


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»**

**Принят**

Методическим советом ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»

Протокол № 5 от 24.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

  
Кузьмина С.А., директор ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»

« 30 » июня 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОУП.05. ИСТОРИЯ  
для специальности среднего профессионального образования  
технологического профиля  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Магнитогорск. 2021г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету **ОУП.05 История** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям СПО и рабочей программы учебного предмета.

Разработчики:

1. Чернышева Ирина Николаевна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Эксперты (при наличии):

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета **ОУП.05 История** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	8
3.1. Формы и методы оценивания .....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной Дисциплине .....	18
5. Рекомендуемая литература и источники .....	32

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **ОУП.05 История**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета **ОУП.05 История**.

### 1.2. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные (П).

Код	Результаты освоения
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
МР 2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной

	истории из раздела дидактических единиц;
<b>МР 3</b>	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
<b>МР 4</b>	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
<b>МР 5</b>	представлять культурное наследие России и других стран;
<b>ПР6 1</b>	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
<b>ПР6 2</b>	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<b>ПР6 3</b>	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
<b>ПР6 4</b>	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
<b>ПР6 5</b>	определять место и время создания исторических документов;
<b>ПР6 6</b>	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
«Введение».	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Устный опрос, самостоятельная работы
Раздел I. «Древнейшая стадия истории человечества».	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Раздел II. «Цивилизации Древнего мира»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Раздел III.	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
«Цивилизация Запада и Востока в Средние века»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Раздел IV. История России с древнейших времен до конца 17 века»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР62, ПР63	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка, контрольная работа
Раздел V. «Истоки индустриальной цивилизации»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос,
Раздел VI. «Россия в 18 веке»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1,	Самостоятельная работа,

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
	ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	опрос, самопроверка
Раздел УП. «Становление индустриальной цивилизации»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Раздел УШ. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Самостоятельная работа, опрос, самопроверка
Раздел 1Х. «Россия в 19 веке»	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Раздел Х. «От новой истории к Новейшей»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Раздел Х1. «Между мировыми войнами»	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Раздел Х11. Вторая мировая война	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Раздел Х111.	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Мир во второй половине XX-начале XXI веков	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос
Раздел Х1У. СССР в 1945-1991 годах	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛРв1, ЛРв4, ЛРв10, ЛРв15, МР2, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Таблица 2.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.05 История	Дифференцированный зачет

##### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

#### *1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### 2.1.1. Контрольная работа по разделу «Основы исторического знания»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Контрольная работа:

#### Раздел 1. Введение. Основы исторического знания.

Вопрос 1. Что изучает история?

Ответ : История – это наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии.

Вопрос . При изучении исторического процесса применяются следующие методы :

Ответ : формационный , цивилизационный, классовый, личностный, всемирно-исторический

#### 2.1.2. Контрольная работа по разделу «Цивилизация Запада и Востока»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.

### Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока

Вопрос: Какие типы цивилизаций вам известны ?

Ответ: восточный и западный.

Вопрос: Составьте таблицу цивилизаций и укажите их характерные признаки.

Ответ :

Восточный тип цивилизаций	Западный тип цивилизаций
Традиционализм	Религиозно-мифологическое мировоззрение
Коллективизм	Рациональность
Деспотия	Космологизм (представление о мироздании)
Политика принуждения	Антропоцентризм
Общественно-государственная собственность	Частная собственность
Уравнительность	Деление на классы
Иерархическая социальная структура	Появление демократии
Государственный аппарат из 3-х ведомств: Военный, финансовый, публичные работы	Свобода

Вопрос : Причины падения Римской империи.

Ответ :Работа с дополнительной литературой: кризис римского общества, непроизводительный труд рабов, проблема сохранения огромной империи, возрастание роли армии, милитаризация политической жизни, сокращение городского населения и числа городов

### 2.1.3. Контрольная работа по разделу «История России с древнейших времен до конца 17 века»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века.

