

Частного профессионального образовательного учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

Принят

методическим советом
ЧПОУ «Магнитогорский колледж
современного образования»
Протокол № 5 от 24 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Кузьмина С.А., директор ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»

« 30 » июня 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

ЭК.03 Основы исследовательской деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

(базовой подготовки)

Контрольно-оценочные средства по элективному курсу **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям СПО и рабочей программы элективного курса.

Разработчики:

Маркелова Екатерина Владимировна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств элективного курса **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

| | стр |
|---|-----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения элективного курса..... | 5 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении элективного курса..... | 5 |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения элективного курса..... | 5 |
| 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов..... | 6 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения элективного курса | 8 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 8 |
| 2.2. Задания для промежуточной аттестации..... | 16 |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники..... | 21 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности.**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами элективного курса **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности.**

1.2. Результаты освоения элективного курса

В результате освоения элективного курса обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П).

| Код | Результаты освоения |
|--------|---|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛРв 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛРв 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛРв 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 1 | умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых |

| | |
|-------------|---|
| | целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач |
| МР 2 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| МР 3 | формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента |
| МР 4 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса |
| МР 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса |
| ПР 1 | анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации, анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников; |
| ПР 2 | сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план, грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; |
| ПР 3 | оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; |
| ПР 4 | использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс |
| ПР 5 | применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег, - использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом |
| ПР 6 | применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности |
| ПР 7 | применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита |
| ПР 8 | определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

| Наименование раздела, темы | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Методология научного исследования | | |

| Наименование раздела, темы | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|--|---|--|
| Исследования и их роль в практической деятельности человека. Понятие исследования. Типология исследований. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Устный опрос, самопроверка |
| Характеристика исследования. Уровни исследования познания. Научное исследование. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Наука и научное познание. Задачи науки. Научное исследование. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Понятие «методология», структура методологии. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос, контрольная работа |
| Понятие о методах исследования. Классификация методов и многообразии их видов. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Эмпирические, теоретические, математические методы научного исследования. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос, самостоятельная работа |
| Требования к методам, анализ результатов. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос, контрольная работа |
| Эссе как тип исследовательской работы | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Устный опрос, самопроверка |
| Предоставление результатов исследования | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Особенности и требования библиографического описания литературы. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос, контрольная работа |
| Особенности и требования к интернет источникам. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Устный опрос, самопроверка |
| Особенности и требования | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, | Опрос, самопроверка |

| Наименование раздела, темы | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|---|---|--|
| библиографических ссылок. | МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | |
| Что такое продукт проектной деятельности? | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Виды продуктов научной деятельности | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, контрольная работы |
| Как выбрать продукт проектной деятельности | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос, самостоятельная работа |
| Как подготовить продукт проектной деятельности | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Раздел 2. Научно-исследовательская работа студентов | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Основные виды исследовательских работ студентов | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, контрольная работа |
| Характеристика структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Технология работы над курсовой работой и ВКР. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6 | Опрос, самопроверка |
| Характеристика « Введения» как структурного компонента курсовой работы и ВКР. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Организация опытно-экспериментальной работы. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy4, ПРy5, ПРy6 | Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа |
| Логические законы: закон | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, | Самостоятельная работа, |

| Наименование раздела, темы | Показатели оценки результата | Формы контроля и оценивания |
|--|---|--|
| тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. | ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | опрос, самопроверка |
| Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, самостоятельная работа, опрос |
| Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Практические занятия. Знакомство и анализ работы с экспериментом. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа |
| Требования к оформлению результатов исследования. Защита курсовой и ВКР. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Особенности оформления ВКР. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |
| Анализ особенностей оформления ВКР | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Раздел 3. Работа над проектом | | |
| Составление плана работы над проектом | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос |
| Сбор информации | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Устный опрос, самопроверка |
| Систематизация полученных данных, информации. Обработка данных. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Самостоятельная работа, опрос, самопроверка |
| Создание конкретного типа исследования. | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Практическая работа, опрос |
| Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв13, ЛРв14, ЛРв15, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 | Опрос, самопроверка |

1.4. Система контроля и оценки освоения программы ЭК

1.4.1. Формы промежуточной аттестации при освоении элективного курса:

| Элективного курса | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------|
| 1 | 2 |
| ЭК.03 Основы исследовательской деятельности | - |

1.4.2. Организация контроля и оценки освоения программы ЭК

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на элективного курса, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы элективного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль элективного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой элективного курса.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

- Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:
- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств

| |
|-------------------|
| I. ПАСПОРТ |
|-------------------|

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения элективного курса **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (базовая подготовка)**.

Умения:

- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение ставить вопросы и формулировать проблему;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- умение изложить суть исследования, написать тезисы;
- умение кратко представлять исследование, доказывать и защищать свои идеи.

