

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.07 Банковское дело** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00. Экономика и управление.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Сыровегин Игорь Эдуардович, преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

протокол №   6   от «  27  »   июня  2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины...	13

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02. История** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.07 Банковское дело**.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **38.02.07 Банковское дело**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и

<p>или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
--	---

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

**ЛРв 1)** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛРв 2)** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛРв 4)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛРв 5)** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛРв 6)** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛРв 8)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 50 час., в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 2 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе в форме практической подготовки	4
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48(4)</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (в т.ч. в форме практической подготовки)	40
практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	8(4)
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> – в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>		8	
<b>Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,
	<p>Общая характеристика и периодизация новейшей истории.          Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.          Идея коллективной безопасности.          Новый расклад сил на мировой арене.          Доктрина «сдерживания».          Начало «холодной войны».</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	1	ОК1, ОК5,
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1ОК5, ОК6
	<p>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».          Высадка войск ООН в Корею.          Перемирие и раскол Кореи.</p>		
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК6, ОК9
	<p>Рост антиколониального движения.          Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.          Трудности преодоления отсталости.</p>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	<b>1</b>	OK5, OK6, OK9
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.</b>		<b>24(3)</b>	OK1, , OK5, OK6, OK9,
<b>Тема 2.1.</b> <b>Крупнейшие страны мира.</b> <b>США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK5, OK6
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Внешняя политика США во второй половине XX века.	<b>2(1)</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира.</b> <b>Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1, OK5, OK6, OK9
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	<b>2(1)</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK5, OK6, OK9, OK1
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	<b>2</b>	

<p><b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p>	2	ОК1, ОК5, ОК9,
<p><b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>1. Практическая работа.</b> Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.7.</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.</p>	2(1)	ОК1, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.8.</b> Международные</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК1, ОК5, ОК6, ОК9

<b>отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Практическое занятие.</b> «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений	<b>2(1)</b>	
<b>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>		<b>6(1)</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9,
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК9
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)	2(1)	ОК5,
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК6, ОК9
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?"	<b>2</b>	ОК 05, ОК6, ОК9

<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>		8	ОК1, ОК6, ОК9,
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК6, ОК9
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	ОК1, ОК6, ОК9
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК1, ОК6, ОК9
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально- экономического и культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	ОК1, ОК6, ОК9,
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50(4)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «История», который оснащается оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- магнитно-маркерная учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ,
- измерительные и чертёжные инструменты.
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; мультимедиа- проектор; калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета не менее одного печатное издание по дисциплине.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее.

#### Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 372 с.

#### Дополнительная литература:

- Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней (в схемах и таблицах) Учебное пособие Класс: 10-11. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.
- Шестаков, В.А. История России, XX - начало XXI века/ В.А. Шестаков/ учебник 11 класс. Профильный уровень.под ред. Сахарова А.Н.. – М.: 2012, 400с.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 – 2000. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев – М.: Владос. - 2014. – 336 с.
- Горелов А. А. История мировой культуры / А.А. Горелова . учеб. пособие. 3 изд. М.: Флинта, 2011. – 512 с.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Санин. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Библиотека Исторического факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
- Военная литература. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
- Военная литература: собрание текстов. Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
- Древний Восток. Режим доступа: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>
- История России. Федеральный портал. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
- История.RU. Всемирная история. История России. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
- Коллекция старинных карт территорий и городов России. Режим доступа: <http://www.old-maps.narod.ru>
- Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научно-образовательный форум по международным отношениям. Режим доступа: <http://obraforum.ru/index.htm>
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- Проект «Храмы России». Режим доступа: <http://www.temples.ru>
- Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина. Режим доступа: <http://www.borodulincollection.com/index.html>
- Революция и Гражданская война: интернет-проект. Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info>
- Российская империя в фотографиях. Режим доступа: <http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html>
- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях. Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>
- Русь Древняя и удельная. Режим доступа: <http://www.avorhist.ru>
- Скепсис: научно-просветительский журнал. Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. Режим доступа: <http://www.arhivtime.ru>
- Советская музыка. Режим доступа: <http://www.sovmusic.ru>
- Университетская электронная библиотека. Infolio. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
- Хронос. Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-подготовка и защита групповых заданий</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных заданий</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам</li> <li>-контрольные работы</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, - миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>-устные ответы</li> <li>- практические занятия</li> <li>- зачёт</li> </ul>