

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического совета

Протокол № 6 от «27» июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.10у География  
для специальности среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Магнитогорск, 2022г.

Разработчики:

1. Докукина Елена Петровна, методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
2. Васильченко Елена Александровна, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета:  
**ОУП.10у География** пройдена.

Эксперты: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	стр. 4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
2. Содержание учебного предмета .....	11
3. Тематическое планирование .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** предназначена для изучения общественной предметной области в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Примерной рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** .

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В ЧПОУ «МКСО» учебный предмет **ОУП.10у География** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет **ОУП.10у География** является обязательным учебным предметом (по выбору) из предметной области общественных наук ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.10у География** обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *1.1. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с требованиями ФГОС СОО*

**ЛР 1)** сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

**ЛР 2)** сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 3)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 4)** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

**ЛР 5)** принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

**ЛР 6)** готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 7)** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### *1.2. Личностные результаты освоения предмета ОУП.10у География в соответствии с программой воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция(по отраслям) должны отражать:*

**ЛРв 3)** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих многонационального народа России деятельности.

**ЛРв 8)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛРв 13)** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛРв 15)** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### ***1.3. Метапредметные результаты освоения предмета ОУП.10у География должны отражать:***

**МР 1)** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2)** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

**МР 3)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

**МР 4)** владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**МР 5)** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.

### ***1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.10у География***

**Предметные результаты** освоения учебного предмета устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предмета **ОУП.10у География** на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и

общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебного предмета **ОУП.10у География** на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и

регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического*



*положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

**ПРу 1)** определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

**ПРу 2)** выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПРу 3)** проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

**ПРу 4)** прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**ПРу 5)** прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

**ПРу 6)** использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

**ПРу 7)** составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

**ПРу 8)** создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

**ПРу 9)** интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

**ПРу 10)** прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

**ПРу 11)** анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

**ПРу 12)** прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

**ПРу 13)** анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

**ПРу 14)** оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

**ПРу 15)** оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**ПРу 16)** выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**ПРу 17)** понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

**ПРу 18)** давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Углубленный уровень**

#### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы.

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка

труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика*. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

## **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУП.10у География** в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО социально-экономического профиля — 169 часов (в том числе в форме практической подготовки – 2 ч.), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 52 часов. В соответствии с планом учебного процесса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся					
	Максимальная	в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	обязательная аудиторная		
				Всего	в т.ч.	
					теоретические занятия	лабораторно-практические занятия
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7
Введение. Современная география	1	0	0	1	1	0
Раздел 1. Политическая карта мира	4	0	1	3	2	1
Раздел 2. Страны современного мира	3	0	1	2	1	1
Раздел 3. География населения мира	9	0	3	6	0	6
Раздел 4. Мировые природные ресурсы	15	1	5	10	5	5
Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4	0	1	3	2	1
Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства	15	1	5	10	1	9
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	3	0	1	2	0	2
Раздел 8. Зарубежная Европа	3	0	1	2	1	1
Раздел 9. Зарубежная Азия	3	0	1	2	1	1
Раздел 10. Англо-Америка	3	0	1	2	1	1
Раздел 12. Латинская Америка	3	0	1	2	1	1
Раздел 12. Африка	3	0	1	2	1	1
Раздел 13. Австралия и Океания	3	0	1	2	1	1
Раздел 14. Россия в современном мире	3	0	1	2	1	1
Раздел 15 Географическая наука	21	0	5	16	12	4
Раздел 16. Карта-язык географии	8	0	3	5	4	1
Раздел 17. Физическая география	16	0	5	11	7	4
Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане	13	0	4	9	4	5
Раздел 19. Ещё одна наука о Земле	14	0	4	10	7	3
Раздел 20. Введение в геоэкологию	15	0	4	11	8	3
Раздел 21. География природного риска	7	0	3	4	2	2
<b>Всего:</b>	<b>169</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>117</b>	<b>70</b>	<b>47</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (в т.ч. в форме практической подготовки)	Вид и форма учебного занятия	Планируемые результаты
	<b>Введение. Современная география</b>	<b>1</b>		
	Тема 1. Географическая наука	1	Лекция	ЛР2, ЛР7, ПРy1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> работа с атласом и контурной картой			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>3</b>		
1.1.	Тема 1. Что такое политическая карта мира?	1	Лекция	ЛР2, ЛР4,
1.2.	Тема 2. Формирование политической карты мира.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3
1.3.	Тема 3. Регионы мира и международные организации. ПР №1: Заполнение и анализ таблицы «Международные организации и их роль в мире»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№1			
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Страны современного мира</b>	<b>2</b>		
2.1.	Тема 1. Типология стран современного мира ПР №2: Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
2.2.	Тема 2. Развитые и развивающиеся страны	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№2			
<b>3</b>	<b>Раздел 3. География населения мира</b>	<b>6</b>		
3.1.	Тема 1. Численность и динамика	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2,



