


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский колледж современного образования»

Принят

методическим советом
ЧПОУ «Магнитогорский колледж
современного образования»
Протокол № 5 от 24.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:


Кузьмина С.А., директор ЧПОУ
«Магнитогорский колледж
современного образования»

« 30 » июня 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(базовой подготовки)**

Магнитогорск, 2021г.

Разработчик:

1. Терещенко Л.П., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины **ОГСЭ. 03 Иностранный язык** пройдена.

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Содержание

| | стр |
|--|-----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 6 |
| 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине..... | 6 |
| 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов. | 7 |
| 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| 2.1. Задания для текущего контроля | 8 |
| 2.2. Задания для промежуточного контроля..... | 12 |
| 3.Рекомендуемая литература и иные источники..... | 15 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ. 03 Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.0521.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения, предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</p> <p>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачёта.</p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности</p> | <p>- уровень освоения учебного материала;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- уровень сформированности общих компетенций</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности. | | Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. |
|---|--|--|

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР 2. Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14. Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ 03 Иностранный язык | дифференцированный зачет |

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых

заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык

Тема: Грамматика и лексика

Форма: самостоятельная работа

Знания: Грамматика и лексика

Вариант № 1

Задание: 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–7. Эти номера соответствуют заданиям 1–7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 1_____ that people spend too much time and money on food, clothes, and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. 2 _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and “went visiting” his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman’s clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry’s creative work a lot. He wrote a book called “The Wood” which 3 _____ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he 4_____ to live all by himself. These sold very well. In all of them, Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. “I am for simple living, and I 5 _____ being alone!” he would declare in his books. He 6_____ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 7 _____, people passing by the pond used to hear him old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

1. 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

ОТВЕТ:

2. 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

ОТВЕТ:

3. 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

ОТВЕТ:

4. 1) used 2) made 3) kept 4) held

ОТВЕТ:

5. 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

ОТВЕТ:

6. 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

ОТВЕТ:

7. 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

ОТВЕТЫ

1 1

2 1

3 2

4 1

5 4

6 1

7 4

Задание: 2

Чтение

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Building materials
2. The longest on Earth
3. Safe travel
4. Designing a building
5. Invented by accident
6. Comfortable living
7. How did they do it?
8. Why seasons change

A.

Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm.

Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

B.

An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

C.

Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle.

D.

As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern

Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

E.

In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.

F.

Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This “day”, or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its “night”, or winter.

G.

Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the “Titanic”, a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship’s side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the “Titanic”, several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Ответ:

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Ответы

A 1 B 4 C 5 D 8 E 7 F 2 G 3

Система оценивания выполнения заданий письменной части работы по английскому языку

За верное выполнение каждого из заданий экзаменуемый получает 1 балл

Вариант № 2

1. Грамматика и лексика

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите номер ответов, который вам кажется наиболее верным.

Sindy had a bad year, particularly after she (1) her job in summer. She (2) both physically and mentally. She (3) forward to her holidays. She (4) a hotel in a quiet place because she (5) to relax. She could not stand crowded tourist resort. It (6) to be the holiday of the lifetime. Nevertheless, it was not. Her plane (7) for seven hours.

1) lost 2) has lost 3) had lost 4) was lost

2. 1) was exhausted 2) exhausted 3) was being exhausted 4) exhausted

3. 1) looks 2) is looking 3) was looking 4) look

4. 1) has booked 2) book 3) booked 4) had booked
 5. 1) wanted 2) wants 3) has wanted 4) to want
 6. 1) suppose 2) was supposed 3) is supposed 4) supposed
 7. 1) was delayed 2) delayed 3) delays 4) is delaye

Грамматика и лексика

1 задание

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ответ | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |

Задание: 2

Чтение

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People do not always put their garbage in the bins. It is easier to drop a paper than to find a bin for it. Nevertheless, litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places, litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.
 a) true b) false c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.
 a) true b) false c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.
 a) true b) false c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.
 a) true b) false c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.
 a) true b) false c) not stated
- 6) People do not care about litter.
 a) true b) false c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.
 a) true b) false c) not stated

Критерии оценивания:

- 100 – 90 % – отлично
- 89 – 80 % – хорошо
- 79 – 70 % – удовлетворительно

- менее 70 % - неудовлетворительно

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык».

Форма: дифференцированный зачёт

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

Widespread cries, gully erosion, chemicals and fertilizers, industry waters, great publicity, trust and support, ugliness of billboards and trash, strict pollution control, considerable improvement, wildlife reservation, beyond the concern of a single country, sheet and rill erosion, raindrop splash, the burning of fuels.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст:

Environmental Protection

Scientific and technological progress of the twenty-first century resulted in widespread mechanization, automated lines computerized management, spaceships, atomic power stations, pipelines, new roads and highways.

But it cannot be denied that the price for rapid industrial development is very high: natural resources are exhausted, the ecological balance of the planet is disturbed; some species of flora and fauna disappear; city and industry waters, chemicals and fertilizers are endangering lakes, rivers and ponds. Big cities have a problem with air pollution: the "Killer Smog" caused some 3 500 — 4000 deaths in London in December 1952. Progress can be blamed for all these environmental problems.

