России и за рубежом» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).		
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Законодательства в России и за рубежом» - Подготовка презентации по теме «Законодательства за рубежом».	5		
Тема 4.5.Органы правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала.		
	1 Лексические и речевые образцы по теме в контексте и составе фразеологических единиц: черты и задачи правоохранительных органов, федеральные законы и правовые акты, защита прав и свобод граждан, меры социального предупреждения, правоохранительная деятельность.		2
	2 Речевые образцы описания, сравнения, контрастирования, планирования, размышления; выражения оценки/предпочтения, инструктажа, постановки условий, согласия/несогласия,		3

	запроса/объяснения причин.		
3	Контрастирование времен.		2
Практические занятия.		10	
1.Изучение лексического материала по теме «Органы правоохранительной деятельности».			
2.Изучение грамматического материала (контрастирование времен).			
3.Работа с тематическими текстами по теме «Органы правоохранительной деятельности» - (выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий).			
4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
5. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, письма по теме.			
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
- Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Органы правоохранительной деятельности».			
- Подготовка презентации по теме «Органы правоохранительной деятельности».			
	Всего	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- учебной аудитории оснащенной учебно-методическими пособиями, а также набором аудио, видео, интерактивных материалов;
- технических средств обучения:
- персонального компьютера преподавателя для создания учебно-планирующей документации, заданий для систематизации и контроля знаний учащихся и для демонстрации учебных материалов;
- видеоаппаратуры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Английский язык для юристов: учебник для СПО / под общ. ред. Л.И. Куценко – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Justitia 2019. – 232с.
- 2) Английский язык для юристов: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. И.И. Чироновой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 399 с.

Дополнительные источники:

- 3) Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.И. Койранская, Г.В. Лаврик]. центр «Академия», 2016г.

Наименование Интернет-ресурса

- 4) Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>З.1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>У.2 умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное воспроизведение лексических единиц профессиональной направленности; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - выполнение тестов, контрольных работ; - применение техники перевода; - определение важности/новизны информации профессиональной направленности с определением своего отношения к ней; - определение типа структурно-композиционных особенностей текста профессиональной направленности; - использование полученной информации в других видах деятельности (докладе, проекте, ролевой и/или ситуативной игре); - составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.; - четкое определение видовременных форм глагола; - логически правильное составление и воспроизведение диалогов, монологов, полилогов профессиональной направленности. 	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Грамматические и лексические тесты, опросы, диктанты;</p> <p>тексты профессиональной направленности, послетекстовые задания, составление вопросов, плана к тексту, выделение основной, новой, важной, обсуждаемой информации;</p> <p>дискуссия, монолог, диалог, полилог профессиональной направленности;</p> <p>тест, тестовые задания, кроссворды профессиональной направленности;</p> <p>деловая, ролевая, сюжетная, ситуативная игра, кейс-задача, круглый стол.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексических и грамматических упражнений по теме; - составление и пересказ топика по теме с использованием лексического и грамматического минимума; - перевод тематических текстов; - защита проектов с использованием лексического и грамматического минимума; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в деловой игре; - выполнение перевода текста, работа со словарем, ответы на вопросы при анализе текста; - применение лексики профессионального содержания при работе над текстами; - понимание общего смысла информации в текстах профессиональной направленности и ситуациях общения; - извлечение необходимой информации; - определение видовременных форм глагола, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>У.1 общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>У.4 использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>воспроизведение лексических единиц профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни; - логически правильное составление и воспроизведение докладов, диалогов, высказываний профессиональной направленности; - четкое, правильное высказывание и изложение фактов, описание обсуждаемой темы; - выполнение творческих (письменных и устных) заданий профессиональной направленности; - составление глоссариев, лексических словарей на профессиональные и повседневные темы. 	<p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>