	населения мира. ПР№3: «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности»			МР8, ПРy3, ПРy12
3.2	Тема 2. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. ПР№4: «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
3.3.	Тема 3. Расовый и этнический состав. ПР№5: «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
3.4.	Тема 4. Религия в жизни людей. Этнорелигиозные конфликты. ПР№6 : «Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
3.5.	Тема 5. Размещение населения и его миграции. ПР№7: «Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, ПРy3, ПРy6
3.6.	Тема 6. Сельское и «городское население» Урбанизация. ПР№8: «Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3

	агломераций мира»			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№3-8			
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Мировые природные ресурсы</b>	<b>10</b>		
4.1.	Тема № 1. Виды природных ресурсов	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
4.2.	Тема № 2. Минеральные ресурсы. ПР№9: «Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
4.3.	Тема № 3. Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Лекция	ЛР2, ЛР
4.4.	Тема № 4. Земельные ресурсы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4,
4.5.	Тема № 5. Лесные ресурсы. ПР№10: «Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
4.6.	Тема № 6. Водные ресурсы. ПР№11: «Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
4.7.	Тема № 7. Неисчерпаемые ресурсы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
4.8.	Тема № 8. Ресурсы Мирового океана.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
4.9.	Тема № 9. Рекреационные ресурсы. ПР№12: Презентация своего туристического агентства	1	Практикум	ЛРв13, ЛРв15, МР1, МР2, ПРy3
4.10.	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и к/к;			

	- выполнение ПР№9-12; -повторить пройденный материал по теме.			
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>3</b>		
5.1.	Тема №1. Формирование и развитие мирового хозяйства	1	Лекция	ЛР2,ЛР4
5.2.	Тема №2. Современная эпоха НТР	1	Лекция	ЛР2,ЛР4
5.3.	Тема №3. НТР и мировое хозяйство. ПР№13: «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№13			
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>10</b>		
6.1.	Тема№1.Топливо-энергетический комплекс. ПР№14: Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
6.2.	Тема№2. Металлургия. ПР№15: «Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»	1	Практикум	ЛР1,ЛР2,ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
6.3.	Тема№3. Машиностроение. ПР№16: «Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, ПРy3, ПРy7,

6.4.	Тема№4. Химическая и лесная промышленность. ПР№17 «Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
6.5.	Тема№5. Сельское хозяйство. ПР№18: «Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7
6.6.	Тема№6. Транспорт мира. Мировая транспортная система. ПР№19: «Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3, ПРy7
6.7	Тема№7. Международные услуги. Международный туризм	1	Лекция	ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛРв13, ЛРв15
6.8.	Тема№8. Мировая торговля и открытая экономика. ПР№20: «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4, МР1, МР2,ПРy3, ПРy13,ПРy14, ПРy16
6.9.	Тема№9. Международные экономические отношения. ПР№21: «Определение основных направлений международной торговли»	1	Практикум	ЛР2,ЛР4,МР1, МР2, ПРy3, ПРy13, ПРy14, ПРy16
6.10.	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР1, ЛР4, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№14-21;			