Знания:

- толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, метод, тезисы, рефлексия;
- основы методов исследовательской деятельности;
- действие механизмов исследовательского поиска;
- структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

| | |
|--|--------------------|
| II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ | Вариант № 1 |
|--|--------------------|

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Задание

1. Наука – это:

- А) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- Б) активное взаимодействие с окружающей действительностью
- В) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

2. Деятельность – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

В) активное взаимодействие с окружающей действительностью

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

3. Знание – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

В) это активное взаимодействие с окружающей действительностью

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

4. Познание – это:

А) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Б) это активное взаимодействие с окружающей действительностью

В) результат процесса познания действительности, который может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

5. Для научного познания характерны такие отличительные особенности как:

А) наличие необычных методов исследования

Б) приблизительность полученных результатов

В) невозпроизводимость полученных результатов

Г) демократичность

6. Учебное знание и познание отличается от житейского знания и познания тем, что:

А) основывается на наблюдении и смекалке

Б) носит эмпирический характер

В) согласовывается с общепризнанным жизненным опытом

Г) служит для обучения личности

7. Первый этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) определение объекта и предмета, целей и задач

Б) выбор методов исследования

В) проверку гипотезы

Г) непосредственно исследование

8. Второй этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) выбор проблемы и темы

Б) выбор методов исследования

В) определение объекта и предмета, целей и задач

Г) разработку гипотезы исследования

9. Третий этапы исследовательского процесса включает в себя:

А) внедрение полученных результатов в практику

Б) выбор проблемы и темы

В) проверку гипотезы

Г) обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций 10. К квалификационной форме представления результатов исследовательской деятельности относится: А) курсовая работа Б) устные изложения

В) публикации

Г) компьютерные версии

11. Анализ – это:

А) расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения Б) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

В) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

Г) когда из сходства некоторых признаков у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

12. Синтез – это:

А) это расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения.

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

Г) один из методов познания, когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

13. Обобщение – это:

А) расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое

Г) когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

14. Аналогия – это:

А) когда из сходства некоторых признаков, аспектов у двух или более объектов делают вывод о сходстве других признаков и свойств этих объектов

Б) выявление относительно устойчивых, неизменяемых свойств объектов и их отношений

В) расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения. Г) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Задание

1. Индукция – это:

А) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества

Б) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом

В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

2. Дедукция – это:

- А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом
- Б) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде
- В) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества
- Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

3. Формализация – это:

- А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом
- Б) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества
- В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде
- Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы

4. Аксиоматический метод – это:

- А) умозаключение от частного к общему, когда на основе знания о части предметов делается вывод о свойствах всего класса в целом
- Б) умозаключение, в котором вывод о свойствах объекта и о нем самом делается на основании знания общих свойств и характеристик всего множества
- В) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде
- Г) построение научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы

5. Метод наблюдения ...

- А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов
- Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей
- В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса
- Г) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

6. Беседа ...

- А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов
- Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей
- В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса
- Г) выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

7. Социометрический метод ...

- А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов
- Б) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей
- В) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса
- Г) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения

8. Метод тестирования ...

- А) предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений явлений и процессов
 Б) предполагает выполнение испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения
 В) предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей
 Г) позволяет выявить межличностные отношения в группе людей с помощью их предварительного опроса
9. Актуальность темы исследования ...
 А) продиктована требованиями практической деятельности людей
 Б) обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска
 В) рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований
 Г) обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы
10. Практическая значимость работы ...
 А) продиктована требованиями практической деятельности людей
 Б) обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы
 В) обосновывается в процессе и результате всестороннего библиографического поиска
 Г) рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований
11. Объект исследования – ...
 А) это процесс или явление действительности
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь
 Г) следует формулировать четко и лаконично
12. Предмет исследования – ...
 А) процесс или явление действительности
 Б) особая проблема, отдельные стороны процесса или явления
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь
 Г) следует формулировать четко и лаконично
13. Цель исследования – ...
 А) это процесс или явление действительности
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь
 Г) следует формулировать четко и лаконично
14. Задачи исследования – ...
 А) это процесс или явление действительности
 Б) это особая проблема, отдельные стороны процесса или явления
 В) выражает, то основное, что намеревается сделать исследователь
 Г) следует формулировать четко и лаконично.

| |
|-------------------------|
| III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА |
|-------------------------|

III а. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;
Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2
Время выполнения задания - 30 минут.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.
Эталоны ответов (ключи)

Критерии ответов

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | А | Б |
| 2 | В | В |
| 3 | Б | В |
| 4 | Г | Г |
| 5 | Г | А |
| 6 | Г | Б |
| 7 | А | В |
| 8 | Б | Б |
| 9 | А | А |
| 10 | А | Б |
| 11 | А | А |
| 12 | В | Б |
| 13 | Б | В |
| 14 | Б | Г |

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

14-13 баллов – отлично

12 – 11 баллов – хорошо

9 – 8 баллов – удовлетворительно

менее 7 баллов - неудовлетворительно

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП)

Итоговой самостоятельной работой обучающихся по элективному курсу **ЭК.03 Основы исследовательской деятельности** по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** (базовая подготовка) является защита индивидуальных проектов.