Тесты: **1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян:**

1. 6-7 вв.
2. 9-10 вв.
3. 10-11 вв.
1. 11-12 вв.

**2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?**

1. 862г., 882г.
2. 907г., 945г.
3. 988г., 1036г.
4. 1097г., 1113г.

**3. Расположите в исторической последовательности упомянутые ниже события:**

1. Куликовская битва;
2. Крещение Руси;
3. Свержение монголо-татарского ига;
4. Возникновение Киевской Руси;
5. Подавление народного восстания в Твери московским князем.

соотнесите их с соответствующей датой:

- А. 988 год;
- Б. 1327 год;
- В. 1480 год;
- Г. 1380 год;
- Д. 882 год;
- Е. 911 год;
- Ж. 1097 год;
- З. 1223 год;
- И. 1240 год.

И с именем князя, при котором это событие происходило:

- а. Иван Калита;
- б. Олег;
- в. Иван 111;
- г. Дмитрий Донской;
- д. Владимир Святой.

**4. Расположите в хронологической последовательности приведенные ниже исторические действия и события:**

1. смута;
2. опричнина;
3. реформы избранной Рады;
4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

и соотнесите их с вызванными ими политическими последствиями:

- а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;
- б. распад государственности;
- в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
- г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

**5. В 12-14 веках боярские республики существовали в :**

1. Киеве и Новгороде;

2. Владимире и Киеве;
3. Москве и Рязани;
4. Новгороде и Пскове

Ответы :

1. 2.
2. 3.
3. Возникновение Киевской Руси – 882г. – Олег;  
Крещение Руси – 988г. – Владимир Святой;  
Подавление народного восстания в Твери московским князем – 1327г. – Иван Калита;  
Куликовская битва – 1380г. – Дмитрий Донской;  
Свержение монголо-татарского ига – 1480г. – Иван 111.
4. Реформы Избранной рады – централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;  
Опричнина – ускоренная централизация государства путем террора и утверждения самовласти;  
Смута – распад государственности;  
Действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти – эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную.

#### 2.1.4. Контрольная работа по разделу «Истоки индустриальной цивилизации»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.

1. Составьте таблицу становления новой европейской цивилизации:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
1. Накопление первоначального капитала, источником которого стала внутренняя международная	Формирование абсолютных монархий	Формирование новой социальной структуры: Буржуазии- купцы, ростовщики, цеховые мастера;	Ренессанс - антропоцентризм

торговля, ограбление колоний, ростовщичество, эксплуатация крестьянства, мелких городских и сельских ремесленников		Дворяне – землевладельцы. Наемные рабочие – выходцы из крестьян	
2. Технический прогресс, углубление общественного разделения труда, эволюция частнособственнических отношений способствовали развитию товарно-денежных отношений	Первые буржуазные революции	Дифференциация углубляется	Реформация – формирование протестантизма
Образование мануфактур			

### 2.1.5. Контрольная работа по разделу «Россия в 18 веке»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 6. Россия в 18 веке.

#### Вопрос 1. Чем были вызваны дворцовые перевороты:

- Ответ : 1. Ослабление власти монарха, который стал играть марионеточную роль  
2. Усиление роли окружения.  
3. Приход нового монарха к власти путем военного переворота

### 2.1.6. Контрольная работа по разделу «Становление индустриальной цивилизации»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Заслушивание докладов о том, как происходило образование буржуазных государств в Европе (Франция, Германия, Англия)

#### 2.1.7. Контрольная работа по разделу «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Заслушивание докладов о формировании государств на Востоке : Османская империя, Индия, Китай, Япония**

### **2.1.8. Контрольная работа по разделу «Россия в 19 веке»**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Раздел 9. Россия в 19 веке.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. В 1878 году Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф.Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Ответ: Дело в том, что в соответствии с проводимыми реформами (1864 введена новая система судопроизводства) в России утверждался суд присяжных заседателей. Так вот, такой суд, выслушав аргументы всех сторон, пришел к выводу, что В. Засулич не виновна, ибо своим актом она осуществила месть за своего товарища, незаслуженно понесшего наказание, будучи в тюрьме.