In recent years, the pollution problems have received great publicity. The Environmental movement associated with no political party has gained widespread trust and support. Environmental activities stress that industrial pollution and the automobile cause the problem. Long-established environmental groups warn that acid rains threaten many forests. The media's begun to campaign against the ugliness of billboards, tin cans and trash. Many people started to realize that to keep air and water clean, strict pollution control is necessary.

The protection of natural resources and wildlife is becoming a political program in every country. Numerous antipollution acts passed in different countries led to considerable improvements in environment. In many countries purifying systems for treatment of industrial waters have been installed, measures have been taken to protect rivers and seas from oil waters. Wildlife reservation models of undisturbed nature are being developed in some parts of the world.

Nevertheless, the environmental problems have grown beyond the concern of a single country. Their solution requires the cooperation of all nations.

3. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:

1. Проблемы загрязнения получили большую огласку.
2. Существуют разные виды эрозии.
3. Эрозия почвы увеличивается, если нет растительного покрова.
4. Меры консервации могут уменьшить опасность эрозии почвы как водной, так и ветровой.
5. Правильные методы обработки и земледелия могут решить проблемы эрозии почвы на

фермах. 6. Почвенная эрозия - это естественный процесс. 7. Ветровая эрозия зависит от разных факторов.

4. Задайте к каждому предложению по пять вопросов:

1. Numerous antipollution acts passed in different countries. 2. The environmental problems are caused by industrial pollution. 3. Purifying systems have been installed for treatment of industrial waters. 4. The solution requires the cooperation of all nations.

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

Widespread cries, gully erosion, chemicals and fertilizers, industry waters, great publicity, trust and support, ugliness of billboards and trash, strict pollution control, considerable improvement, wildlife reservation, beyond the concern of a single country, sheet and rill erosion, raindrop splash, the burning of fuels.

2. Прочитайте и переведите текст:

Soil Pollution

Soil pollution has become a priority in many industrialized countries after the inventory of various locations in which contamination was posing a risk to people and the environment.

The effects of soil contamination are different:

- soil pollution is a source of risk for humans and ecosystems, which are (potentially) affected by direct exposure to the contaminated surface or by indirect exposure, for instance through contaminated ground water;
- soil contamination is a source of risk for ground work (like pipelines or utility network) due to the chemical properties of the contaminant and the risk of ignition and explosion, for instance for fuel contamination;
- for publicly owner sites, a polluted area is a severe planning constraint, since the site use may be impossible or limited to a specific soil functionality (e.g., an industrial storage facility);
- for privately owned sites, a polluted area is a heavy economic burden of remediation expenditures (a net cost for the company) and of soil usage;
- the presence of polluted areas may hinder and delay some specific developments, which imply land use and ground work (like the provision or maintenance of infrastructures);
- remediation expenditures do not offer any increase in productivity, merely the possibility of removing a source of risk and a planning constraint.

The ultimate objective of the operations is to eliminate the risk to a man and the environment and to prevent the dispersion of pollution that is to restore multifunctionality in the shortest possible time. Soil multifunctionality requires that the soil on the site after sanitation should pose no harm to humans, animals or plants, regardless of the use of the site, the type of soil, the type of pollutants and the local situation.

3. Переведите следующие предложения с русского языка на английский:

1. Расходы на восстановление не предполагают никакого повышения в производительности. 2. Почвенная многофункциональность требует очистки почвы. 3. Загрязнение почвы — источник риска для земляных работ. 4. Конечная цель операции — устранить риск человека и окружающей среды. 5. Очень важно предотвратить распространение загрязнения. 6. Невозможно ограничить функциональность почвы. 7. Баланс восстановления окружающей среды не может быть всегда положительным.

4. Задайте к каждому предложению по пять вопросов:

1. Soil pollution is a source of risk. 2. The presence of polluted areas may delay some specific developments. 3. To eliminate the risk to a man is the ultimate aim of the operations. 4. One should assess remediation strategy. 5. Clean-up operations lead to a positive environmental balance.

Критерии оценивания:

- 100 – 90 % – отлично
- 89 – 80 % – хорошо
- 79 – 70 % – удовлетворительно
- менее 70 % - неудовлетворительно

Условия выполнения задания:

4. Задание выполняется в аудитории во время занятий
5. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
6. Вы можете пользоваться словарем

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Мануйлова О.В. Английский язык [Текст]: учебное пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Английский язык для обучающихся 3 курса по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения/ О.В. Мануйлова. - Армавир: ГБПОУ КК АЮТ. - 2016. - С.43.

Дополнительные источники:

1. Куценко Л.И. Английский язык для юристов: - ООО Издательство «Кнорус», редакция «Юстиция», 2019 – 232 с.
2. Губина Г.Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации. Часть I: English for Tourists in Professional Communication. Part I [Текст]: учебное пособие. – Москва: Изд.-во «Директ-Медиа», 2016 – 80 с.
3. Семенова М.Ю. Английский язык: туризм и сервис: - М. Кнорус, 2016 - 260 с
4. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения»: учебник – Москва: КНОРУС, 2022. - 466 с. Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=ac7lzSiHX0>