	- подготовка к проверке знаний по теме.			
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>		
7.1.	Тема №1 Понятие о глобальных проблемах человечества. Стратегия устойчивого развития. ПРН№22: «Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18
7.2.	Тема №2 Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. ПРН№23: «Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПРН№22-23.			
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Зарубежная Европа</b>	<b>2</b>		
8.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
8.2.	Тема №2 Федеративная Республика Германии. ПРН№24: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			

	- работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№24			
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Зарубежная Азия</b>	<b>2</b>		
9.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
9.2	Тема №2 Китайская Народная Республика. ПР№25: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№25			
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Англо-Америка</b>	<b>2</b>		
10.1	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
10.2	Тема №2 США, Канада. ПР№26: «Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады или США»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, , МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№26			
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Латинская Америка</b>	<b>2</b>		
11.1.	Тема №1 Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, ПРy7

11.2.	Тема №2 Федеративная Республика Бразилия. ПР№27: «Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов»	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№27			
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Африка</b>	<b>2</b>		
12.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3, ПРy7
12.2.	Тема №2. ЮАР. ПР№28: Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№28			
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Австралия и Океания</b>	<b>2</b>		
13.1.	Тема №1. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и хозяйство Австралии. ПР№29: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	Практикум	ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, МР3, ПРy3
13.2.	Тема №2. Океания	1	Лекция	ЛР2, ЛР3, МР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№29			

<b>14</b>	<b>Раздел 14. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>		
14.1.	Тема №1. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России	1	Лекция	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ3, МР5, МР3, ПРy7, ПРy16
14.2	Тема №2. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. ПР№30: Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛРВ8, МР1, МР2, МР3, МР5, ПРy3, ПРy16
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№30			
<b>15</b>	<b>Раздел 15. Географическая наука</b>	<b>16</b>		
15.1	Тема №1. Эволюция географии	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy3, ПРy5
15.2	Тема №2. География и другие науки	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5
15.3	Тема №3. Структура Географической науки	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5
15.4	Тема №4. Географическая картинка мира	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5
15.5	Тема №5. Объект исследования географии	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5
15.6	Тема №6. Тенденции развития современной географии	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy5
15.7	Тема №7. Задачи современной географии. ПР№31: «Обоснование	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy1, ПРy3



	выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи»			
15.8	Тема №8. Научное познание	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.9	Тема №9. Методы получения географической информации. Сравнительно-географический метод	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.10	Тема №10. Картографический метод.	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.11	Тема №11. Палеогеографический и исторический методы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.12	Тема №12. Метод моделирования. Аэрокосмические методы. ПР№32: «Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy8
15.13	Тема №13. Метод географического прогнозирования	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.14	Тема №14. Геоинформационный метод. ПР№33: «Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
15.15	Тема №15. Географические открытия	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
15.16	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР2, ЛР4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№31-33			
16	<b>Раздел 16. Карта — язык географии</b>	<b>5</b>		
16.1	Тема №1. Карта и картография	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy3, ПРy9
16.2	Тема №2. Математическая основа карт:	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9

	картографическая проекция			
16.3	Тема №3. Математическая основа карт: масштаб карты и система координат	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9
16.4	Тема №4. Способы картографического изображения объектов и явлений	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy5, ПРy9
16.5	Тема №5. Топографическая карта. ПР34: «Построение профиля рельефа своей местности»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, ЛР1, МР2, ПРy3, ПРy5, ПРy9
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№34			
<b>17</b>	<b>Раздел 17. Физическая география</b>	<b>12</b>		
17.1	Тема №1. Что изучает физическая география и ее структура. ПР№35: «Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по выбору)»	1	Практикум	МР1, МР2, ПРy3
17.2	Тема №2. Природные комплексы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.3	Тема №3. Геосистемы	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.4	Тема №4. Свойства географической оболочки	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.5	Тема №5. Зональность географической оболочки. ПР№36: «Характеристика зонального природного комплекса своей местности»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
17.6	Тема №6. Азональность географической оболочки. ПР№37:	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3