В 70-е гг. XIX в. Более 200 человек, привлеченных к ответственности по политическим делам, были оправданы судами присяжных. В дореформенное время их всех ожидало бы суровое наказание.

2. В начале XX века в выборах в Государственную Думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи – понятно, возрастом не вышли. Женщинам – тоже равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Ответ: Чины армии и флота не допускались к участию в выборах в государственные органы власти, исходя из постулата «Армия вне политики». Кстати, такое положение включено в конституции некоторых стран и сегодня.

В современной России военнослужащие имеют полное гражданское право выбирать и быть избранными в любые органы власти.

### 2.1.9. Контрольная работа по разделу «От новой истории к новейшей»

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Раздел 10. От новой истории к новейшей.

#### Ответить на тесты:

1. Определите основное направление внешней политики России конца XIX-начале XX в.
  1. западноевропейское
  2. ближневосточное
  3. дальневосточное
2. Целью столыпинской реформы было:
  1. превратить Россию в республику ;
  2. создать слой зажиточных крестьян;
  3. установить конституционно-монархический строй;
  4. уничтожить крепостное право
3. Мировой экономический кризис произошел :
  1. 1918-1919
  2. 1924-1929
  3. 1929-1933
  4. 1936-1939
4. Россия присоединилась к Антанте в:
  1. 1907г. ;
  2. 1900 г.
  3. 1905 г.
5. В результате Февральской революции 1917 г. в России была :
  1. свергнута монархия ;
  2. установлена республика;
  3. дана народам свобода выхода из империи.

Ответы:

1. 3
2. 2



3.3

4.1

5.1

**Раздел 11. Между мировыми войнами****Ответьте на тесты.**

1. X съезд РКП(б) принял решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) в:

1. февраль 1917 г.;
2. март 1921г.
- 3 август 1928г.

2. К системе мер НЭПа относятся :

1. легализация частной торговли и денежного обращения;
2. запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
3. продразверстка была заменена продналогом;
4. образование колхозов.

3. Индустриализация в СССР привела:

1. падению промышленного производства;
2. развитию легкой промышленности;
3. интеграции экономики в мировой рынок;
4. созданию оборонной промышленности.

Ответы: 1. 2

2. -1,3

3,4.

**Раздел 14. СССР в 1945-1991 годах.**

**Прслушивание докладов :** СССР в годы войны. Куйбышевская область в годы войны

**2.1.10. Контрольная работа по разделу «Россия и мир на рубеже 20-21 веков»**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем по предмету История.

**Форма:** тестирование, контрольная работа.

**Умения:** У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знания:** 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ****Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков**

Рассмотреть вопросы :Россия на перепутье.

Геополитическое положение современной России.

**- критерии оценивания:**

- Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:  
90% и более правильных ответов;
- *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:  
От 75% до 89% правильных ответов
- *Отметка «3»* ставится, если:  
От 50% до 74% правильных ответов
- *Отметка «2»* ставится, если:  
Менее 50% правильных ответов

**.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для промежуточной аттестации студентов, завершающих обучение на 1 курсе, **в форме дифференцированного зачета.**

**Умения:** личностные умения ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРВ 10, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15; метапредметные умения МР1 – МР5, предметные умения ПР1 – ПР5.