Цели выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП):

- 1) выявить у студентов способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2) сформировать у студента способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 3) оценить у студента способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 4) определить уровень сформированности у студента способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения итогового индивидуального проекта (ИИП)

- 1) обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 3) развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 4) формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 5) формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Результаты итогового индивидуального проекта

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Темы итогового индивидуального проекта.

2. Россия в международных организациях.
3. Молодая семья как объект социальной работы в России
4. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
7. Религиозные конфессии в современном обществе.
8. Роль религии в современной жизни России.
9. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
10. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
11. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
12. Курение, как социальная проблема в обществе.
13. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
14. Мировая урбанизация.
15. Молодежь и предпринимательство.
16. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
17. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
18. Проблемы народонаселения.
19. Свободное время и духовная жизнь студентов.
20. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
21. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
22. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
23. “Пассивное” курение как социальная проблема.
24. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
25. Глобальные экологические проблемы современности.

26. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
27. Основные черты НТР на современном этапе развития.
28. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
29. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
30. Что такое мусор и чем он опасен?
31. Утилизация мусора.
32. Общество и его регуляторы.
33. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
34. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
35. Политика – наука, искусство и профессия.
36. Свободные выборы – утопия или реальность.
37. Демократия – за и против.
38. Народ – единственный источник власти.
39. Политические партии и лидеры современной России.
40. Политика - наука, искусство и профессия.
41. Политика – это история или история – это политика.
42. Лидер – кто он?
43. Политический лидер: идеал и реальность
44. Политические реформы в современной России.
45. Политические идеи русских мыслителей.
46. Партийная борьба за власть в российском обществе.
47. Многопартийность современной России.
48. Молодежь и ее роль в современной политике.
49. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
50. Свободные выборы - утопия или реальность?
51. Экстремизм и его опасное проявление.
52. К чему ведет глобализация?
53. Научно-технический прогресс-благо или зло.
54. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
55. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
56. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
57. Общество и элитарная культура.
58. Можно ли прожить без искусства?
59. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
60. Есть ли будущее у индустриального общества?
61. Семейные ценности и значение их в современном мире.
62. Какой путь выбирает Россия?
63. Человек религиозный и верующий.
64. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
65. Есть ли предел человеческим возможностям?
66. Антиглобализм: за и против.
67. Мировая интеграция и глобализация.
68. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

| Критерий 1. Постановка целей, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла) | |
|--|----------|
| Цель не сформулирована | 0 баллов |
| Цель определена, но план ее достижения отсутствует | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 балла |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 балла |
| Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла) | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 баллов |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 балл |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 балла |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 балла |
| Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла) | |
| Использована неподходящая информация | 0 баллов |
| Большая часть информации не относится к теме | 1 балл |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 балла |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 балла |
| Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла) | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 баллов |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 балл |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 балла |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 балла |
| Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла) | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 баллов |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 балл |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 балла |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 балла |
| Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла) | |
| Презентация не проведена | 0 баллов |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 балла |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 балла |
| Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла) | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 баллов |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 балл |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 балла |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 3 балла |

ИТОГ ЗА ПРОЕКТ (максимум 21 балл)

«5»-21 балл

«4»-19-20 баллов

«3»- 10-18 баллов

«2»-0-9 баллов

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Малясова, С. В., Демьяненко, С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2018.
3. Цветкова, М. С., Великович, Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
4. Цветкова, М. С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
5. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева, Н. Е., Гаврилова, С. А., Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
7. Великович, Л. С., Цветкова, М. С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М.: 2016.
8. Залогова, Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М.: 2016.

9. *Логинов, М. Д., Логинова, Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М.: 2016.
10. *Малясова, С. В., Демьяненко, С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
11. *Мельников, В. П., Клейменов, С. А., Петраков, А. В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: 2018.
12. *Назаров, С. В., Широков, А. И.* Современные операционные системы: учеб.пособие. — М.: 2016.
- Новожилов, Е. О., Новожилов, О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М.: 2017.
13. *Парфилова, Н.И., Пылькин, А.Н., Трусов, Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М.: 2018.
14. *Сулейманов, Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2016.
15. *Цветкова, М. С., Великович, Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М.: 2017.
16. *Цветкова, М. С., Хлобыстова, И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М.: 2017.
17. *Шевцова, А.М., Пантюхин, П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с прил. на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М.: 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в КОС |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры |
| 2 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 3 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Кейс-задания | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Комплект кейс-заданий |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 8 | Программы компьютерного тестирования Электронный | Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, | Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | практикум Виртуальные лабораторные работы | возможность детально и персонифицировано представить эту информацию | виртуальных лабораторных работ |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 12 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде | Темы рефератов |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| | | полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 13 | Сообщение /Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 14 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам УД, ПМ |
| 15 | Типовое задание | Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности | Комплект типовых заданий |
| 16 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 17 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 18 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 19 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать | Тематика эссе |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
|--|--|--|--|