	«Характеристика аazonального природного комплекса своей местности»			
17.7	Тема №7. Энергия в географической оболочке	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.8	Тема №8. История развития географической оболочки	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.9	Тема №9. Неосферный этап развития оболочки	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.10	Тема №10. Физико-географическое районирование	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
17.11	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР2, ЛР4, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№35-37; - подготовится к проверочной работе по теме.			
<b>18</b>	<b>Раздел 18. Географические процессы и явления на суше и в океане</b>	<b>9</b>		
18.1	Тема №1. Рельеф суши	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
18.2	Тема №2. Эндогенные факторы рельефообразования. ПР№38: «Характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3, ПРy9
18.3	Тема №3. Экзогенные факторы рельефообразования. ПР№39: «Характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy2, ПРy3

18.4	Тема №4. Климат. ПРН№40: «Характеристика климата своей местности»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy9
18.5	Тема №5. Мировой океан	1		
18.6	Тема №6. Воды суши. ПРН№41: «Характеристика вод суши своей местности»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, М ПРy9,Р2, ПРy3
18.7	Тема №7. Природные льды	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
18.8	Тема №8. Подземный карст	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
18.9	8.9. Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПРН№38-41; -подготовится к проверочной работе по теме.			
<b>19</b>	<b>Раздел 19. Ещё одна наука о Земле</b>	<b>10</b>		
19.1	Тема №1. Геология как наука	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.2	Тема №2. Геология и человек.ПРН№42: «Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4МР1, МР2, ПРy3
19.3	Тема №3. Структура земных недр	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.4	Тема №4. Земная кора	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.5	Тема №5. Геологическое летоисчисление	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.6	Тема №6. Развитие представлений об эволюции земной коры	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.7	Тема №7. Новая глобальная тектоника	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.8	Тема №8. Геосинклинальная гипотеза	1	Лекция	ЛР2, ЛР4
19.9	Тема №9. Этапы развития Земли. ПРН№43: «Сравнительная характеристика	1	Практикум	ЛР2, ЛР4

	этапов развития Земли»			
19.10	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№42-43; -подготовится к проверочной работе по теме.			
<b>20</b>	<b>Раздел 20. Введение в геоэкологию</b>	<b>11</b>		
20.1	Тема №1. Природа и человек	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
20.2	Тема №2. Геоэкология и природопользование	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15,
20.3	Тема №3. Географическая среда и потребности человека	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
20.4	Тема №4. Воздействие человека на географическую среду	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
20.5	Тема №5. Антропогенные ландшафты. ПР№44: «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15
20.6	Тема №6. Природопользование рациональное и нерациональное	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
20.7	Тема №7. Потребление природных ресурсов	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15
20.8	Тема №8. Загрязнение окружающей среды. ПР№45: «Оценка уровня загрязнения своей местности»	1	Практикум	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy10, ПРy15
20.9	Тема №9. Геоэкологическая роль технического прогресса	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy1, ПРy10, ПРy15
20.10	Тема №10. Особенности современного	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ПРy10, ПРy15

	этапа развития экосферы			
20.11	Тематический контроль знаний	1	Контроль знаний	ЛР2, ЛР4, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№44-45; -подготовится к проверочной работе по теме.			
<b>21</b>	<b>Раздел 21.География природного риска</b>	<b>4</b>		
21.1	Тема №1. Природный риск	1		ЛР2, ЛР4, ЛР7
21.2	Тема №2. Чрезвычайные ситуации. ПР№46: «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания»	1	Практикум	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ЛР7, ПРy3
21.3	Тема №3. Природные воздействия на здоровье человека	1	Лекция	ЛР2, ЛР4, ЛР7
21.4	Тема №4. Природные риски в России. ПР№47: «Описание природных рисков России»	1	Практикум	ЛР7, МР1, МР2, ПРy3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с атласом и контурной картой; - выполнение ПР№46-47; -подготовится к проверочной работе.			

## **Рекомендуемые источники информации для обучающихся:**

### **- основная литература:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2019.- 408 с.: ил
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
6. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

### **- дополнительная литература:**

7. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2016 г. - 320 с. (ЭР) 2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
8. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
9. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2014. - 240 с. (ЭР)

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).