**Знания:** основные понятия астрономии за курс средней школы.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

**Задание:**

**Вариант 1**

1. Выберите правильный ответ.
  - а) Годы правления Николая II:
    1. 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
    2. 1894 — 1917 4) 1896 — 1918
  - б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:
    1. свобода торговли
    2. продналог с крестьян
    3. всеобщая трудовая повинность
    4. частное предпринимательство
  - в) Курс на сплошную коллективизацию означал:
    1. переселение рабочих в деревню
    2. передачу всей земли совхозам
    3. объединение единоличников в колхозы
    4. создание крупных ферм крестьян
  - г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
    1. под Москвой
    2. в Белоруссии и в Крыму
    3. в Восточной Пруссии
    4. под Сталинградом и на Курской дуге
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
  2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
  3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
  4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
  5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
  6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
  7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
  8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
  9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
  10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.
3. По какому принципу образованы ряды?
    - а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
    - б) 1953г., 1956г., 1968г.
  4. Кто (что) является лишним в ряду?
    - а) Лидеры Белого движения:
      - 1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин
    - б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:
1. нормализация отношений с Югославией
  1. экономическая помощь странам «третьего мира»
  2. выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
  2. признание неизбежности третьей мировой войны
5. Расположите события в хронологической последовательности:
    - а) отречение Николая II от престола
    - б) подписание договора о создании СССР
    - в) X съезд РКП(б)
    - г) роспуск Учредительного собрания
    - д) подписание Брестского мира с Германией
  6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:
    - а) сверхцентрализация экономической жизни
    - б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
    - в) демократизация политической жизни
    - г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
    - д) возникновение и расцвет новых политических партий
    - е) широкое применение мер внеэкономического принуждения
  7. О ком (чем) идет речь?
    - а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС

Б) 1985-1990

3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы

А. Н. Косыгина

В) 1991-1996

4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

Г) 1953-1964

Д) 1965—1985 гг.

## Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в:

1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг.

2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1. уравнительность в оплате труда

2. введение частного предпринимательства

3. всеобщее избирательное право

4. введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне

2. Германия потеряла своих союзников в войне

3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»

4. была прорвана блокада Ленинграда

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

3. Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

5. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

6. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

7. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.,

характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин  
б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1. В. И. Ленин
2. И. В. Сталин
3. Н. С. Хрущев
4. Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1. участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
3. попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
4. израильская позиция в арабо-израильских войнах

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
- б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- г) унификация и идеологизация культуры
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

7. О ком (чем ) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР

а) 1953—1964гг.

2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС

б) 1965—1982 гг.

3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, лик-видация МТС

в) 1985—1990 гг.

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности

г) 1991—1996гг.

д) 1945—1953 гг.

Ответы:

Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе

4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б

6: а, б, е

7: а-о Ленине, б- о холодной войне

8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Второй вариант

1: а-2, б-1, в-2, г-3

2: 1,6

3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР

4: а-1, б-4

5: б, а, в, д, г

6: б, г, д

7: а- о Сталине, б-о диссидентах

8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий;

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2**

**Время выполнения задания - 40 минут**

**Оборудование:** лист бумаги, шариковая ручка, таблица квадратов.

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

«2» - 0 – 12 баллов

«3» - 13 – 18 баллов

«4» - 19 – 22 балла

«5» - 23 – 25 баллов

#### 4. Рекомендуемая литература и иные источники

##### Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник в 2-х частях.- ОИЦ Академия, 2017
2. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История учебник, ОИЦ Академия, 2018
3. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: дидактические материалы.- ОИЦ Академия, 2016

##### Дополнительные источники:

1. Володихин Д.М. Отечественная история.-М:Форум, 2007
2. История России: учебник для СПО/ под редакцией П.С.Самыгина.- М.:Проспект, 2009
3. История России: IX –XXI в.в. от Рюрика до Путина/отв. ред. Я.А.Перехов.- М:ИКЦ»МарТ»,2008

##### Интернет-ресурсы

1. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://rsl.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Электронная библиотека исторической литературы <http://rikontikhalsivar.narod.ru>
4. Журнал «Азия и Африка сегодня»[asiaafrica.ru](http://asiaafrica.ru)
5. Каталог электронных книг по истории [historybook.at.ua](http://historybook.at.ua)
6. Общественно- политический журнал «Историк» <http://www.historicus.ru>
7. Журнал «Новая и новейшая история» <http://novayaistoria.ru>